

Anàlisi de la implementació de la competència de perspectiva de gènere en les assignatures de comunicació professional per a l'enginyeria naval

INTRODUCCIÓ

Anàlisi de la implementació de la perspectiva de gènere com a competència transversal a l'assignatura Comunicació professional per a l'enginyeria naval, dins dels estudis cursats a la Facultat de Nàutica de Barcelona.

La iniciativa parteix de la necessitat d'incorporar metodologies docents que afavoreixin la reflexió crítica, la inclusió i la igualtat d'oportunitats en l'àmbit tècnic. A través d'activitats específiques, enquestes i eines de valoració qualitativa, s'ha estudiat l'impacte d'aquesta perspectiva en el procés d'aprenentatge i en la formació de futurs professionals conscients i responsables.

OBJECTIUS

DISSENYAR

Activitats docents que promoguin la igualtat, la inclusió i el pensament crític implementant la perspectiva de gènere com a competència transversal.

PROMOURE

Pràctiques docents col·laboratives i equitatives.

AVALUAR

L'impacte de l'enfocament a partir de la participació activa de l'alumnat i l'anàlisi de dades recollides.

SENSIBILITZAR

Sobre les desigualtats de gènere en l'àmbit marítim i tecnològic, tant a nivell formatiu com professional.

CONSOLIDAR

Una proposta transferible a altres assignatures.

METODOLOGIA

Disseny i aplicació

Dues activitats d'aula: simulació d'entrevista intercultural i reflexió crítica sobre projectes col·laboratius.

Enquestes inicials i finals

Per mesurar el coneixement i la percepció de la perspectiva de gènere.

Recollida de dades qualitatives

A través d'enquestes obertes a l'alumnat i a professionals de la Puig Women's America's Cup.

Anàlisi comparativa

De resultats per detectar evolució, impacte i actituds de canvi.

RESULTATS

- ★ Augment significatiu del coneixement i comprensió del concepte de perspectiva de gènere entre l'alumnat.
- ★ Més del 80% de les persones enquestades considera positiva i necessària la incorporació de la perspectiva de gènere als estudis tècnics.
- ★ Millora en la percepció d'equitat tant en les relacions entre iguals com en la interacció amb el professorat.
- ★ L'alumnat valora molt positivament les activitats participatives i reflexives com a eines d'aprenentatge.
- ★ Les professionals enquestades del sector marítim confirmen l'existència de desigualtats estructurals i recolzen la introducció d'aquesta perspectiva a la universitat.



CONCLUSIONS

- ✓ La perspectiva de gènere és una **eina pedagògica eficaç** per fomentar una formació més inclusiva, crítica i completa.
- ✓ L'experiència aplicada demostra que aquest enfocament és **transferible** a altres assignatures tècniques.
- ✓ Cal continuar treballant per superar resistències i millorar la formació docent en igualtat de gènere, ja que s'ha **demostrat l'impacte real** en l'actitud i la consciència de l'alumnat, amb una major capacitat per detectar desigualtats i valorar la diversitat.
- ✓ La **connexió** amb el món **professional** reforça la rellevància i la necessitat de **transformar la docència** tècnica.
- ✓ **Incorporar la perspectiva de gènere és clau** per formar enginyeres i enginyers més preparats per afrontar els reptes socials i ètics del futur.

BONES PRÀCTIQUES

- ✓ **Metodologies actives:** simulacions, treball col·laboratiu i reflexions que fomenten el pensament crític.
- ✓ **Contextos reals:** activitats vinculades a situacions professionals que permeten aplicar la perspectiva de gènere a l'exercici tècnic.
- ✓ **Acompanyament pedagògic:** espais segurs per a la reflexió i el debat que afavoreixen la presa de consciència i el desenvolupament d'un posicionament ètic.
- ✓ **Veus del món professional:** incorporació de testimonis reals (Puig Women's America's Cup) que reforcen la connexió entre la universitat i la realitat del sector.