



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Facultat de Nàutica de Barcelona



INFORME DE SEGUIMENT DE LES TITULACIONS (IST)

FACULTAT DE NÀUTICA DE BARCELONA

CURS 2022-2023

Facultat de Nàutica de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya

Índex

1. Context.....	3
Dades identificadores	3
Titulacions del centre	3
Presentació del centre	4
Procés d'elaboració de l'informe de seguiment	6
2. Valoració de l'assoliment de les dimensions	7
DIMENSIÓ 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	7
DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	20
DIMENSIÓ 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	25
DIMENSIÓ 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	31
DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	40
DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	49
3. Estat del Pla de Millora - Curs 2022/2023.....	61
Annex: Rúbriques AQU per a la valoració dels estàndards.....	115

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Facultat de Nàutica de Barcelona
Enllaç web	https://www.fnb.upc.edu/
Enllaç al SGIQ	https://www.fnb.upc.edu/content/presentació-del-sistema-de-la-qualitat-de-lfnb
Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment	Vicedegana de Qualitat i Planificació Estratègica Vicedegana Cap d'Estudis Coordinadors/es de les titulacions
Dades de contacte	93 401 58 95 vdg.qualitat.fnb@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Comissió Acadèmica de l'FNB Junta de Facultat
Data d'aprovació de l'informe	Comissió Acadèmica de l'FNB, 06.02.24 Junta de Facultat de l'FNB, 13.02.24

Titulacions del centre

Àmbit Enginyeria Marina

GTM	Grau en Tecnologies Marines	2501998	Juan Antonio Moreno Martínez
MUGOIE	Màster Universitari en Gestió i Operació d'Instal·lacions Energètiques Marítimes	4316048	Germán de Melo Rodríguez

Àmbit Enginyeria Nàutica

GNTM	Grau en Nàutica i Transport Marítim	2502000	Francesc Xavier Martínez de Osés
MUNGTM	Màster Universitari en Nàutica i Gestió del Transport Marítim	4316049	Marcel·la Castells Sanabra

Àmbit Enginyeria Naval

GESTN	Grau en Enginyeria en Sistemes i Tecnologia Naval	2501984	Sergio Romero Lafuente
MUENO	Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica	4316144	Benjamín Pleguezuelos Casino

Totes les titulacions de la Facultat de Nàutica de Barcelona estan **ACREDITADES INSTITUCIONALMENT** per AQU des del 19.04.2023 amb el codi RUCT 08039781.

Presentació del centre

La Facultat de Nàutica de Barcelona

La Facultat de Nàutica de Barcelona (FNB) pertany a la UPC des de l'any 1991, tot i que els seus orígens com a Escola Nàutica es remunten a l'any 1769. Així doncs, és un dels centres d'ensenyaments tècnics en actiu més antics de l'estat espanyol i el 2019 va celebrar el quart de mil·lenni d'existència. És l'únic centre d'educació superior a Catalunya que imparteix titulacions de l'àmbit de l'enginyeria marina, nàutica i naval.

Pel que fa a la projecció internacional, l'FNB és l'única escola de l'estat espanyol membre de la IAMU (*International Association of Maritime Universities*), de la qual és també membre fundacional.

Estudis

En l'àmbit de l'enginyeria naval, el Grau en Enginyeria de Sistemes i Tecnologia Naval (GESTN) habilita per a l'exercici de la professió d'Enginyer/a Tècnic/a Naval, amb l'especialitat en Propulsió i Serveis del Vaixell, segons l'Ordre Ministerial (OM) CIN/350/2009. Per la seva banda, el Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica (MUENO) habilita per a l'exercici de la professió regulada d'Enginyer/a Naval i Oceànic/a segons l'ordre CIN/354/2009.

En l'àmbit de l'enginyeria marina i nàutica, les titulacions que imparteix l'FNB donen accés a professions regulades de la Marina Civil. El Grau en Nàutica i Transport Marítim (GNTM) dona accés a la professió de pilot de la Marina Mercant (MM). El Grau en Tecnologies Marines (GTM) dona accés a la professió d'oficial de màquines de la MM. La Menció en Electrotècnica Marina del GTM dona accés, a més, a la professió d'oficial electrotècnic de la MM. Aquestes titulacions i menció són requisit indispensable per obtenir el títol professional corresponent, el qual s'aconsegueix un cop acomplert el període d'embarcament necessari en cada cas i superada una prova d'idoneïtat que depèn de la Direcció General de la Marina Mercant (DGMM).

Pel que fa als màsters d'aquest àmbit, el Màster Universitari en Nàutica i Gestió del Transport Marítim (MUNGTM) dona accés a la professió de capità/ana de la MM i el Màster Universitari en Gestió i Operació d'Instal·lacions Energètiques Marítimes (MUGOIEM) dona accés a la professió de cap de màquines de la MM.

Estudiants, titulats i titulades

El nombre d'estudiants del centre es manté estable al voltant de 850 estudiants tal i com mostra la Taula 1.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
GTM	168	168	165	162	174	163	183
GNTM	248	248	243	245	253	242	245
GESTN	300	314	320	314	320	301	303
DT GTM/GESTN*	25	37	39	59	61	63	72
MUGOIEM	8	8	8	16	16	18	16
MUNGTM	11	9	28	44	40	45	57
MUENO	-	41	62	67	61	64	54
FNB	735	788	826	848	864	833	858

Taula 1. Evolució del nombre d'estudiants (Font: Portal de dades de la UPC)

La Taula 2 mostra l'evolució temporal dels titulats i titulades dels graus i dels màsters.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
GTM	8	26	28	23	27	16	11
GNTM	27	45	40	32	50	33	34
GESTN	40	59	61	51	57	38	30
MUGOIEM	2	3	1	0	3	6	2
MUNGTM	7	4	2	12	10	5	9
MUENO	-	-	4	9	13	17	13
FNB	84	137	136	127	160	115	99

Taula 2. Evolució del nombre de titulats i titulades (Font: Portal de dades de la UPC)

Professorat

Els departaments que donen servei a l'FNB són el de Ciència i Enginyeria Nàutiques (CEN) que engloba la major part dels professors i professores de l'FNB. Tots els docents d'aquest departament estan vinculats a l'FNB en primera assignació. També tenen presència a la Facultat els departaments d'Enginyeria Elèctrica (EE), Enginyeria Química (EQ), Matemàtiques (MAT), Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial (ESAI), Enginyeria Civil i Ambiental (ECA), Organització d'empreses (OE), Enginyeria Electrònica (EEL), Física Aplicada (FA), i Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació (THATC).

La Taula 3 mostra l'evolució temporal de cada categoria de professorat en primera assignació al centre.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Catedràtic/a d'Universitat	1	1	1	2	2	1
Titular d'Universitat	8	8	8	5	8	5
Titulars d'Escola Universitària	3	2	2	2	2	1
Agregat/da	7	7	7	7	12	9
Col·laborador/a permanent	4	4	4	4	4	4
Associat/da	27	31	30	33	35	30
Altres	2	3	3	6	4	5
Total	52	56	55	59	67	55

Taula 3. Evolució de la plantilla de professorat de l'FNB en primera assignació (Font: GPAQ- UPC)

L'FNB també disposa d'una plantilla consolidada de Personal Administratiu i de Serveis (PAS). En el moment d'elaborar el present informe són 25 persones.

Sistema de Qualitat

La certificació de la implantació del Sistema de Qualitat de l'FNB segons les directrius AUDIT de les universitats públiques espanyoles està certificada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) des del 24.2.2023.

D'altra banda, per tal de que les titulacions professionals de la MM estiguin homologades a nivell mundial han de satisfer els requisits del conveni internacional i codi que regula la formació, titulació i guàrdies dels professionals del mar, *Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers* STCW-78/95 *Amended* Manila 2010.

Un dels requisits del conveni STCW és que els centres que imparteixen aquest tipus d'estudis han de tenir un sistema de qualitat certificat. Per aquest motiu l'FNB està certificada segons la Norma ISO 9001 per la *Lloyd's Register Quality Assurance*, des de l'any 2000, amb el següent abast: "Disseny dels plans d'estudi i accions formatives, i organització i desenvolupament de l'activitat docent, incloent el Codi de Formació del Conveni STCW".

Així, el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) de l'FNB satisfà simultàniament els requisits tant del programa AUDIT com de la norma ISO 9001:2015.

Rànking

Pel que fa als rànking, segons l'U-Ranking de l'any 2023 de les titulacions universitàries a l'estat espanyol (<http://www.u-ranking.es>) a la família *Ingeniería Civil y Arquitectura*, subfamília *Grado en Arquitectura e Ingeniería Naval y Marítima*, ponderació per defecte (docència 56%, investigació i innovació 44%), totes les titulacions de grau de l'FNB estan a les primeres posicions: la primera posició al rànking la comparteixen, amb un valor de l'índex de 1.5, el GNTM i el GTM. A la segona posició del rànking està el GESTN, amb un valor de 1.4.

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment

L'elaboració del present informe s'ha portat a terme segons el procés 280.2.1.2 *Garantia de Qualitat dels Programes Formatius - Seguiment* del SAIQ de l'FNB. També s'han tingut en compte les recomanacions del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC i el document "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster" (edició de gener 2022) publicat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Per al format, s'ha utilitzat la plantilla del Gabinet d'Avaluació, Planificació i Qualitat (GPAQ) de la UPC (revisió Juliol de 2023).

Per al contingut, s'han portat a terme diverses reunions entre la direcció del centre, les coordinacions de les titulacions i la unitat de gestió acadèmica per tal de recollir i analitzar les dades, i redactar una versió preliminar. Aquesta primera versió de l'informe s'ha revisat i analitzat a la Comissió Acadèmica, on s'ha reflexionat sobre l'estat actual de les titulacions i s'han actualitzat les accions de millora. L'informe final, un cop aprovat per la Comissió Acadèmica, s'ha elevat a la Junta de Facultat per a la seva ratificació.

Les dades que es presenten a continuació han estat recollides pel GPAQ de la UPC i la Unitat de Gestió Acadèmica de l'FNB. La major part de les dades i documents referenciats es poden consultar al Portal de Qualitat, d'Indicadors i d'Enquestes de la UPC (<https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/estadistiques-i-indicadors>) i a l'apartat *Facultat > Qualitat* de la web de l'FNB (https://www.fnb.upc.edu/content/la_fnb).

En el cas dels resultats de les enquestes de satisfacció, l'escala de valoració és de 1 (molt insatisfet/a) a 5 (molt satisfet/a), a no ser que s'indiqui explícitament una escala diferent.

Pel que fa al pla de millora, les accions de seguiments anteriors finalitzades en aquest període estan ressaltades en **verd**, les que encara estan en curs estan ressaltades en **groc** i les proposades en el present informe estan ressaltades en **rosa**.

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

DIMENSIÓ 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

Criteri d'avaluació

El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES i el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

Atès que la normativa legal vigent estableix un sistema d'assegurament de la qualitat de les titulacions universitàries oficials que s'inicia amb una avaluació *ex ante* (verificació) per a que les universitats les puguin implantar, com que el desplegament de totes les titulacions s'ha produït amb normalitat, aquest estàndard queda satisfet amb la verificació inicial de les titulacions.

S'assoleix: Els plans d'estudis responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de les titulacions. Els objectius, resultats d'aprenentatge i plans d'estudis es corresponen amb els definits a les darreres memòries de les titulacions.

1.2 Accés i oferta de places

Criteri d'avaluació

El conjunt de l'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Graus. Evolució de l'oferta, demanda i matrícula de nou accés

L'oferta de places segons les memòries de verificació és de 40 al GTM, 45 al GNTM i 60 al GESTN. Actualment, el nombre de places ofertes és de 40 al GTM, 50 al GNTM i 60 al GESTN.

Les següents taules mostren l'oferta, demanda i matrícula de nou ingrés dels darrers anys. Les dades de demanda corresponen a la convocatòria de juliol. S'assenyalen en vermell els valors inferiors al 100% en la ràtio demanda en primera preferència/oferta i en blau els valors més alts de cada sèrie.

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Oferta	40	40	40	40	40	40	=
Demanda total	104	92	113	135	125	169	↑
Demanda en 1a preferència	21	18	13	25	17	16	↓
Demanda 1a pref./oferta	52.5%	45%	32.5%	62.5%	42.5%	40%	↓
Matrícula nou ingrés	34	44	58	53	48	59	↑

Taula 4. GTM. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Oferta	50	50	50	50	50	50	=
Demanda total	162	181	175	210	209	264	↑
Demanda en 1a preferència	60	68	59	96	85	103	↑
Demanda 1a pref./oferta	120%	136%	118%	192%	170%	206%	↑
Matrícula nou ingrés	55	55	57	55	61	55	↓

Taula 5. GNTM. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Oferta	60	60	60	60	60	60	=
Demanda total	286	275	288	333	351	490	↑
Demanda en 1a preferència	62	64	57	51	62	71	↑
Demanda 1a pref./oferta	103.3%	106.7%	95%	85%	103.3%	118%	↑
Matrícula nou ingrés	70	74	75	68	67	64	↓

Taula 6. GESTN. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

Graus. Estudiants de grau equivalents en temps complet

La següent taula mostra el nombre d'estudiants equivalents en temps complet (EETC) el curs 22/23.

	Crèd Ordinaris Matriculats	Crèd Ordinaris Matri 1a	Crèd Ordinaris Matri 2a	Crèd Ordinaris Matri 3a	Crèd Ordinaris Matri 4a	Mitjana Crèdits	EETC
GESTN	14.325,5	12.612,5	1.297,5	316,5	99,0	47,28	238,76
GNTM	11.212,0	9.962,5	924,0	280,5	45,0	45,76	186,87
GTM	7.553,0	6.435,5	838,5	223,5	55,5	41,27	125,88
Graus	33.090,5	29.010,5	3.060,0	820,5	199,5	45,27	551,51

Taula 7. EETC graus el curs 22/23 (Font: Portal de dades de la UPC)

Accions millora relacionades:

Donada la baixa demanda en primera preferència del GTM, mantindrem les accions de millora [280.M.555.2022](#) (Promoció específica GTM, aprofitant el reconeixement de la menció ETO per part de la DGMM) i [280.M.556.2022](#) (Organitzar un concurs de treballs de recerca de batxillerat en l'àmbit marí). A la primera, a més, afegirem accions de promoció no presencials.

Pel que fa al GESTN, a la vista dels bons resultats, donem per finalitzada l'acció [280.M.530.2021](#) (Potenciar la promoció del GESTN).

Graus. Idoneïtat de les vies d'accés i evolució

Les següents taules mostren les vies d'accés. L'apartat "Altres" fa referència a l'accés de majors de 40 anys i provinents de diplomatures, llicenciatures i GFGS o assimilats amb carrera començada.

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
PAU o assimilats	63,3%	69,2%	80%	52,6%	65,8%	64,3%	↓
CFGS o assimilats	16,7%	20,5%	11,4%	36,8%	17,1%	11,9%	↓
PAU amb carrera començada	16,7%	7,7%	5,7%	5,3%	12,2%	19%	↑
Altres	3,3%	2,6%	2,6%	5,2%	4,9%	4,8%	↓

Taula 8. GTM. Vies d'accés. (Font: Portal de dades UPC)

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
PAU o assimilats	72%	74,5%	46,9%	62,7%	54,4%	61,2%	↑
CFGS o assimilats	4%	13,7%	30,6%	21,6%	19,3%	22,4%	↑
PAU amb carrera començada	14%	2%	8,2%	5,9%	5,3%	12,2%	↑
Altres	10%	9,8%	14,3%	9,8%	21%	4%	↓

Taula 9. GNTM. Vies d'accés. (Font: Portal de dades UPC)

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
PAU o assimilats	78,6%	88,3%	79,4%	68,8%	85,5%	85,5%	=
CFGS o assimilats	8,9%	8,3%	6,4%	16,4%	4,8%	4,8%	=
PAU amb carrera començada	10,7%	1,7%	9,5%	14,8%	6,4%	8,1%	↑
Altres	1,8%	1,7%	4,7%	0%	3,3%	1,6%	↓

Taula 10. GESTN. Vies d'accés. (Font: Portal de dades UPC)

Graus. Nota d'accés

Les següents taules mostren la distribució de les notes d'accés. Per a cada any es ressalta la banda de qualificacions amb major nombre d'estudiants.

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
>9	6.7%	18%	17.1%	15.8%	4.9%	2.4%	↓
8-9	10%	10.3%	5.7%	5.3%	2.4%	4.8%	↑
7-8	20%	28.2%	17.1%	7.9%	12.2%	35.7%	↑
6-7	10%	18%	34.3%	39.5%	41.5%	35.7%	↓

Taula 11. GTM. Notes accés. (Font: Portal de dades de la UPC)

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
>9	20%	27.4%	20.4%	37.2%	26.3%	42.9%	↑
8-9	16%	11.8%	10.2%	25.5%	17.5%	34.7%	↑
7-8	28%	27.4%	34.7%	23.5%	47.4%	18.4%	↓
6-7	18%	31.4%	30.6%	13.7%	3.5%	4.1%	↑

Taula 12. GNTM. Notes accés. (Font: Portal de dades de la UPC)

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
>9	30.4%	36.7%	22.2%	41%	48.4%	62.9%	↑
8-9	25%	15%	14.3%	13.1%	17.7%	16.1%	↓
7-8	17.9%	23.3%	25.4%	18%	24.2%	19.4%	↓
6-7	17.9%	13.3%	20.6%	23%	8.1%	-	

Taula 13. GESTN. Notes accés. (Portal: Llibre de dades de la UPC)

Graus. Reconeixement de crèdits

CFGS. Les taules de reconeixement de crèdits de Cicles Formatius de Grau Superior a les titulacions de grau de l'FNB es poden consultar a l'apartat de tràmits (a "Curs Actual"). En el cas de les assignatures amb competències STCW, els quadres de competències dels cicles no són els mateixos que els dels graus de l'FNB. Si bé no és un tema que afecti al títol acadèmic, sí que pot tenir repercussions en l'expedició dels certificats d'especialitat i competències professionals. En aquest sentit, per exemple, no s'expedeix el certificat ECDIS als estudiants que convaliden l'assignatura de Navegació costanera, a no ser que acreditin la realització de les pràctiques necessàries. Per tal de facilitar la seva realització, l'Aula Professional de l'FNB ofereix un mòdul pràctic a aquests estudiants.

Accions de millora relacionades:

Es dona per tancada l'acció de millora **280.M.558.2022** (Incrementar el nombre de places per trasllat d'expedient al GNTM de 5 a 8). Enguany hem demanat 10.

En el seguiment anterior es van detectar alguns desajustos entre les convalidacions de les assignatures d'electricitat de GESTN, GTM i DT. Per aquest motiu, a l'anterior informe es va proposar l'acció de millora **280.M.531.2021** (Revisió de les taules de convalidacions de la doble titulació GESTN-GTM), actualment en curs.

També es manté l'acció **280.M.557.2022** (Revisió dels quadres de competències STCW dels graus i cicles formatius, en coordinació amb la DGMM), a fi d'assegurar que els estudiants provinents de cicles assoleixen totes les competències STCW a la fi del grau encara que hagin convalidat assignatures (Revisió de les competències STCW de les assignatures de CFGS convalidades)

Es proposa la nova acció **280.M.588.2023** (Fer taules de convalidacions amb els cicles d'automoció).

Màsters. Evolució de l'oferta, demanda i matrícula de nou accés

L'oferta de places el curs 2022/2023 ha estat de 15 al MUGOIE, 20 al MUNGTM i 36 al MUENO (4 menys que el 2021). Les següents taules mostren l'oferta, demanda, assignacions i matrícula de nou ingrés dels darrers anys. S'assenyalen en vermell els valors inferiors al 100% en la ràtio preinscripció/oferta i les matrícules de nou ingrés inferiors a l'oferta de places.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Oferta de places	15	15	15	15	15	=
Demanda	8	14	9	13	11	↓
Assignats	7	13	9	13	11	↓
Demanda vs. oferta	53.3%	93.3%	60%	86.7%	73.3%	↓
Matrícula nou ingrés	6	10	5	7	8	↑

Taula 14. MUGOIEM. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Oferta de places	15	15	20	20	20	=
Demanda	38	25	28	31	33	↑
Assignats	37	23	24	26	28	↑
Demanda vs. oferta	253.3%	166.7%	140%	155%	165%	↑
Matrícula nou ingrés	26	20	18	24	24	↑

Taula 15. MUNGTM. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Oferta de places	40	40	40	40	36	↓
Demanda	40	29	31	36	19	↓
Assignats	37	28	28	32	18	↓
Demanda vs. oferta	100%	72.5%	77.5%	90%	52.8%	↓
Matrícula nou ingrés	23	24	20	25	14	↓

Taula 16. MUENO. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

En el cas del MUGOIEM, la demanda i matrícula de nou ingrés sempre han estat per sota de les places ofertes. Aquesta baixa demanda pot comprometre la continuïtat del màster. En el cas del MUENO la demanda des del 19/20 sempre ha estat per sota del nombre de places ofertes, arribant al seu valor mínim el curs 22/23.

D'altra banda, recents canvis a la normativa permeten l'accés als ensenyaments de màster universitari als estudiants de grau de la UPC que, tot i no haver obtingut el títol de grau, tinguin pendent el TFG i, com a màxim, fins a 9 ECTS (inclosos crèdits pendents de reconeixement o transferència) o bé que hagin finalitzat els estudis però estiguin pendents d'assolir, si escau, la competència transversal en una tercera llengua. És d'esperar que aquestes noves condicions d'accés facin augmentar la matrícula a tots tres màsters.

Màsters. Estudiants de màster equivalents en temps complet

La següent taula mostra el nombre d'estudiants equivalents en temps complet (EETC) el curs 22/23.

	Crèd Ordinariis Matriculats	Crèd Ordinariis Matri 1a	Crèd Ordinariis Matri 2a	Crèd Ordinariis Matri 3a	Crèd Ordinariis Matri 4a	Mitjana Crèdits	EETC
MUENO	2.068,0	1.996,5	66,5	5,0	0,0	39,02	34,47
MUGOIEM	555,0	515,0	40,0	0,0	0,0	34,69	9,25
MUNGTM	2.010,0	1.835,0	155,0	20,0	0,0	35,26	33,50
Màsters	4.633,0	4.346,5	261,5	25,0	0,0	36,77	77,22

Taula 17. EETC màsters el curs 22/23 (Font: Portal de dades de la UPC)

Accions de millora relacionades:

Donem per finalitzades les accions [280.M.529.2020](#) (Fer Jornada telemàtica de Presentació del MUENO), [280.M.561.2022](#) (Reduir el nombre de places ofertes al MUENO a 36), [280.M.562.2022](#) (Establir tres dates al llarg del quadrimestre de primavera per resoldre les sol·licituds d'admissió als màsters) i [280.M.563.2022](#) (Actualitzar la Normativa acadèmica dels màsters de l'FNB).

Continuarem amb l'acció [280.M.559.2022](#) (Establir jornada presencial de promoció dels màsters per a l'estudiantat intern) i amb l'acció [280.M.560.2022](#) (Fer promoció del MUGOIEM als centres de l'estat espanyol on no s'ofereix actualment). En aquest sentit, el mes de maig de 2023 es va portar a terme una Jornada de Portes Obertes telemàtica per als tres màsters.

Finalment, es proposa la nova acció de millora [280.M.589.2023](#) (reduir el nombre de places del MUENO a 30 per al curs 23/24).

Màsters. Procedència

L'origen global de les titulacions de procedència el curs 2022/2023 es mostra a la següent taula. Enguany no ha vingut cap estudiant de Ningbo tot i que hem renovat el conveni.

	FNB	Catalunya	Resta univ. estatals	Univ. estrangeres
MUGOIEM	GTM (38.46%) GESTN (23.08%) GNTM (7.69%)	-	Cádiz (7.69%)	Brasil (7.69%) Colòmbia (15.38%)
MUNGTM	GNTM (68.75%) GTM (2.08%) Llicenc. (2.08%)	-	Oviedo (4.16%) Cádiz (4.17%)	Colòmbia (2.08%)
MUENO	GESTN (57.5%) GTM (10%) GNTM (7.5%) Eng. Tèc. (2.5%) Llicenc. (2.5%)	UPC (2,5%) UOC (2.5%)	Cádiz (5%) La Laguna (2,5%)	Colòmbia (2.5%) Itàlia (2.5%) Xile (2.5%)

Taula 18. Màsters. Procedència dels estudiants curs 22/23. (Font: Portal de dades de la UPC)

Accions de millora relacionades:

Es dona per finalitzada l'acció de millora [280.M.528.2020](#) (Renovació del conveni de doble titulació amb la Universitat de Ningbo) i l'acció [280.M.590.2023](#) (Dobles titulacions de màster), amb la signatura amb l'École Centrale de Nantes del conveni per al Double Degree Master's degree in Naval Architecture and Ocean Engineering (FNB) and Diplôme d'Ingénieur. Hydrodynamics and Ocean Engineering (EC).

Màsters. Adequació i eficiència del complements de formació

MUGOIEM i MUNGTM: Aquests màsters són semi-presencials però si cal cursar complements de formació, els estudiants s'han de matricular d'assignatures dels graus presencials. Tot i així, al MUNGTM és possible cursar complements semi-presencials.

MUENO: Com a resultat de l'acreditació, es va detectar que el redactat de la memòria de la titulació podia ser interpretat com que calia haver superat tots els complements abans de poder cursar les assignatures pròpies del màster. D'altra banda, també s'ha detectat que un nombre important d'estudiants del GNTM sol·liciten l'accés al MUENO.

Segon les enquestes que porta a terme AQU, els titulats del MUENO el curs 21/22 van valorar amb un 5.0 la pregunta "El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster". La participació va ser del 20%.

Accions de millora relacionades:

L'acció [280.M.549.2021](#) (Modificació de la memòria del MUENO) està actualment en curs. La Junta de Facultat va aprovar la proposta de modificació el 13.10.21, consistent en millorar el redactat de l'apartat de complements i del nivell d'anglès per a l'admissió. En aquests moments encara no hem rebut la memòria modificada.

Per al proper període seguirem amb la definició d'itineraris per als estudiants admesos al MUNGTM, [280.M.585.2022](#) (Definir complements i itineraris per als estudiants admesos al MUNGTM).

S'assoleix (graus i MUNGTM):

La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos.

El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb les places ofertes.

S'assoleix amb condicions (MUGOIEM i MUENO):

La matrícula d'estudiants presenta valors allunyats del nombre de places ofertes.

1.3 Desplegament del pla d'estudis

Criteri d'avaluació

El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.

Desplegament

Tots els plans d'estudis de grau i màster s'han desplegat adequadament d'acord amb el seu calendari d'implantació. La seqüència temporal dels plans d'estudis permet l'adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos.

En el cas dels plans d'estudis que donen accés a les professions regulades de la Marina Civil, el centre vetlla per a que el professorat assignat a les assignatures amb competències STCW tingui el perfil i la titulació requerits. D'igual manera, s'ha fet un repartiment coherent de coneixements i competències STCW entre les assignatures de manera que s'assegura que tot el contingut dels quadres STCW s'imparteix i avalua adequadament.

Cadena de responsabilitats i coordinació horitzontal i vertical

La cadena de responsabilitats i les persones responsables estan clarament identificades en el procés de presa de decisions. Els mecanismes de coordinació docent són adequats i funcionen correctament.

Coordinació titulacions: La responsabilitat de la coordinació horitzontal i vertical de les sis titulacions de l'FNB recau en els coordinadors i coordinadores de les titulacions i el Vicedeganat Cap d'Estudis que es reuneixen en diverses ocasions a l'any en el marc de la Comissió de Qualitat. A partir del curs 23/24 les reunions de coordinació passaran a la nova Comissió Acadèmica, creada el 2023, la qual assumirà les tasques acadèmiques que fins ara es portaven a terme dins la Comissió de Qualitat.

Coordinació de la doble titulació de grau GTM-GESTN: Pel que fa a la doble titulació GESTN-GTM no hi ha cap persona específicament encarregada de la seva coordinació, ni del seu seguiment. L'acreditació de les dobles titulacions comprèn la comprovació de que el seu desplegament temporal permet a l'alumnat adquirir les competències verificades i que els títols es diferencien en un mínim de 90 ECTS. En aquest sentit, la seqüenciació i el reconeixement de crèdits en l'oferta simultània de titulacions són adequats i permeten a l'alumnat adquirir tots els resultats d'aprenentatge de les dues titulacions que la componen. Les taules de reconeixement de crèdits són una de les principals evidències i estan disponibles a la web del centre.

Aplicatiu d'incidències de docència: L'FNB compta amb un aplicatiu d'incidències de docència que permet prendre mesures correctores en el cas de que un professor o professora no pugui impartir docència puntualment en el dia i horari previst. Aquest aplicatiu també permet al centre conèixer el nombre d'activitats d'extensió docent com ara visites (torre de salvament, vaixells, instal·lacions industrials i drassanes), pràctiques a d'altres centres de la UPC (pràctiques d'alta tensió, electrotècnia i motors tèrmics a l'ETSEIB), etc. L'ús d'aquesta eina ha anat decreixent al llarg dels cursos ja que quan un professor ha de canviar de dia una sessió, ell mateix es posa d'acord amb els estudiants i reserva l'aula.

Satisfacció dels titulats/des amb la coordinació. La Taula 19 mostra els resultats fins la darrera enquesta disponible de satisfacció dels titulats/des (veure dades de participació a la Taula 32), corresponent als que es van graduar el curs 2021/2022, a la pregunta "La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats: Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments". En el cas dels màsters la pregunta és: "El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures)".

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	4,0	3,3	3,4	3,2	3,7	3,2	↓
GTM	2,5	3,2	4,0	-	-	-	
GNTM	3,5	3,0	3,1	3,8	4,0	3,8	↓
DT	-	-	-	-	3,0	-	
MUNGTM	-	-	-	3,3	-	-	
MUENO	-	-	-	-	3,7	4,7	↑

Taula 19. Satisfacció dels titulats/des amb la coordinació (Font: AQU)

Satisfacció del PDI amb el desplegament i coordinació dels plans d'estudis: Triennalment, la UPC porta a terme una enquesta per copsar la satisfacció del PDI. La darrera edició va ser el 2022 i la participació a l'FNB va ser del 27.72%. A continuació es mostren els resultats i es comparen amb els d'edicions anteriors.

Satisfacció PDI graus	2015	2018	2022	
Estudiantat				
El perfil d'ingrés des estudiants	3,44	3,2	3,2	=
El treball i la dedicació dels estudiants	3,11	2,77	3,0	↑
La utilitat de les accions de tutoria que es recullen en el Pla d'Acció Tutorial del Centre	3,31	3,32	3,4	↑
Els resultats de l'aprenentatge obtinguts per l'estudiantat	3,72	3,45	3,6	↑
Estructura				
L'estructura del pla d'estudis (assignatures, matèries i el seu pes)	3,39	3,52	3,9	↑
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc)	4,06	3,9	4,1	↑
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació dels TFG	3,93	3,86	3,9	↑
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	3,53	3,57	4,0	↑
Pràctiques				
L'adequació de les pràctiques, si n'hi ha, amb el perfil formatiu de la titulació	-	-	4,0	
L'adequació dels centres de pràctiques (si n'hi ha)	-	-	3,8	
Coordinació i avaluació				
Coordinació docent entre assignatures a les titulacions en que es participa	3,76	3,47	3,9	↑
Les metodologies docents utilitzades	-	3,97	4,3	↑
El sistema d'avaluació emprat	-	4,00	4,1	↑
El grau d'innovació que permeten les condicions docents (continguts, nombre d'estudiants, estructura de l'aula, etc)	-	3,27	3,7	↑
L'adequació de l'assignació de la docència al professorat	-	-	3,9	

Taula 20. Satisfacció del PDI dels graus (Font: UPC)

Satisfacció PDI màsters	2015	2018	2022	
Estudiantat				
El perfil d'ingrés des estudiants	3,44	3,38	3,5	↑
El treball i la dedicació dels estudiants	3,11	3,06	3,5	↑
La utilitat de les tutories	3,31	3,25	3,3	↑
Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants en les matèries	3,72	3,69	3,8	↑
Estructura				
L'estructura del pla d'estudis (assignatures) i matèries i el seu pes	3,39	3,33	4,1	↑
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc)	4,06	3,56	3,8	↑
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació dels TFM	3,93	3,73	3,8	↑
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	3,53	3,67	3,8	↑
Pràctiques				
L'adequació de les pràctiques, si n'hi ha, amb el perfil formatiu de la titulació.	-	-	4,3	
L'adequació dels centres de pràctiques (si n'hi ha)	-	-	3,8	
Coordinació i avaluació				
Coordinació docent entre assignatures a les titulacions en que es participa	3,76	3,38	4,1	↑
Les metodologies docents utilitzades	-	3,81	3,9	↑
El sistema d'avaluació emprat	-	3,87	4,0	↑
El grau d'innovació que permeten les condicions docents (continguts, nombre d'estudiants, estructura de l'aula, etc)	-	3,31	3,8	↑
L'adequació de l'assignació de la docència al professorat	-	-	3,8	

Taula 21. Satisfacció del PDI dels màsters (Font: UPC)

Pràctiques externes: Per supervisar que aquestes es duen a terme en centres adequats, el centre fa un seguiment de l'adequació i la qualitat dels centres de pràctiques, basat en els informes d'empreses i estudiants. S'ha comprovat que aquests mecanismes funcionen correctament.

Accions de millora relacionades:

Donem per tancada l'acció de millora **280.M.566.2022** (Creació de la Comissió Acadèmica i Docent) per tal de deixar a la Comissió de Qualitat les funcions més pròpies del SAIQ (revisió del sistema, seguiment d'indicadors i pla estratègic) i constituir una Comissió Acadèmica i Docent que s'encarregui de les funcions més acadèmiques com ara l'admissió als màsters, l'aprovació de les modificacions de la guia docent, l'avaluació curricular, la coordinació horitzontal/vertical de les titulacions i doble titulació, i l'actualització de les normatives acadèmiques. També es dona per tancada l'acció **280.M.533.2021** (Aplicatiu per introduir i consultar visites docents), tot i que ara caldrà fer difusió entre el PDI i potenciar el seu ús amb la nova acció **280.M.599.2023** (Fer difusió i potenciar l'ús per part del professorat de l'aplicació de visites docents).

Mantenim en curs les següents accions:

280.M.532.2021 (Millorar la coordinació de la doble titulació GESTN-GTM) per tal de revisar les taules de convalidacions i millorar la informació pública a la web, **280.M.564.2022** (Fer una guia amb les funcions de els/les coordinadors/es de titulacions) i **280.M.565.2022** (Reunió de coordinació amb el professorat de la menció ETO), amb l'objectiu de revisar la coordinació de continguts i organitzar visites per als estudiants.

Distribució horària del pla d'estudis i de les seves matèries

Cada curs els horaris s'actualitzen per garantir un millor aprenentatge de l'estudiant i una bona compatibilitat amb el temps disponible per part del personal docent, especialment els professionals en actiu amb una feina principal fora de l'FNB (Professorat Associat) i del professorat que té docència en algun altre centre de la UPC.

Com que la fase inicial dels graus és la més difícil per als estudiants, els dos quadrimestres de que consta (Q1 i Q2) es repeteixen tant al quadrimestre de tardor com al de primavera. D'aquesta manera es facilita que pugui ser superada en el temps màxim establert (2 cursos). A la pràctica, els quadrimestres de repetició tenen una matrícula molt inferior als inicials.

Accions de millora relacionades:

Pel que fa a la distribució de matèries, en seguiments anteriors es va plantejar l'acció **280.M.546.2021** (Assignatures de Derrotes i Estiba a GNTM), actualment en curs, per tal d'invertir l'ordre en que actualment es cursen. Es decideix tancar-la perquè aquesta actuació quedarà englobada en una de més general consistent en fer la revisió integral del pla d'estudis del GNTM.

Pel que fa als horaris, al seguiment de l'any passat vam proposar l'acció **280.M.541.2021** (Revisar el repartiment de les assignatures de la fase inicial entre Q1 i Q2), per tal d'estudiar si és possible equilibrar-la mida dels grups de la fase inicial repartint els estudiants de primer curs entre els grups de matí i tarda. Finalment, com a resultat de l'estudi es decideix desestimar-la per manca d'aules i per aquest motiu es dona per tancada.

S'assoleix (GTM, GESTN, GNTM i màsters): El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.

S'assoleix amb condicions (DT GTM-GESTN): El desplegament de la titulació pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió presenta disfuncions.

1.4 Normativa

Criteri d'avaluació

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Compliment normatiu

Les titulacions de l'FNB compleixen la normativa en matèria de professorat, reconeixement de crèdits i adaptacions d'estudiants que provenen de titulacions extingides.

Estudiants amb necessitats educatives especials (NEE)

L'FNB treballa en coordinació amb l'Oficina d'Inclusió de la UPC. Els estudiants amb NEE de l'FNB són adreçats a aquesta oficina on se'ls recull la documentació i se'ls fa una entrevista per valorar cada cas. Com a resultat s'estableixen les adaptacions docents de manera personalitzada i s'indiquen a PRISMA per tal de que el seu professorat estigui informat. Al campus digital Atenea de cadascuna de les assignatures s'indica als professors si les seves assignatures tenen o no estudiants amb NEE.

Perspectiva de gènere als graus

La relació entre el nombre de dones i el d'homes a tots els graus està en consonància amb els indicadors d'altres titulacions tècniques. Les següents taules mostren l'evolució els darrers cursos. En vermell s'indiquen els percentatges de dones inferiors al 15% i en blau els superiors al 22%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Dones (nou ingrés)	7 (15.91%)	11 (18.97%)	15 (29.17%)	9 (18.75%)	9 (15.25%)	↓
Homes (nou ingrés)	37 (84.09%)	47 (81.03%)	38 (70.83%)	39 (81.25%)	50 (84.75%)	↑
Dones (total)	24 (14.55%)	27 (16.67%)	34 (20.89%)	30 (20%)	33 (18.97%)	↓
Homes (total)	141 (85.45%)	135 (83.33%)	140 (79.11%)	120 (80%)	141 (81.03%)	↑

Taula 22. GTM. Perspectiva de gènere: estudiants de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Dones (nou ingrés)	9 (16.36%)	13 (22.81%)	11 (20%)	14 (22.23%)	14 (25.45%)	↑
Homes (nou ingrés)	46 (83.64%)	44 (77.19%)	44 (80%)	49 (77.77%)	41 (74.55%)	↓
Dones (total)	42 (17.28%)	50 (20.49%)	50 (19.68%)	42 (18.58%)	49 (22.17%)	↑
Homes (total)	201 (82.72%)	195 (79.51%)	204 (80.32%)	184 (81.42%)	172 (77.83%)	↓

Taula 23. GNTM. Perspectiva de gènere: estudiants de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Dones (nou ingrés)	9 (12.16%)	12 (16%)	10 (14.49%)	10 (15.15%)	15 (23.44%)	↑
Homes (nou ingrés)	65 (87.84%)	63 (84%)	58 (85.51%)	56 (84.85%)	49 (76.56%)	↓
Dones (total)	50 (15.63%)	50 (15.92%)	57 (17.05%)	49 (17.13%)	53 (18.47%)	↑
Homes (total)	270 (84.37%)	264 (84.08%)	263 (82.95%)	237 (82.87%)	234 (81.53%)	↓

Taula 24. GESTN. Perspectiva de gènere: estudiants de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

Perspectiva de gènere als màsters

La relació entre el nombre de dones i el d'homes a tots els màsters està en consonància amb els indicadors de les titulacions tècniques. Les següents taules mostren l'evolució els darrers cursos. En vermell s'indiquen els percentatges de dones inferiors al 15% i en blau els superiors al 22%.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
Dones (nou ingrés)	- (0%)	1 (10%)	1 (20%)	- (0%)	↓
Homes (nou ingrés)	6 (100%)	9 (90%)	4 (80%)	5 (100%)	↑
Dones (total)	- (0%)	1 (6.25%)	2 (11.76%)	1 (8.33%)	↓
Homes (total)	8 (100%)	15 (93.75%)	15 (93.75%)	11 (91.67%)	↓

Taula 25. MUGOIE. Perspectiva de gènere: estudiants de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
Dones (nou ingrés)	2 (7.69%)	7 (35%)	1 (5.55%)	3 (12.5%)	↑
Homes (nou ingrés)	24 (92.31%)	13 (65%)	17 (94.45%)	21 (87.5%)	↓
Dones (total)	2 (7.14%)	10 (22.73%)	9 (21.43%)	5 (12.5%)	↓
Homes (total)	26 (92.86%)	34 (77.27%)	33 (78.57%)	35 (87.5%)	↑

Taula 26. MUNGTM. Perspectiva de gènere: estudiants de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
Dones (nou ingrés)	3 (11.54%)	6 (25%)	3 (15%)	3 (16.67%)	↑
Homes (nou ingrés)	23 (88.46%)	18 (75%)	17 (85%)	15 (83.33%)	↓
Dones (total)	5 (8.06%)	9 (13.43%)	9 (14.75%)	7 (14%)	↓
Homes (total)	57 (91.94%)	58 (86.57%)	52 (85.25%)	43 (86%)	↑

Taula 27. MUENO. Perspectiva de gènere: estudiants de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

Acció de millora relacionada:

Es manté l'acció de millora [280.M.591.2023](#) (Incorporar competència transversal de gènere a assignatures dels graus i màsters).

Promoció del desenvolupament sostenible de l'entorn social i econòmic de la titulació

A banda de les assignatures, l'aplicació per donar d'alta i dipositar Treballs Fi d'Estudis de l'FNB permet seleccionar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) relacionats amb cada treball.

D'altra banda, la següent taula mostra el percentatge d'estudiants de primera generació (progenitors sense estudis universitaris).

	19/20	20/21	21/22	22/23	
GESTN	44.62%	45%	45.16%	38.71%	↓
GTM	24.32%	40%	50%	47.62%	↓
GNTM	50.91%	43.14%	66.67%	57.14%	↓

Taula 28. Estudiants de primera generació (Font: Portal de dades de la UPC)

Convivència universitària

Pel que fa a la Llei 3/2022, de 24 de febrer, de convivència universitària, que té com a destinataris els estudiants, professorat i personal de suport i serveis, l'FNB no ha desenvolupat cap protocol específic i es guia per les directrius de la UPC.

Normativa acadèmica

Els graus i màsters de l'FNB es regeixen per les memòries de verificació, per la normativa acadèmica de la UPC i per la normativa acadèmica de l'FNB.

Normativa graus: No hi hagut canvis

Normativa màsters: S'ha revisat per incloure un canvi de normativa que permet la matrícula als màsters dels estudiants de la UPC sense haver defensat el TFG i quan encara falten per superar 9 ECTS del grau.

Tant als graus com als màsters no s'han detectat incompliments normatius ni en matèria de professorat ni en el reconeixement de crèdits ni en l'adaptació d'estudiants provinents de titulacions extingides.

Acció de millora relacionada:

Es dona per finalitzada l'acció **280.M.563.2022** (Actualitzar la Normativa acadèmica dels màsters de l'FNB).

Seguiment i acreditació de les titulacions

Graus: No hi ha hagut modificacions als graus des del darrer seguiment.

La implantació real dels estudis de tots tres graus es correspon amb les memòries verificades.

Màsters: Com a resultat del procés d'acreditació del MUENO el 2021 ja s'ha sol·licitat la modificació de la memòria per millorar el redactat dels apartats de complements i requisits d'anglès.

Pel que fa als màsters MUGOIEM i MUNGTM el 2020 es va sol·licitar la modificació de les memòries per tal d'actualitzar continguts. Les memòries modificades tenen data 20.4.22 i estan disponibles a la web del centre.

Acreditació Institucional: Amb l'assoliment de l'Acreditació Institucional el 2023, totes les titulacions de grau i màster queden acreditades institucionalment per la qual cosa no ha calgut re-acreditar els graus.

Accions de millora relacionades:

Segueix en curs l'acció **280.M.549.2021** (Modificació de la memòria del MUENO) comentada al punt 1.3, i es dona per tancada l'acció **280.M.521.2020** (Revisar els continguts del MUGOIEM i MUNGTM).

S'assoleix: L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de les titulacions.

DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

Criteri d'avaluació

La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Informació pública sobre les titulacions

La informació de totes les titulacions de l'FNB és accessible des de la pàgina principal de la web de l'FNB (<https://www.fnb.upc.edu/>), on només cal clicar sobre el nom de cada titulació per veure-hi tota la informació. També és possible arribar-hi des d'altres llocs, com per exemple des del menú, clicant a l'apartat "Estudis". Per a cada titulació la informació està organitzada en pestanyes.



Figura 1. Detall dels apartats d'informació de les titulacions de grau a la web

En el cas dels màsters també es mostren els criteris de selecció. La demanda global i en primera opció, vies d'accés i nota de tall en els graus està en els informes de l'apartat de Qualitat de la web. La normativa de trasllats d'expedient està a l'apartat de normativa de la web.

La informació de mobilitat (objectius, normativa, institucions amb convenis signats) es troba a l'apartat "Exchange students" i la de pràctiques externes i borsa de treball a l'apartat "Empreses i Recerca".

L'accés a la bústia de suggeriments està a la pàgina principal, a l'apartat "Destacats" i també és accessible des d'altres punts de la web, com ara des de l'apartat de qualitat.

La normativa docent i el SAIQ disposen d'apartats propis a la web. Pel que fa a la normativa, recursos i polítiques en matèria d'igualtat de sexes, a la pàgina principal hi ha un banner "Igualtat de gènere" que enllaça amb una plataforma pròpia desenvolupada per l'FNB. Els recursos d'inclusió també estan representats amb el banner "Servei d'assessorament psicològic per a l'estudiantat".

La web de la Facultat també està preparada per ser accessible des de diferents dispositius mòbils. La pàgina web és dinàmica i en cada moment mostra a la primera plana el més rellevant, com ara la convocatòria de proves d'idoneïtat, les jornades d'acollida, les jornades de portes obertes, els actes d'inauguració o graduació, etc. En període de matrícula, es publiquen els tràmits i terminis. Tota aquesta informació es mostra també en una pantalla gran instal·lada en el hall de l'edifici del Pla de Palau.

Informació operativa

La pàgina principal de la web, a l'apartat "Destacats", conté accessos directes a la informació operativa més consultada al llarg el curs. Al llarg del curs 2022/2023 s'han fet diferents millores, destacant les dels apartats "Curs actual" i "Empreses i recerca", que s'han refet totalment.

Hi ha informació sobre la matrícula (període i procediment de matriculació, sessions d'acollida), els plans d'estudis (denominació, títol, durada mínima, crèdits ECTS, estructura dels plans d'estudis), planificació operativa del curs (calendari acadèmic, guia docent, pla d'acció tutorial), recursos d'aprenentatge (accés remot a les aules informàtiques, laboratoris, simuladors, biblioteca), professorat (llistat, perfil acadèmic, informació de contacte), treballs fi d'estudis (normativa, tràmits, concurs de pòsters, llistats de treballs i avisos de defensa pública).

Satisfacció de l'estudiantat amb la web: La següent taula mostra els resultats de l'enquesta triennial de satisfacció que passa la UPC als estudiants, a l'apartat "Grau de satisfacció global en relació amb la informació disponible a la pàgina web (accessibilitat, utilitat i actualització)".

	2014	2017	2022
Pla d'estudis	-	-	4,1
Guies/Plans docents	-	-	4,0
Horaris d'exàmens	-	-	3,9
Calendari acadèmic	-	-	4,1
Celebració de jornades diverses	-	-	3,4
Borsa de treball	-	-	3,2
Bústia de queixes i suggeriments	-	-	3,8
Total	3,54	3,83	3,8



Taula 29. Satisfacció dels estudiants amb la informació operativa a la web. (Font: UPC)

Per la seva banda, la Taula 30 mostra la satisfacció de l'estudiantat amb la pàgina web segons l'enquesta de serveis que porta a terme la pròpia FNB (participació 17%, 14,2% i 9% els anys 2015, 2018 i 2021 respectivament). C

	2015	2018	2021
Actualització dels continguts	3.65	3.70	3.43
Organització dels continguts	-	3.66	3.49
Utilitat dels continguts	3.55	3.92	3.86
Trobo el que busco	2.96	3.71	3.22
Estètica	-	3.61	3.43
Global	3.38	3.72	3.48



Taula 30. Valoració de la web de l'FNB per part de l'estudiantat (Font: Enquesta de serveis de l'FNB)

Satisfacció del professorat amb la web: A l'enquesta triennial de satisfacció del PDI portada a terme el 2022, la valoració pel que fa a "La idoneïtat de la informació disponible a la pàgina web del centre i la titulació" ha estat de 4.1.

Actualització de la informació

Tot i que en termes generals la web està actualitzada i al dia, en alguns apartats de la web la informació és obsoleta degut que en alguns casos no està clar quina és la persona responsable de mantenir la informació actualitzada. S'ha millorat la matriu de comunicació en aquest sentit, però caldrà revisar també la freqüència de revisió de diversos apartats de la web.

Guia docent

Pel que fa al manteniment de les fitxes d'assignatures de la guia docent, abans de l'inici de cada curs acadèmic, la unitat de Gestió Acadèmica obre un període per a que el professorat revisi i actualitzi les seves fitxes a l'aplicatiu PRISMA de la UPC, i avisa al professorat per mitjà del correu electrònic.

Les coordinacions de les titulacions s'encarreguen de revisar i validar cadascuna de les fitxes docents. Comproven que els continguts de les fitxes estan actualitzats i coordinats amb la resta d'assignatures de la mateixa titulació i entre titulacions (entre graus i màsters, i doble titulació de grau).

Revisió graus: Amb motiu del reconeixement de la menció ETO, el juliol de 2021 es va fer una revisió integral de totes les fitxes del GTM. S'hi van incorporar les competències STCW, es va actualitzar la bibliografia, es van incloure els mètodes d'avaluació de les competències, es va emplenar la informació en els tres idiomes i es va actualitzar el quadre de competències/coneixements/assignatures. Cal fer el mateix tipus de revisió als altres dos graus.

Revisió màsters: Cal incloure les competències STCW al MUGOIE i al MUNGTM. En el cas dels màsters semipresencials les fitxes docents generades amb PRISMA no mostren quin percentatge de les hores de docència és presencial o no presencial.

Aprovació de la Guia Docent: Pel que fa a l'aprovació de la Guia Docent, fins ara la Comissió de Qualitat aprovava les modificacions de manera quadrimestral i les elevava a la Comissió Permanent per a la seva ratificació. Amb la creació de la Comissió Acadèmica, a partir d'ara aquesta funció serà assumida per aquesta nova comissió.

Satisfacció amb la informació pública de les titulacions

Satisfacció dels titulats/des: La Taula 31 mostra els resultats fins la darrera enquesta disponible de satisfacció dels titulats/des (veure dades de participació a la Taula 32), corresponent als que es van titular el curs 2021/2022, a la pregunta “La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu: La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil”. En el cas dels màsters la pregunta és: “La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada”.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	4,2	3,4	4,1	2,9	3,6	4,3	↑
GTM	3,0	2,2	2,9	-	-	-	
GNTM	3,1	3,6	3,5	4,0	4,3	4	↓
DT	-	-	-	-	3,5	-	
MUNGTM	-	-	-	4,3	-	-	
MUENO	-	-	-	-	4,5	4,7	↑

Taula 31. Satisfacció dels titulats/des amb la publicació d'informació. (Font: AQU)

Accions de millora relacionades:

Es dona per tancada l'acció [280.M.552.2022](#) (Revisar l'apartat “Curs actual” de la web del centre), per dotar-la d'un format més compacte i uniforme, eliminar informació redundant i presentar els horaris indicant el nom del professorat que imparteix les assignatures en els dies i hores corresponents.

Segueixen en curs les accions [280.M.553.2022](#) (Consolidar l'ús de l'aplicació "Horari de consultes") i [280.M.554.2022](#) (Aconseguir *community manager* per a la gestió de les xarxes socials). En el moment de redactar aquest informe la UPC ja ha tret la plaça a concurs.

Donem per tancada l'acció [280.M.507.2019](#) (Millora de la qualitat de les fitxes de la Guia Docent) a l'arribar al termini de la seva execució. Però per donar-li continuïtat proposem l'acció [280.M.592.2023](#) (Inclusió de la informació de presencialitat/no presencialitat a les fitxes PRISMA dels màsters semipresencials) i les accions [280.M.593.2023](#), [280.M.594.2023](#), [280.M.595.2023](#), i [280.M.596.2023](#), consistents en la revisió integral i inclusió de les competències STCW a les fitxes del GNTM, GTM, MUGOIEI i MUNGTM.

Finalment, per al registre de les actes dels òrgans de govern i diferents comissions de la Facultat segueix en curs l'acció [280.M.567.2022](#) (Fer la migració al nou sistema de l'UPC de registre de documentació dels òrgans de govern).

Publicació dels processos del SAIQ

Presentació del SAIQ: La presentació del SAIQ de l'FNB està a l'apartat *Facultat > Qualitat > Presentació del Sistema de Qualitat*, veure <https://www.fnb.upc.edu/content/presentació-del-sistema-de-la-qualitat-de-lfnb>.

Política de Qualitat: La política de qualitat ha estat comunicada a tots els col·lectius després de la seva aprovació i està disponible a les instal·lacions i a la web, a l'apartat *Facultat > Qualitat > Política de Qualitat*, veure <https://www.fnb.upc.edu/sites/default/files/qualitat/Política%20de%20qualitat%20FNB.pdf>.

Processos i procediments: El manual, el mapa de processos i la totalitat dels processos i procediments del SAIQ estan disponibles a l'apartat *Facultat > Qualitat > Processos del SAIQ*, veure <http://www.fnb.upc.edu/node/1702>.

Rendició de comptes: Tots els informes de rendició de comptes, com ara les memòries del centre, els informes de gestió i els informes amb els resultats del processos d'acreditació i de seguiment del centre estan disponibles a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*, veure <https://www.fnb.upc.edu/node/1692>.

Objectius de Qualitat: Finalment, els Informes Anuals de Qualitat i de Revisió Anual del SAIQ també estan disponibles a *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*, veure <https://www.fnb.upc.edu/node/1692>. A l'Informe Anual de Qualitat es presenten els objectius de qualitat anuals, la planificació d'accions, l'anàlisi de l'eficàcia d'aquestes i el seguiment dels indicadors per tal de determinar si els objectius s'assoleixen o no. Per tal d'aconseguir la millora continua, a mida que es van assolint, cada any els valors objectiu dels indicadors es fan una mica més exigents.

Publicació del Pla Estratègic

El Pla Estratègic de l'FNB es pot consultar a *Facultat > Qualitat > Pla Estratègic*, veure <https://www.fnb.upc.edu/content/plà-estratègic>, junt amb els documents derivats, els informes de seguiment anuals i l'informe de tancament del darrer pla.

S'assoleix:

S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.

La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.

2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

Criteri d'avaluació

La informació sobre els resultats de la titulació inclouen els resultats acadèmics dels darrers cinc cursos acadèmics, la satisfacció de les persones graduades i del professorat. Els resultats de les diferents avaluacions a les quals se sotmet la titulació, tant internes com externes, també són públics.

Informació pública sobre els resultats acadèmics

Al quadre resum de cada titulació i a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*, veure <https://www.fnb.upc.edu/node/1692>, hi ha enllaços al llibre de dades de la UPC i també enllaços als portals EUC (Estudis Universitaris de Catalunya). A més, els Informes Anuals de Qualitat disponibles a la mateixa pàgina mostren la informació de manera agregada.

Per a cada titulació, l'enllaç al llibre de dades mostra els principals indicadors i la seva evolució els darrers anys:

Els indicadors d'accés i matrícula de graus i màsters mostren el nombre de places ofertes, els estudiants matriculats de nou ingrés, el nombre total de matriculats i la mitjana de crèdits matriculats per estudiant. En el cas dels graus, a més, es mostra la demanda en primera opció, el nombre d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera opció, el percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys, altres), la nota de tall de la titulació i el percentatge d'estudiants de nou ingrés per intervals de nota d'accés. En el cas dels màsters es mostra el percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés respecte del total i la distribució dels estudiants matriculats en funció de la titulació d'accés.

Els indicadors de professorat de grau i màster inclouen les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) segons grau de titulació del professor (doctor / no doctor) i les HIDA per tipologia del professorat: permanents i lectors, associats i altres (ajudants, col·laboradors...).

Els indicadors d'inserció laboral inclouen la taxa d'ocupació (segons l'enquesta d'inserció laboral EIL d'AQU) i la taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL).

Els indicadors de resultats acadèmics mostren la taxa de rendiment, la taxa d'abandonament, la taxa de graduació, la taxa d'eficiència i la durada mitjana dels estudis.

Els indicadors de mobilitat es poden consultar al portal de dades i inclouen el percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat i el nombre d'estudiants *incoming*.

Finalment també es mostren resultats de satisfacció com ara la taxa d'intenció de repetir estudis i la satisfacció amb la docència, la mobilitat i les practiques.

Informació pública sobre els resultats de satisfacció

A l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ* estan recollits els informes i resultats de les diferents enquestes que es porten a terme a la Facultat, indicant la periodicitat i qui les porta a terme. Tal i com estableix el SAIQ del centre en el seu procés *280.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes*, la informació s'actualitza en el moment en que es disposa dels resultats de les enquestes. A més, els Informes Anuals de Qualitat disponibles a la mateixa pàgina mostren la informació de satisfacció de manera agregada i amb la seva evolució històrica.

Publicació dels resultats del seguiment i l'acreditació

La documentació relacionada amb els processos de seguiment i acreditació es mostra a l'apartat *Facultat > Qualitat > Marc VSMA de les titulacions*, veure <https://www.fnb.upc.edu/content/marc-vsma-de-les-titulacions>. Aquesta pàgina conté tots els informes de verificació, seguiment, modificació, acreditació i avaluació, així com els informes de visita externa, les resolucions, segells de qualitat i certificacions.

Tota aquesta informació també s'ha inclòs com a pestanya addicional "Segells de qualitat" als apartats de cadascuna de les titulacions, ja que s'ha comprovat que aquests són molt consultats.

S'assoleix: La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.

DIMENSIÓ 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

3.1 Implantació dels processos

Criteri d'avaluació

L'SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Certificació AUDIT i ISO 9001:2015

La implantació del SAIQ segons les directrius AUDIT està certificada per l'AQU des del febrer de 2023. Addicionalment, el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) de l'FNB està certificat segons la norma ISO 9001:2015 per la *Lloyd's Quality Assurance Register*, amb el següent abast: "Disseny dels plans d'estudi i accions formatives, i organització i desenvolupament de l'activitat docent, incloent el Codi de Formació del Conveni *Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers* STCW-2010".

Procés 2.1 Garantia de qualitat dels programes formatius

El SAIQ implementat disposa del procés "2.1 Garantia de qualitat dels programes formatius" que garanteix el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de titulacions.

El centre fa un seguiment i una revisió anual per garantir que s'assoleixen els objectius previstos als plans d'estudis implantats i que es dona resposta a les necessitats dels estudiants i la societat. Aquestes revisions es realitzen segons el procés 2.1 i incorporen un pla de millora del programa. Al llarg del curs 2022/2023 s'han tancat 30 accions de millora, es mantenen en curs 31 i s'han establert 26 noves accions. El detall es pot consultar a la web del centre a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*.

L'aplicació del procés 2.1 implica la participació dels diferents grups d'interès ja que en l'elaboració dels documents, plans i informes participen l'equip directiu, les coordinacions de les titulacions i el personal de la Unitat Transversal de Gestió (UTG). En el debat i aprovació dels documents, plans i informes participen la resta de grups d'interès interns de l'FNB per mitjà dels seus representants a la Comissió de Qualitat, Comissió Permanent i Junta de Facultat.

A les acreditacions, la Facultat aprova la composició dels Comitès d'Avaluació Interna (CAIs). Als CAIs sempre hi ha representació de la direcció, PDI, PAS, estudiants, egressats/des i ocupadors.

El procés 2.1 ha aconseguit l'acreditació favorable del 100% de les titulacions de grau i màster de la Facultat i també, gràcies al seguiment, la retirada de les condicions de l'acreditació dels graus. Els informes de seguiment de centre són anuals.

Pel que fa als objectis de qualitat, el 2023 s'han assolit 5 dels 8 valors a assolir en els indicadors de qualitat (62.5%). S'han assolit els objectius de rendiment de la fase inicial als tres graus i les admissions al MUGOIEM i MUNGTM. No s'ha assolit l'accés al GTM i al MUENO i el nombre d'estudiants de mobilitat. El detall es pot consultar a la web del centre a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*.

Pla Estratègic i participació dels grups d'interès

Cal destacar que en el re-disseny, actualització i millora continua dels plans d'estudis, l'FNB també té en compte els grups d'interès externs a l'FNB com són els agents ocupadors, *alumni*, entitats de l'entorn marítim i educatiu, i persones o institucions singulars. Aquests agents participen a les jornades d'*stakeholders* i alguns són responsables d'objectius estratègics del Pla Estratègic de la Facultat.

El Pla Estratègic vigent, corresponent al període 2022-2025 es va aprovar el Junta de Facultat el 13.7.22, és públic i es pot consultar a la web de la Facultat.

Accions de millora relacionades:

Donem per tancada l'acció **280.M.523.2020** (Certificació AQU de la implementació del SAIQ). Arrel d'aquest procés i per tal de satisfer els requisits de l'acreditació, es van plantejar les accions **280.M.568.2022** (Incorporar els processos transversals de la UPC al SAIQ FNB) i **280.M.569.2022** (Dissenyar el nou Pla Estratègic de la Facultat relacionant-lo amb els reptes estratègics de la UPC) que també es donen per finalitzats.

S'assoleix: El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.

3.2 Recollida d'informació i resultats

Criteri d'avaluació

L'SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Quadre de comandament

A tots els processos del SAIQ es llisten quins són els indicadors i evidències que cal recollir com a mínim. El conjunt d'aquests indicadors constitueixen el quadre de comandament de l'FNB. L'evolució temporal dels indicadors dels processos i la seva anàlisi està recollida en els informes de qualitat anuals disponibles per a tots els grups d'interès a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*. En aquest mateix lloc web hi ha enllaços al llibre de dades de la UPC per a cadascuna de les titulacions.

Acció de millora relacionada:

Amb motiu del procés d'acreditació institucional hem finalitzat l'acció **280.M.570.2022** (Revisar el quadre de comandament), a fi de poder distingir entre indicadors estratègics, clau i operatius. També s'ha definit una forquilla per al seguiment d'aquests indicadors.

Nivell d'implementació dels instruments de recollida. Enquestes

Els resultats de les diferents enquestes són públics i es poden consultar a *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*. Tot i que la majoria d'enquestes ens les fa arribar el GPAQ, en funció del context de cada moment l'FNB porta a terme enquestes pròpies. El 2022 s'han passat enquestes pròpies als estudiants de fase inicial dels graus per conèixer la seva satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial i el Pla d'Accollida, als estudiants que sol·liciten el títol per conèixer la seva satisfacció amb la formació, als estudiants que venen a recollir el títol per conèixer l'adequació de la formació per a l'activitat professional, i enquestes als estudiants de mobilitat. .

Accions de millora relacionades:

En seguiments anteriors es va proposar l'acció **280.M.537.2021** (Realitzar una enquesta de satisfacció a l'estudiantat de TFG/TFM) però la donem per tancada ja que serà el GPAQ el que s'encarregarà en breu. També donem per tancada l'acció **280.M.571.2022** (Enquesta als estudiants de fase inicial sobre PA i PAT). Els resultats estan disponibles a l'Informe Anual de Qualitat 2022.

Nivell d'implementació dels instruments de recollida. Informes i memòria

Anualment, la Facultat elabora i presenta per a la seva aprovació a la Junta de Facultat diversos informes: Memòria del Centre, Informe de Gestió, Informe Anual de Qualitat, Informe Anual de Revisió del SAIQ, Informe de Seguiment de les Titulacions, Informe de Seguiment del Pla Estratègic. Tots aquests informes es publiquen a la web del centre un cop aprovats (veure apartat *Facultat > Qualitat*).

Eficàcia i nivell de resposta dels instruments utilitzats. Enquestes

Les enquestes en general tenen poca participació i cada vegada és més baixa, tal i com es pot veure a l'Informe Anual de Qualitat. La següent taula mostra, per exemple, la participació dels titulats/des a les enquestes de l'AQU.

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	37,0%	15,0%	18,6%	13,1%	22,9%	20,8%	18,7%	↓
GTM	33,3%	37,5%	15,4%	25,0%	9,5%	3,7%	13,3%	↑
GNTM	23,3%	35,1%	26,7%	32,5%	13,8%	12,2%	40%	↑
DT	-	-	-	-	-	42,9%	20%	↓
MUNGTM	-	-	-	-	27,3%	10%	20%	↑
MUENO	-	-	-	-	12,5%	46,2%	20%	↓

Taula 32. Evolució de la participació a l'enquesta AQU als titulats/des (Font: AQU)

La participació dels estudiants de l'FNB a les enquestes UPC de docència és:

18/19 1Q	18/19 2Q	19/20 1Q	20/21 2Q	21/22 1Q	21/22 2Q	22/23 1Q	22/23 2Q
42.99%	38.37%	43.14%	35.39%	33.7%	32.15%	25.3%	35.44%



Taula 33. Evolució de la participació a l'FNB (Font: Portal de Qualitat de la UPC)

Eficàcia i nivell de resposta dels instruments utilitzats. Gestió d'incidències

La Taula 34 mostra els resultats fins la darrera enquesta disponible de satisfacció dels graduats/des (veure dades de participació a la Taula 32), corresponent als que es van graduar el curs 2021/2022, a la pregunta "El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès: He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments".

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
GESTN	2,9	3,3	3,4	4,0	2,3	3,3	3,2
GTM	1,7	2,5	2,0	3,0		-	-
GNTM	2,8	3,2	2,6	2,9	3,5	4,3	4
DT	-	-	-	-	-	3,5	-
FNB	2,7	3,2	2,8	3,2	2,6	3,7	3,7



Taula 34. Satisfacció dels graduats/des amb la resposta a les incidències. (Font: AQU)

D'altra banda, a la darrera enquesta de serveis de l'FNB (2021) ha millorat el coneixement i percepció de la utilitat de la bústia de suggeriments, incidències i felicitacions, tant per part dels estudiants com del PDI.

	2018	2021
Coneixeu la Bústia de Suggeriments, incidències i felicitacions? (percentatge de respostes afirmatives)	45%	65%
Valoració de la utilitat (només en respostes afirmatives a la pregunta anterior)	3.02	3.29



Taula 35. Satisfacció dels estudiants amb la bústia de qualitat. (Font: Enquesta de serveis FNB)

	2018	2021
Coneixeu la Bústia de Suggeriments, incidències i felicitacions? (percentatge de respostes afirmatives)	63%	69%
Valoració de la utilitat (només en respostes afirmatives a la pregunta anterior)	4.04	4.50



Taula 36. Satisfacció del PDI amb la bústia de qualitat. (Font: Enquesta de serveis FNB)

Satisfacció del PDI amb el sistema de qualitat

Amb motiu del procés d'acreditació institucional, a la darrera enquesta triennal de satisfacció del PDI es van incloure preguntes sobre la satisfacció amb el SAIQ. Els resultats es mostren a la següent taula.

Satisfacció PDI graus i màsters	2015	2018	2022
Sistema de Qualitat			
Coneixes l'existència del Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) del centre i els seus processos per a la millora de les titulacions? (% afirmatiu)	-	81,3%	60,7%
Com has conegut el Sistema de Garantia Interna de Qualitat?			
Pàgina web del centre	-	-	58,8%
Participació en processos del Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació) de titulacions	-	-	58,8%
Comunicacions per correu electrònic	-	-	41,2%
Altres	-	-	11,8%
Quin és el teu grau de coneixement dels processos relacionats amb el Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació)?	-	-	3,5
Les meves opinions i suggeriments per a millorar la titulació:			
- S'han tingut en compte i he rebut resposta	-	-	39,3%
- No s'han tingut en compte, però he rebut resposta	-	-	7,1%
- No se m'ha donat cap resposta	-	-	3,6%
- No he fet cap suggeriment	-	-	46,4%
Si has estat avaluat/da pel Règim de Dedicació, valora l'adequació del sistema d'avaluació	-	-	3,4
El centre s'assegura de la competència i qualificació del personal acadèmic? (% afirmatives)	-	-	100
El centre fomenta la qualitat i la millora continua dels processos d'ensenyament-aprenentatge? (% afirmatives)	-	-	90,5
El sistema de gestió del centre permet satisfer les necessitats i expectatives d'estudiants i professorat? (% afirmatives)	-	-	95,5



Taula 37. Satisfacció del PDI amb el sistema de qualitat. (Font: UPC)

S'assoleix:

El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.

El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.

3.3 Revisió de l'SGIQ

Criteri d'avaluació

L'SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Revisió del SAIQ

El SAIQ es revisa anualment segons el procés *280.8.1 Seguiment, revisió i millora del SAIQ*. L'Informe de Revisió dels Processos del SAIQ és aprovat anualment per la Comissió de Qualitat i elevat a la Junta de Facultat. El recull dels darrers informes de revisió està disponible a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*. Els documents revisats amb el detall del control de canvis es poden consultar en els acords de la Comissió de Qualitat i la Junta de Facultat disponibles a la intranet de la Facultat. La darrera revisió integral del SAIQ es va fer amb motiu de la incorporació dels processos transversals de la UPC i va ser aprovada en Junta de Facultat el 2.6.22.

Pla de millora

Com a resultat del procés de seguiment, la Facultat actualitza anualment el seu Pla de Millora. Les accions de millora s'introdueixen a l'eina de Seguiment i Acreditació de les Titulacions (SAT) de la UPC, per tal de que la UPC guardi registre i facilitar el seguiment.

El Pla de Millora es consensua amb els responsables implicats de portar-lo a terme i s'adjunta a l'Informe Anual de Seguiment de les Titulacions que es presenta a la Junta de Facultat per a la seva aprovació.

Les accions implantades del Pla de Millora són eficaces per a la millora de les titulacions. Destaquem per exemple les accions destinades a la millora dels TFGs que van tenir com a resultat la retirada de les condicions a les acreditacions dels graus.

Accions de millora relacionades:

Donem per tancada l'acció **280.M.572.2022** (Documentar un procediment per al Pla de Millora). El nou procediment es pot consultar a la web del centre, a l'apartat *Facultat > Qualitat > Processos del SAIQ*.

S'assoleix:

El SIGQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.

Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.

DIMENSIÓ 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 Perfil del professorat i assignació docent

Criteri d'avaluació

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Valoració de les qualificacions i reconeixements externs

Experiència docent: La Taula 38 i la Taula 39 mostren el percentatge de crèdits impartits per professorat de la titulació amb quinquenni de docència viu. En vermell es mostren els valors per sota del 40% i en blau els valors més alts de cada sèrie.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	49,31%	55,06%	55,22%	49,80%	44,75%	43,42%	↓
GNTM	43,22%	39,35%	42,29%	45,27%	40,13%	44,23%	↑
GTM	53,38%	61,61%	59,38%	50,88%	49,00%	48,09%	↓

Taula 38. Graus. Crèdits impartits amb PDI amb tram docent viu (Font: Portal de dades de la UPC)

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
MUENO	-	52,87%	45,51%	44,72%	44,68%	29,51%	↓
MUGOIEM	74,74%	66,67%	63,50%	67,15%	60,24%	56,77%	↓
MUINGTM	46,88%	44,44%	49,83%	48,78%	40,18%	47,42%	↑

Taula 39. Màsters. Crèdits impartits amb PDI amb tram docent viu (Font: Portal de dades de la UPC)

Experiència de recerca: La Taula 40 i la Taula 41 mostren el percentatge de crèdits impartits per professorat de la titulació amb sexenni de recerca viu. En vermell es mostren els valors per sota del 15% i en blau els més alts de cada sèrie.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	19,87%	30,39%	32,57%	27,79%	22,90%	16,90%	↓
GNTM	12,25%	17,23%	17,05%	20,53%	9,47%	13,83%	↑
GTM	17,80%	28,52%	30,73%	26,02%	22,48%	20,60%	↓

Taula 40. Graus. Crèdits impartits amb PDI amb tram de recerca viu (Font: Portal de dades de la UPC)

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
MUENO	-	54,79%	26,03%	31,76%	34,60%	19,03%	↓
MUGOIEM	23,16%	33,33%	18,82%	26,28%	26,51%	15,13%	↓
MUNGTM	8,60%	33,33%	13,54%	22,03%	21,15%	8,68%	↓

Taula 41. Màsters. Crèdits impartits amb PDI amb tram de recerca viu (Font: Portal de dades de la UPC)

Experiència professional (funcions, temps, àmbit): Pel que fa a l'experiència professional relacionada amb els estudis de l'FNB, el desembre de 2022 la Facultat comptava amb 8 capitans i caps de màquines, 13 pilots i oficials de màquines i ràdio, i 15 enginyers navals.

Tots els professors/es associats són professionals en actiu dins del sector sobre el qual imparteixen docència. D'altra banda, el centre vetlla per a que el professorat d'assignatures amb competències STCW tingui la titulació professional i formació requerides. El darrer curs de Formació de Formadors segons el curs model OMI 6.09 es va impartir el juny de 2023.

Assignació i àrea de coneixement: Els departaments proveïdors de professorat a l'FNB són el 707 (ESAAl), el 709 (EE), el 710 (EEL), el 713 (EQ), el 732 (OE), el 742 (CEN), el 748 (F), el 749 (MAT), el 751 (ECA) i el 756 (THATC).

Cada departament té assignades les assignatures del seu àmbit. Anualment, abans de l'inici de cada curs acadèmic, els departaments presenten al centre una proposta d'assignació de professorat per a cada assignatura de les que tenen encarregades. L'encàrrec docent personalitzat s'aprova en Junta de Facultat. Aquest mecanisme fa que l'assignació de PDI a les diferents assignatures sigui la més adequada en cada curs acadèmic.

Percentatge de doctors: Les següents taules mostren el percentatge d'hores impartides de docència a l'aula (HIDA) pel professorat doctor. En vermell es mostren els valors inferiors al 50%.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
% HIDA doctor GESTN	78.7	74.9	75.6	71.7	64.9	65.0	↑
% HIDA doctor GNTM	63.5	59.5	61.2	60.7	57.9	60.2	↑
% HIDA doctor GTM	82.3	79.1	79.3	73.1	67.2	64.5	↓

Taula 42. Graus. Percentatge d'hores impartides per doctors (Font: Portal de dades de la UPC)

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
% HIDA doctor MUENO	-	76.1	67.0	58.1	52.3	43.0	↓
% HIDA doctor MUGOIE	78.9	100	79.9	73.7	73.5	72.7	↓
% HIDA doctor MUNGTM	56.9	44.4	64.5	50.2	64.5	51.9	↓

Taula 43. Màsters. Percentatge d'hores impartides per doctors (Font: Portal de dades de la UPC)

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons la categoria: A continuació es mostra com es reparteix la docència entre els diferents col·lectius. "C" correspon a catedràtic d'universitat, catedràtic d'escola universitària o catedràtic laboral, "TU" és titular d'universitat, "AGR" és agregat, "TEU" és titular d'escola universitària, "COL" correspon a col·laborador permanent o visitant assimilat a col·laborador, "Altres" inclou beques d'estada nacional Maria Salas i postdoctorals Maria Zambrano.

GESTN	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
%HIDA permanent (C,TU,AGR)	47,6	46,4	45,8	41,7	38,3	32,2	↓
%HIDA permanent (TEU, COL) doctors	2,1	3,2	3,5	1,5	3,5	2,5	↓
%HIDA permanent (TEU, COL) no doctors	6,4	7,9	8,7	8,4	6,4	6,1	↓
%HIDA lector	5,9	4,5	2,6	5,9	4	6,0	↑
%HIDA associat doctor	23,1	20,8	23,7	22,6	19,1	23,3	↑
%HIDA associat no doctor	14,9	17,2	15,7	19,2	25,9	28,8	↑
%HIDA altres doctor	-	-	-	-	-	1,0	
%HIDA altres no doctor	-	-	-	0,5	1,1	0,2	↓

Taula 44. GESTN. Hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

GNTM	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
%HIDA permanent (C,TU,AGR)	34.9	32.7	34.2	33.4	35.2	30.4	↓
%HIDA permanent (TEU, COL) doctors	9.2	8	7.3	8.2	7	7.9	↑
%HIDA permanent (TEU, COL) no doctors	5.5	7	10.2	9.7	9.8	7.3	↓
%HIDA lector	1.7	3.4	4.5	3	-	-	
%HIDA associat doctor	17.7	15.4	15.2	16.1	15.7	17.6	↑
%HIDA associat no doctor	31	33.4	28.6	24.4	27.7	32.2	↑
%HIDA altres doctor	-	-	-	-	-	4.3	
%HIDA altres no doctor	-	-	-	0.7	0.7	0.2	↓

Taula 45. GNTM. Hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

GTM	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
%HIDA permanent (C,TU,AGR)	54,1	56,1	53,8	46	44,4	42,3	↓
%HIDA permanent (TEU, COL) doctors	2,3	3,1	3,4	1,6	3,7	2,2	↓
%HIDA permanent (TEU, COL) no doctors	6,2	6,1	7,4	7,5	4,4	3,8	↓
%HIDA lector	5,7	4,7	2,5	4,9	4,3	2,2	↓
%HIDA associat doctor	20,2	15,2	19,6	20,6	14,8	16,7	↑
%HIDA associat no doctor	11,5	14,8	13,4	16,8	23,4	29,4	↑
%HIDA altres doctor						1,1	
%HIDA altres no doctor	-	-	-	0,5	2,2	2,2	=

Taula 46. GTM. Hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

La composició del PDI pel que fa als màsters es mostra a continuació:

MUENO	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
% HIDA PDI permanent doctor (CAT, TU, AGR)	52,8	39,6	41,1	41,1	25,7	↓
% HIDA PDI permanent no doctor (TEU, COL)	-	9,3	7,3	7	-	
% HIDA PDI lector	4,4	6,2	7,3	7,4	6,4	↓
% HIDA PDI associat doctor	16,5	20,1	8,4	3,4	9,9	↑
% HIDA PDI associat no doctor	23,9	23,6	33,1	39,1	50,5	↑
% HIDA altres doctor	2,4	1,1	1,3	0,8	1,2	↑
% HIDA altres no doctor	-	-	-	6,0	6,2	↑

Taula 47. MUENO. Hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

MUNGTM	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
% HIDA permanent doctor (CAT, TU, AGR)	25,9	44,4	25,2	38	37	24,2	↓
% HIDA permanent doctor (TEU, COL)	12,4	-	10,6	6,1	8,1	16,4	↑
% HIDA permanent no doctor (TEU, COL)	17,2	-	21,2	18,2	16,3	6,9	↓
% HIDA lector	5,7	-	4,3	-	0,6	0,6	
% HIDA associat doctor	12,9	-	14,2	6,1	5,6	11,3	↑
% HIDA associat no doctor	25,8	55,6	24,4	18,2	18,8	24,5	↑
% HIDA altres doctor	-	-	-	-	-	11,6	
% HIDA altres no doctor	-	-	-	-	-	4,5	

Taula 48. MUNGTM. Hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

MUGOIE	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
% HIDA permanent doctor (CAT, TU, AGR)	66,2	66,7	53,8	60,6	60,2	53,2	↓
% HIDA permanent no doctor	16,9	-	17,5	13,1	6,6	7,9	↑
% HIDA lector	-	-	7,8	-	-	-	
% HIDA associat doctor	12,7	33,3	18,3	13,1	13,3	19,5	↑
% HIDA associat no doctor	4,2	-	2,6	13,1	19,9	19,5	↓

Taula 49. MUGOIE. Hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

Valoració sobre el professorat

Professorat de primer curs als graus: El professorat de primer any de les titulacions de grau de l'FNB és majoritàriament professorat amb experiència docent (quinquennis), per les implicacions que té el primer any en l'assegurament d'una transició amb èxit de secundària a la universitat (persistència, abandonament de primer curs, integració acadèmica, etc.). Els professors novells o de nova incorporació que imparteixen alguna assignatura de grau de primer ho fan en grups de pràctiques i problemes per tal que facilitar que vagin agafant experiència.

Professorat de Treballs Fi d'Estudis (TFE): La totalitat del professorat de la Facultat de Nàutica de Barcelona pot tutoritzar o co-tutoritzar els Treballs Final de Grau i Màster. A més, la normativa de TFE contempla la possibilitat de que professionals del sector puguin co-dirigir treballs de final d'estudis, donant una major vàlua als mateixos, al posar-los en contacte amb el món professional.

D'altra banda, per mitjà d'un sistema de sortejos rotatiu, tot el professorat de l'FNB forma part dels tribunals d'avaluació dels TFEs amb la qual cosa poden veure quins són els treballs que es porten a terme a la Facultat, hi ha més col·laboració i s'incrementa la qualitat dels treballs.

Professorat de pràctiques externes obligatòries: En el cas de les pràctiques externes en vaixell, tant a la branca de nàutica com a la de marina, l'assignació del professorat té en compte la titulació i experiència professional del professorat que supervisa i avalua els assoliments.

Professorat de màster: El percentatge de PDI dels màsters que el curs 2022-2023 han participat en projectes competitius és del 32%. El 12% del PDI han estat investigadors principals (IP) de projectes de recerca. El 16,4% del PDI ha dirigit tesis doctorals els darrers 5 anys.

D'altra banda el professorat associat dels tres màsters correspon a professionals en actiu de reconegut prestigi en els àmbits dels màsters.

Perspectiva de gènere: Les següents taules mostren l'evolució del percentatge de professores a les titulacions de grau i màster.

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	8,65%	8,69%	12,95%	14,42%	17,34%	↑
GNTM	10,45%	11,18%	13,42%	14,37%	16,99%	↑
GTM	12,01%	13,05%	18,33%	18,38%	19,17%	↑
Graus	10,31%	10,90%	14,97%	15,79%	17,88%	↑

Taula 50. Percentatge de PDI dones a les titulacions de grau. (Font: Portal de dades de la UPC)

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
MUENO	23,56%	20,24%	27,46%	21,85%	21,39%	↓
MUGOIE	-	-	13,14%	13,25%	12,97%	↓
MUNGTM	16,67%	21,18%	30,41%	25,03%	24,53%	↓
Màsters	26,05%	20,53%	25,27%	20,71%	20,25%	↓

Taula 51. Percentatge de PDI dones a les titulacions de màster. (Font: Portal de dades de la UPC)

Resultats de satisfacció

Satisfacció dels titulats i titulades amb el PDI: La Taula 52 mostra els resultats fins la darrera enquesta disponible de satisfacció dels titulats i titulades (veure dades de participació a la Taula 32), corresponent als que es van graduar el curs 2021/2022, a la pregunta “El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional: Estic satisfet/a amb el professorat”.

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	3	2,5	3,0	3,2	2,5	3,1	3,3	↑
GTM	1,7	3,0	3,0	3,1	-	-	-	
GNTM	3,7	3,1	2,2	2,9	2,8	3,8	3,6	↓
DT	-	-	-	-	-	1,7	-	
MUNGTM	-	-	-	-	4,0	-	-	
MUGOIEM	-	-	-	-	-	3,8	4,0	↑

Taula 52. Satisfacció dels graduats amb el PDI. (Font: AQU)

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del PDI: La següent figura mostra la nota mitjana de l'actuació docent del conjunt de professorat de l'FNB.

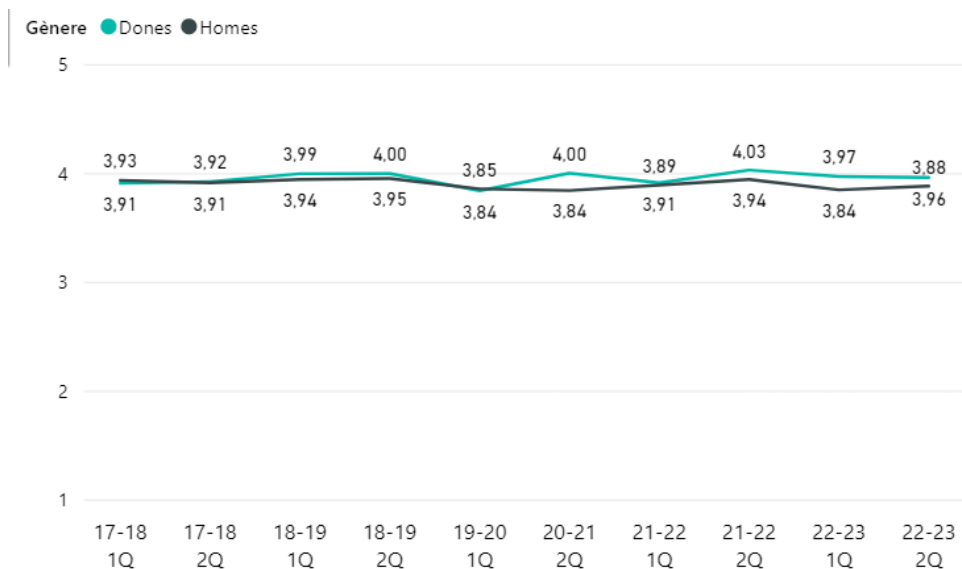


Figura 2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

I la següent taula mostra el detall per titulacions dels resultats obtinguts a la pregunta clau “P2. El/la professor/a m'ha ajudat a aprendre” a les enquestes UPC de docència

	17/18	18/19	19/20-1Q	20/21-2Q	21/22-1Q	21/22-2Q	22/23-1Q	22/23-2Q
GESTN	3,8	3,8	3,6	3,7	3,74	3,64	3,84	3,74
GTM	3,7	3,8	3,7	3,6	3,90	3,56	3,76	3,71
GNTM	3,7	4	4,1	3,5	3,88	3,82	4,06	3,90
MUNGTM	3,7	3,7	3,8	3,9	4,07	4,38	4,48	4,31
MUGOIEM	3,8	4,1	3,7	3,9	4,36	3,47	4,30	3,73
MUENO	3,9	3,7	3,7	3,8	3,85	3,64	4,09	3,84

Taula 53. Evolució de la satisfacció amb el professorat (Font: Portal de dades UPC)

S'assoleix per al professorat de grau::

El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.

El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.

L'estudiantat està satisfet amb la competència docent del professorat.

S'assoleix per al professorat de màster:

El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.

El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.

La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.

L'estudiantat està satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.

4.2 Suficiència del professorat

Criteri d'avaluació

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.

Valoració de l'estructura de la plantilla del professorat:

Dedicació del professorat: Del total de professors, el curs 2022-23, un 39.5% tenia dedicació a temps complet, el 14.3% una dedicació de 6H, el 6.5% una dedicació de 5H, el 14.3% una dedicació de 4H, el 7.7% una dedicació de 3H, el 10.9% una dedicació de 2H, el 3.3% una dedicació de 1H i el 3.3% són contractes de recerca.

En principi, la dedicació és suficient per impartir i avaluar matèries i per permetre una interacció estudiant-PDI correcta. Tanmateix, el nombre de PDI a temps complet és una mica just per participar als òrgans de govern i en les tasques de gestió del centre i les titulacions. Caldria més persones a temps complet que es puguin implicar en el funcionament de la Facultat.

Evolució de la plantilla en els darrers anys: La següent taula mostra el nombre de professors/es per titulació i la seva evolució al llarg dels darrers cursos.

	17/20	18/19	19/20	20/21	21/22
GESTN	58	65	69	69	70
GTM	56	62	63	66	66
GNTM	45	50	47	48	48
MUNGTM	6	18	13	18	18
MUGOIM	4	15	15	14	16
MUENO	20	34	33	33	37
FNB	89	99	97	106	105



Taula 54. Evolució de la plantilla (Font: Portal de dades de la UPC)

Mida dels grups en funció de l'activitat docent: Els grups més grans són els de teoria. Si el nombre d'estudiants és elevat les sessions de problemes es fan amb grups mitjans, resultants de la partició dels grups de teoria. Finalment, les pràctiques de laboratori i simulació sempre són en grups petits donades les dimensions dels laboratoris, taller, aules informàtiques i aules de simuladors i els requisits STCW si n'hi ha.

Nombre de professorat per impartir la titulació i atendre l'estudiantat: Les següents taules mostren la relació entre l'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) i el PDI equivalent a temps complet (PDIETC) de cada titulació. S'observa que el nombre de professorat és suficient per garantir l'atenció als estudiants. Cal destacar que la mida de l'FNB facilita que els estudiants i professors es coneguin entre ells, cosa que permet un seguiment integral del progrés acadèmic dels estudiants mentre són dins l'FNB i de la seva trajectòria professional com un cop titulats.

	18/19			19/20			20/21			21/22		
	EETC	PDI ETC	EETC/ PDIETC	EETC	PDI ETC	EETC/ PDIETC	EETC	PDI ETC	EETC/ PDIETC	EETC	PDI ETC	EETC/ PDIETC
GESTN	247,02	15,50	15,94	253,03	14,54	17,40	253,30	16,04	15,79	228,30	15,41	14,82
GNTM	205,88	15,67	13,14	189,82	14,73	12,89	208,53	14,68	14,20	182,71	15,09	12,11
GTM	110,28	9,00	12,26	104,63	9,40	11,14	121,58	7,51	16,20	110,23	9,30	11,85
Graus	563,18	40,16	14,02	547,47	38,67	14,16	583,40	38,23	15,26	521,23	39,80	13,10

Taula 55. Graus. Evolució de la relació EETC/PDIETC (Font: Portal de dades de la UPC)

	18-19			19-20			20-21			21-22		
	EETC	PDI ETC	EETC/ PDIETC	EETC	PDI ETC	EETC/ PDIETC	EETC	PDI ETC	EETC/ PDIETC	EETC	PDI ETC	EETC/ PDIETC
MUENO	48,65	4,44	10,97	46,41	4,73	9,82	43,26	5,81	7,44	41,73	5,92	7,04
MUGOIEM	5,01	1,23	4,06	11,73	2,06	5,68	7,87	1,95	4,03	8,58	1,98	4,34
MUNGTM	23,84	1,98	12,06	31,01	2,70	11,46	25,36	2,98	8,50	26,92	3,01	8,94
Màsters	79,18	7,65	10,36	89,14	9,58	9,31	76,48	10,75	7,11	77,23	10,91	7,08

Taula 56. Màsters. Evolució de la relació EETC/PDIETC als màsters (Font: Portal de dades de la UPC)

Accions de millora relacionades:

Donem per tancades les accions que es van plantejar amb motiu de l'acreditació institucional **280.M.573.2022** (Elaboració d'un procediment específic del centre per a les polítiques de PDI i PAS), **280.M.574.2022** (Elaboració d'un procediment específic del centre per a l'accés i selecció de PDI i PAS) i **280.M.575.2022** (Elaboració d'un procediment específic del centre per a l'avaluació de PDI i PAS),

S'assoleix:

L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat.

L'estudiantat està satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.

4.3 Formació del professorat

Criteri d'avaluació

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Formació contínua

L'FNB dona suport al professorat per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. Per a la formació contínua del PDI comptem amb l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC, que disposa d'un Catàleg de Formació a la seva web (<https://www.ice.upc.edu/ca>). L'ICE realitza una oferta continuada de cursos (sobre ensenyaments virtuals, models pedagògics, innovació docent,...) i el PDI va assistint a les diferents edicions segons els seus interessos, necessitats i compatibilitats horàries.

Aquest curs, a petició del centre s'ha portat a terme la quarta edició del curs de l'ICE de Formació de Formadors segons el curs model OMI 6.09 i s'ha animat a participar a tot el professorat de l'FNB que encara no l'havien cursat.

La Taula 57 mostra l'evolució del nombre d'hores i membres del PDI de l'FNB que han participat als cursos que ofereix l'ICE.

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Número de cursos	12	31	60	44	153	31	37	45
Hores impartides	110	1164	1369	426	445	331	1583.5	446.0
Núm. de participants de l'FNB	6	23	22	16	33	16	33	29



Taula 57. Formació ICE per a PDI de l'FNB (Font: ICE)

El curs 22/23 la mitjana de la valoració que ha fet el PDI de la formació rebuda ha estat del 3,7.

Accions de millora relacionades:

Enguany donem per tancada l'acció **280.M.535.2021** (Revisar el procés de mobilitat per incloure PDI) i l'acció **280.M.576.2022** (Elaboració d'un procediment específic del centre per a la formació de PDI i PAS)

També continuarem amb l'acció **280.M.534.2021** (Organitzar visites de PDI a vaixells i instal·lacions portuàries, termini 20/2/23) ja que hi ha professors i professores de departaments que no són del CEN que voldrien fer visites a vaixells per tal de poder enfocar millor les seves classes a l'àmbit de la Facultat.

Enquestes de docència

D'altra banda, el PDI té accés a les opinions de l'estudiantat sobre la qualitat de la seva docència i així té oportunitats de millorar-la.

S'assoleix: El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1 Personal de suport a la docència

Criteri d'avaluació

El personal d'administració i serveis és competent i disposa de la dedicació adequada per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.

Personal d'administració i serveis (PAS)

El PAS de la Facultat dona suport als serveis i infraestructures docents (aules, laboratoris, taller, simuladors, instal·lacions nàutiques), biblioteca, espais d'estudi, infraestructures informàtiques, documentació, assessorament d'ajudes econòmiques i orientació professional.

Formació del PAS: La Facultat compta amb un Pla Anual de Formació del PAS que garanteix la preparació i competència del PAS en l'exercici de les seves funcions. El 2023, 11 persones de 19 van rebre formació a càrrec del SDP (Servei de Desenvolupament Professional) de la UPC.

Satisfacció del PAS: La UPC passa enquestes triennals de satisfacció del PAS respecte la formació i condicions de treball. La darrera edició de l'enquesta es va passar el 2021. La següent taula mostra els resultats:

Satisfacció PAS	2015	2018	2021	
Suport al desenvolupament de les funcions				
L'efectivitat dels mecanismes interns d'informació i/o comunicació respecte a temes que afecten la meua activitat	3.4	3.27	3.4	↑
La formació per desenvolupar les funcions del meu lloc de treball	-	3.36	3.1	↓
La coordinació interna pel que fa a la planificació acadèmica dels estudis (normatives, calendaris, horaris, recursos per a l'activitat docent, ...)	3.33	3.89	3.3	↓
La coordinació interna pel que fa a la gestió dels procediments acadèmics (accés i admissió, matrícula, beques i ajuts, mobilitat, pràctiques, avaluació estudiantat, tractament d'incidències...)	3.0	3.4	3.8	↑
La coordinació interna pel que fa a mecanismes de seguiment i millora (plans estratègics, memòries, informes de seguiment i acreditació de titulacions, Sistema de Garantia Interna de la Qualitat...)	-	3.5	4	↑
Recursos				
Les instal·lacions (il·luminació, espai, soroll, climatització, ventilació...) per realitzar la meua feina	-	3.27	3.4	↑
Els recursos materials i tècnics (mobiliari, equipament informàtic, reprografia...) per realitzar la meua feina	-	3.18	3.1	↓
Les mesures adoptades durant la COVID en relació a aspectes de seguretat als edificis i espais (senyalització, aforaments, elements de protecció com ara gels hidroalcohòlics, mascaretes ...)	-	-	3.9	-
Qualitat i implicació en la millora				
Entre els objectius de la meua unitat és prioritària la millora de la qualitat	-	3.64	3.5	↓
Les meues opinions i suggeriments es tenen en compte per a millorar el funcionament de la meua unitat	-	3.45	3.3	↓
Coneixes l'existència del Sistema de Garantia Intern de Qualitat del teu centre docent per a la millora de les titulacions? (% de respostes afirmatives)	-	54,5%	60%	↑
En general, estic satisfet/a de treballar en aquesta unitat	4.2	3.73	3.9	↑

Taula 58. Resultats de l'enquesta trienal de satisfacció del PAS

Satisfacció dels estudiants amb els serveis: La UPC passa enquestes triennals de satisfacció als estudiants. La darrera edició és del 2022 i la següent taula mostra els resultats:

Satisfacció estudiants	2017	2022
Grau de satisfacció en relació amb el suport que reps per part de la secretaria acadèmica		
Adequació de l'horari d'atenció	-	3,1
Informació i assessorament rebut	-	3,8
Gestió de la matrícula	-	4,2
Tràmits acadèmics	-	3,7
Gestió de pràctiques i/o convenis amb altres empreses	-	2,6
Gestió dels TFG i/o TFM (matrícula, defensa, constitució tribunals,...)	-	3,6
Expedició del títol	-	4,3
Gestió de la mobilitat	-	3,3
Aplicació e-secretaria	-	4,0
Aplicació demana	-	3,5
Atenció general	-	3,7
Total	2,88	3,7
Grau de satisfacció en relació amb el servei de suport de beques i ajuts		
Valoració servei de suport de beques i ajudes	-	3,8



Taula 59. Resultats de l'enquesta triennial de satisfacció dels estudiants

S'assoleix:

El personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.

L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores són adients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures.

El personal d'administració i serveis disposa de suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.

5.2 Serveis d'orientació

Criteri d'avaluació

Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial (PAT) i Pla d'Acol·lida (PA)

El Pla d'Acció Tutorial i el Pla d'Acol·lida contemplen accions que ajuden a l'adaptació als estudis universitaris dels estudiants de primer curs dels graus.

Tutors i tutores

Pel que fa a l'existència de mecanismes efectius per identificar i donar suport a l'estudiantat que corre risc de no progressar acadèmicament, aquesta tasca recau en els tutors i tutores.

En el cas dels graus, el Vicedeganat Cap d'Estudis assigna tutors i tutores als estudiants de nou ingrés i aquests/es mantenen reunions grupals i individuals amb els estudiants al llarg de Q1 i Q2, segons el recomanat al PAT i al Manual del Tutor (veure documents a *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*). Passada la fase inicial, els estudiants de grau contacten amb els tutors/es que se'ls va assignar a Q1 quan tenen la necessitat de fer-ho i, si no és necessari, no es porta a terme cap seguiment específic.

La Taula 60 mostra l'evolució del nombre de PDI tutor i ràtio d'estudiants de Q1 per tutor/a en el cas dels graus. Els valors es mantenen estables.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Nombre de PDI tutor	GTM(4) GNTM(6) GESTN(9)	GTM(4) GNTM(7) GESTN(10)	GTM(5) GNTM(6) GESTN(8)	GTM(7) GNTM(6) GESTN(10)
Ràtio estudiants de Q1 per tutor/a	GTM(6) GNTM(8.8) GESTN(5.2)	GTM(8.25) GNTM(7.6) GESTN(6.1)	GTM(8) GNTM(9.3) GESTN(6.75)	GTM(6.14) GNTM(8.67) GESTN(6.78)

Taula 60. Graus. PDI tutor i nombre d'estudiants Q1 tutoritzats

En el cas del màster, els tutors/es són els propis coordinadors/es de la titulació.

Com que les tutories són una activitat voluntària, el professorat que hi participa ho fa molt motivat i repeteix curs rere curs. L'estudiantat està en general menys implicat que el professorat i, si bé assisteixen a les primeres reunions, a mida que avança el curs la seva assistència a les activitats de tutoria va disminuint. De tota manera, quan necessiten orientació o tenen dubtes sobre la normativa, sí que contacten amb els seus tutors o tutores. També hi ha estudiants que manifesten que no necessiten tutorització i no assisteixen a cap reunió.

La Taula 61 mostra la valoració de l'acció tutorial per part de les persones graduades (veure les dades de participació a la Taula 32).

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	2,0	2,0	2,0	3,6	3,5	2,0	2,6	3,3	↑
GTM	4,0	1,0	3,5	1,8	2,1	-	-	-	
GNTM	3,3	2,7	2,7	2,7	2,2	2,0	3,2	2,6	↓
DT	-	-	-	-	-	-	2,7	-	
FNB	3,0	2,1	2,6	2,6	2,5	2,0	2,8	2,9	↑

Taula 61. Graus. Satisfacció dels graduats/des amb la tutorització. (Font: AQU)

Padrins i padrines

El curs 19/20 es van posar en marxa els/les estudiants padrins/es. Es tracta d'estudiants de cursos superiors que fan l'acompanyament als estudiants de primer per tal de facilitar la seva integració a la Facultat (veure Pla d'Acol·lida a

Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ). El juny de 2022 els padrins i padrines van rebre formació per part de l'ICE.

La Taula 62 mostra l'evolució del nombre de padrins/es.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Nombre de padrins/nes	GTM (21) GNTM (23) GESTN (29)	GTM (8) GNTM (23) GESTN (29)	GTM (3) GNTM (7) GESTN (5)	GTM (4) GNTM (5) GESTN (13)
Ratio estudiants de Q1 per padri/na	GTM (1.8) GNTM (2.4) GESTN (2.4)	GTM (2.4) GNTM (2.4) GESTN (2.4)	GTM (13) GNTM (8) GESTN (12.4)	GTM (15.25) GNTM (10.4) GESTN (4.69)

Taula 62. Padrins/nes i nombre d'estudiants apadrinats/des

Enquesta als estudiants de fase inicial

El juliol de 2023 vam tornar a passar una enquesta pròpia als estudiants de fase inicial, amb els següents resultats:

	21/22	22/23	
Participació	43%	22.5%	↓
Satisfacció amb la jornada d'acollida	3,45	4.28	↑
Satisfacció amb la tasca del padri/na	3,00	3.83	↑
Satisfacció amb la tasca del tutor/a	2,89	3.36	↑

Taula 63. Enquesta pròpia als estudiants de fase selectiva. Juliol 2023

Segons la mateixa enquesta, el percentatge d'estudiants que han mantingut reunions amb els seus tutors ha estat del 35% a GESTN, 30% a GTM i 75% a GNTM. El grau de satisfacció per graus es mostra a la següent taula:

	22/23
GESTN	3.56
GTM	2.20
GNTM	4.33

Taula 64. Satisfacció amb la tasca dels tutors. Enquesta pròpia als estudiants de fase selectiva. Juliol 2023

Pel que fa als padrins, d'estudiants que han mantingut reunions amb els seus padrins ha estat del 49% a GESTN, 50% a GTM i 50% a GNTM. El grau de satisfacció per graus es mostra a la següent taula:

	22/23
GESTN	4.11
GTM	3.60
GNTM	3.78

Taula 65. Satisfacció amb la tasca dels padrins. Enquesta pròpia als estudiants de fase selectiva. Juliol 2023

Accions de millora relacionada

Donem per finalitzada l'acció de millora [280.M.571.2022](#) (Enquesta als estudiants de fase inicial sobre PA i PAT) i l'acció [280.M.577.2022](#) (Formació dels padrins i padrines) a fi de potenciar la seva tasca i fer-la més efectiva.

D'altra banda, seguirem amb l'acció proposada al seguiment de l'any passat [280.M.548.2021](#) (Classes de repàs a la fase inicial i aula lliure).

Proposem l'acció [280.M.597.2023](#) (Organització d'un curs 0 per a l'assignatura de química) i l'acció [280.M.598.2023](#) (assignatura optativa per reforçar el nivell de dibuix)

Pla d'Orientació Professional (POP)

L'FNB ofereix serveis que afavoreixen el desenvolupament de la carrera professional dels estudiant mitjançant el Pla d'Orientació Professional, les pràctiques acadèmiques, la difusió d'ofertes de treball i de pràctiques etc.

El 29.3.23 es va portar a terme la 3a edició de la Reunió de Mota i Fusta (la jornada d'empreses de l'FNB) amb la participació de 19 empreses. Dues setmanes abans es van portar a terme tallers per a la preparació de CVs i preparació d'entrevistes de feina, i una setmana després el taller de networking amb LinkedIn.

Acció de millora relacionada

Donem per tancada l'acció de millora **280.M.578.2022** (Consolidar l'organització d'una Jornada d'Empreses anual).

Satisfacció amb la gestió de les pràctiques externes

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat amb la gestió de les pràctiques externes, a la darrera enquesta de serveis es van obtenir els resultats que mostra la Taula 66.

	2018	2021	
Coneixeu l'existència de la borsa de treball i ofertes de pràctiques externes? (percentatge respostes afirmatives)	70%	75%	↑
Valoració de la utilitat (només en respostes afirmatives a la pregunta anterior)	2.79	2.92	↑

Taula 66. Enquesta de serveis 2021. Gestió de les pràctiques externes.

D'altra banda, en cursos anteriors hi havia hagut diverses incidències amb estudiants que s'havien trobat amb que les pràctiques d'embarcament realitzades no els servien per al títol professional. Els canvis normatius per part de la DGMM i la manca d'informació van ser les principals causes. Per evitar aquest tipus de situacions, des del curs 21/22 es porta a terme una xerrada informativa sobre les pràctiques en vaixell.

Accions de millora relacionades:

Donem per tancada l'acció **280.M.536.2021** (Millora de la informació sobre pràctiques en vaixell) ja que hem consolidat les xerrades anuals informatives sobre les pràctiques en vaixell.

Mobilitat

Les titulacions de l'FNB inclouen acords de mobilitat. La mobilitat és adequada i coherent amb els objectius formatius i els resultats de l'aprenentatge de les titulacions, i es disposa de mecanismes adequats per al reconeixement de crèdits.

Pel que fa a la satisfacció dels graduats amb la mobilitat la següent taula mostra els resultats de la darrera enquesta portada a terme per AQU (veure dades de participació a la Taula 32). La pregunta ha estat "Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge".

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	4,0	3,5	3,0	4,8	3,7	3	2.8	3.0	↑
GTM	4,0	3,3	5,0	3,3	3,6	-	-	-	
GNTM	-	3,3	3,7	3,6	3,1	4,5	3.0	3.4	↑
DT	-	-	-	-	-	-	1.0	-	

Taula 67. Satisfacció dels graduats amb la mobilitat (Font: AQU)

Estudiants amb necessitats educatives especials (NEE)

L'FNB es coordina amb l'Oficina d'Inclusió de la UPC per donar servei als estudiants amb necessitats especials. El PDI de la Facultat disposa a PRISMA d'informació sobre si al seu grup hi ha matriculats estudiants amb NEE i, si és el cas, quines són les adaptacions docents a les que tenen dret cadascun d'ells.

Satisfacció dels estudiants amb els serveis de suport a l'aprenentatge

La darrera enquesta UPC de satisfacció dels estudiants es va portar a terme el 2022. La següent taula mostra els resultats de l'apartat "Serveis de suport a l'estudiantat (Atenea, accions acollida, tutories i orientació professional)"

Satisfacció estudiants	2014	2017	2022	
Grau de satisfacció en relació amb la utilitat que té l'entorn virtual Atenea pel teu aprenentatge	-	4,03	4,1	↑
Valoració de les diferents accions d'acollida (acte de benvinguda, sessions per informar sobre el funcionament, orientació acadèmica, mentories, . . .)	-	-	3,8	
Valoració de la utilitat de les tutories (entrevistes i assessorament per part dels/les caps d'estudis o altres professors/es, seguiment personalitzat dels resultats acadèmics/orientació acadèmica. . .)	1,86	2,18	3,3	↑
Valoració del grau de rellevància de l'orientació professional (tallers, formació, assessorament a l'emprenedoria, planificació i estratègia de cerca de feina, seminaris, orientació a la inserció laboral, . . .)	3,2	3,45	2,7	↓

Taula 68. Enquesta trienal de satisfacció dels estudiants. (Font: UPC)

S'assoleix:

Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'estudiantat.

L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).

L'estudiantat i les persones tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

5.3 Recursos materials

Criteri d'avaluació

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Fons documental. Biblioteca de l'FNB

La Biblioteca de l'FNB compta amb el procediment PE-5.1-SG-04 *Adquisició de Material Bibliogràfic* i dona prioritat a les adquisicions de la bibliografia referenciada en les assignatures dels graus i màsters. Hi ha una comunicació efectiva i continuada amb el PDI. L'accés a la biblioteca digital es fa a través de qualsevol dispositiu amb connexió a internet prèvia autenticació. L'accés a llibres electrònics està especialment ben valorat en el cas dels màsters semipresencials.

Pel que fa al suport a la recerca, la Biblioteca dona accés també als recursos electrònics subscrits com ara revistes i bases de dades.

La Taula 69 mostra els darrers resultats de satisfacció dels graduats (veure dades de participació a la Taula 32), per a la pregunta "Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats".

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	3,4	4,2	4,0	3,7	3,2	4,2	4,0	↓
GTM	2,7	5,0	3,0	3,4	-	-	-	
GNTM	3,3	3,9	3,5	4,0	4,0	4,2	4,3	↑
DT	-	-	-	-	-	2	-	
FNB	3,3	4,1	3,6	3,8	3,4	3,9	4,2	↑

Taula 69. Satisfacció dels graduats amb el servei de biblioteca i de suport a la docència. (Font: AQU)

Laboratoris

Les dimensions dels laboratoris de l'FNB són petites degut a les dimensions de l'edifici històric on està ubicada. Això obliga a fer grups de pràctiques reduïts i repetir les sessions diverses vegades. També hi ha assignatures que han de realitzar les pràctiques als laboratoris de l'ETSEIB (laboratori d'alta tensió, laboratori de màquines tèrmiques).

Un altre dels equipaments necessaris per a la formació dels estudiants del Màster en Enginyeria Naval i Oceànica és un canal d'experiències hidrodinàmiques, en el que han de realitzar les pràctiques programades a l'assignatura d'Hidrodinàmica avançada. La Facultat de Nàutica de Barcelona no disposa d'aquest canal. Per poder solucionar la manca d'aquest recurs, cada any els estudiants fan una estada de 3 dies a la Universidad Politécnica de Madrid, on completen les pràctiques necessàries per a l'assignatura.

Simuladors

Hi ha competències STCW que es poden assolir i avaluar per mitjà d'exercicis de simulació. Els simuladors han d'estar actualitzats i homologats, però tenen un cost molt elevat. De moment, ja hem aconseguit la renovació del simulador de càrregues líquides i el de sala de màquines. Igualment, per tal de que els estudiants de la menció ETO del GTM puguin obtenir el certificat d'alta tensió, des del 2018 cal que l'FNB estigui homologada. Per poder demanar l'homologació, el centre ha adquirit el mòdul d'alta tensió del simulador de sala de màquines.

Aules docents. Aules informàtiques. Sala d'estudis

Totes les aules estan climatitzades i disposen de projector. Les aules grans, a més, disposen d'una pantalla intermitja per facilitar la visió de la projecció a les darreres files.

Hi ha dues aules informàtiques a les que també és possible accedir de manera remota quan no hi ha classe.

Els estudiants també disposen d'una sala d'estudis de lliure accés.

Satisfacció dels estudiants amb els serveis i les instal·lacions

La següent taula mostra els resultats de l'enquesta triennal UPC de satisfacció als estudiants.

Satisfacció estudiants	2014	2017	2022
Grau de satisfacció en relació amb els següents serveis:			
Reprografia (servei d'impressió, copisteria)	-	-	2,3
Seguretat	-	-	3,9
Neteja	-	-	4,5
Bar/Restaurant	-	-	1,4
Consergeria	-	-	3,9
Atenció a l'usuari per part del Servei TIC (informàtic/a)	-	-	3,4
Wifi	-	-	3,7
Màquines de vending/café	-	-	3,4
Armariets	-	-	1,4
Contenidors de residus (quantitat i varietat)	-	-	3,9
Fons d'aigua (disponibilitat)	-	-	3,0
Serveis de suport a l'estudiantat (App UPC Estudiants, queixes, SGIQ i enquestes)			
T'has baixat l'App UPC Estudiants? (%afirmatives)	-	-	25,8
Et resulta útil l'App UPC Estudiants? (%afirmatives)	-	-	37,5
Has realitzat, formalment, alguna queixa o suggeriment al teu centre?	-	-	22,6
Valora el teu grau de satisfacció general en relació a la resposta rebuda de les queixes i/o suggeriments que hakis fet:	-	2,89	3,3
Coneixes l'existència del Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) del centre i els seus processos per a la millora de les titulacions?	-	-	3,2
Equipaments i instal·lacions			
Aules	-	3,28	3,6
Laboratoris	2,89	2,56	2,9
Tallers	2,89	2,56	3,3
Espais informàtics	3,20	2,56	3,5
Aules individuals d'estudi	3,18	2,67	3,0
Aules grupals d'estudi	3,18	2,67	3,3
Sala d'actes	-	-	4,1
Espais de descans	-	-	2,4
Satisfacció general			
Valoració dels serveis i recursos destinats a la millora del teu aprenentatge	3,04	3,17	3,3

Taula 70. Satisfacció dels estudiants. (Font: UPC)

Accions de millora relacionades:

Donem per tancada l'acció proposada arrel de l'acreditació del MUENO [280.M.551.2021](#) (Elaborar conveni de col·laboració amb ETSIN-UPM).

I mantenim en curs les accions de millora: [280.M.579.2022](#) (Adquisició i instal·lació del mòdul d'alta tensió) i [280.M.580.2022](#) (Adquisició i instal·lació de pescants per a poder fer pràctiques amb el bot de rescat).

Satisfacció dels graduats

Les següents taules mostren els resultats fins la darrera enquesta disponible de satisfacció dels titulats/des (veure dades de participació a la Taula 32), corresponent als que es van titular el curs 2021/2022, a l'apartat "Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació".

La Taula 71 mostra els resultats a la pregunta "Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge" (graus) o "Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats" (màsters).

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	2,7	2,7	3,6	3,0	2,5	3,6	2,7	↓
GTM	2,0	2,5	3,0	2,7	-	-	-	
GNTM	3,3	3,5	2,9	2,8	2,8	4,5	4,2	↓
DT	-	-	-	-	-	3	-	
FNB	2,8	3,2	3,2	2,9	2,6	3,8	3,7	↓
MUNGTM	-	-	-	-	4,3	-	-	
MUENO	-	-	-	-	-	3,2	3,7	↑

Taula 71. Satisfacció dels titulats/des amb les aules i espais docents. Font: AQU

La Taula 72 mostra els resultats a la pregunta “El campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge” (graus).

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	3,9	4,2	4,3	3,8	3,6	4,3	3,7	↓
GTM	3,3	4,0	3,5	4,1	-	-	-	
GNTM	3,9	4,1	4,3	4,5	4	4,5	4,6	↑
DT	-	-	-	-	-	3	-	
FNB	3,8	4,1	4,2	4,2	3,7	4,2	4,3	↑

Taula 72. Satisfacció dels graduats/des amb el campus virtual. Font: AQU

Satisfacció del PID

Pel que fa a la satisfacció del PDI la següent taula mostra els resultats de l'enquesta trienal de satisfacció que porta a terme la UPC.

Satisfacció PDI graus i màsters	2015	2018	2022	
Millora docent				
Has participat en activitats de millora docent (cursos de formació, jornades, projectes d'innovació docent, etc.)? (% afirmatives)	-	-	85,7	
Valora l'impacte que aquestes activitats han tingut en les assignatures que imparteixes:	-	-	3,8	
Recursos i suport				
Els recursos docents disponibles (aula, ordinadors, projector, etc)	3,22	3,42	3,9	↑
El campus virtual de suport a la docència de la UPC (ATENEA)	-	4,25	4,0	↓
Els equipaments docents dels laboratoris necessaris per desenvolupar la vostra docència, si s'escau	3,33	3,22	3,7	↑
L'efectivitat dels mecanismes d'informació i/o comunicació respecte temes que afecten la meua activitat docent	3,69	3,59	4,1	↑
El suport institucional a la mobilitat del PDI per al desenvolupament de l'activitat docent	3,76	3,4	4,2	↑
El suport institucional a la formació del PDI per al desenvolupament de l'activitat docent	3,76	3,4	3,9	↑
La idoneïtat de la informació disponible a la pàgina web del centre i la titulació	-	-	4,1	

Taula 73. Satisfacció dels graduats/des amb el campus virtual. Font: AQU

S'assoleix:

Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).

Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.

DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

Criteri d'avaluació

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els pretesos i amb el nivell del MCQES/MECES de la titulació.

Valoració de les assignatures

Assoliment de la formació a les assignatures dels graus

Els estudiants de grau assoleixen el nivell de formació requerit al MECES (*Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior*) i els resultats obtinguts posen de manifest la consecució dels objectius d'aprenentatge.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb les assignatures, la següent taula mostra l'evolució de la pregunta clau, "P2. En conjunt estic satisfet amb aquesta assignatura" a les enquestes quadrimestrals de docència de la UPC. Globalment, les assignatures del quadrimestre de tardor acostumen a rebre una valoració més positiva que les de primavera.

	17/18	18/19	19/20 -1Q	20/21 -2Q	21/22 -1Q	21/22 -2Q	22/23 -1Q	22/23 -2Q
GESTN	3.5	3.4	3.5	3.4	3.74	3.64	3.84	3.74
GTM	3.5	3.4	3.5	3.3	3.90	3.56	3.76	3.71
GNTM	3.5	3.7	3.9	3.3	3.88	3.82	4.06	3.90

Taula 74. Graus. Satisfacció dels estudiants amb les assignatures (Font: Portal de dades UPC)

Assoliment de la formació a les assignatures dels màsters

Els estudiants de màster assoleixen el nivell de formació requerit al MECES i els resultats posen de manifest la consecució dels objectius d'aprenentatge.

La següent taula mostra l'evolució de la pregunta clau, "P2. En conjunt estic satisfet amb aquesta assignatura" en el cas dels màsters.

	17/18	18/19	19/20 -1Q	20/21 -2Q	21/22 -1Q	21/22 -2Q	22/23 -1Q	22/23 -2Q
MUNGTM	3.5	3.7	3.8	3.8	4.07	4.38	4.48	4.31
MUGOIEM	3.6	3.8	3.6	3.8	4.36	3.47	4.30	3.73
MUENO	3.3	3.6	3.6	3.6	3.85	3.64	4.09	3.84

Taula 75. Màsters. Satisfacció dels estudiants amb les assignatures (Font: Portal de dades UPC)

Assignatura optatives

En seguiments anteriors alguns estudiants havien demanat més oferta d'assignatures optatives.

Accions de millora relacionades:

En relació a l'optativitat donem per tancada l'acció **280 M.539.2021** (Revisar les intensificacions de GESTN), a l'arribar al termini d'execució.

Valoració dels Treballs Fi d'Estudis (TFE)

Els Treballs Fi de Grau (TFG) i els Treballs Fi de Màster (TFM) responen al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació. Tots els TFE del centre tenen una temàtica relacionada amb els continguts de les titulacions ja que la CTFGM vetlla per a que així sigui validant les propostes que li fa arribar el professorat. Les temàtiques també inclouen línies de recerca i de transferència de coneixement del professorat.

Es continuen portant a terme les xerrades anuals “Com fer un TFE i com s'avaluarà?” (aquest any, el febrer de 2023) per explicar en què consisteixen els TFEs i com s'avaluen, mostrar bones pràctiques i difondre els recursos que la Biblioteca posa a disposició dels estudiants per realitzar-los. Aquestes xerrades compten amb molt bona participació per part dels estudiants.

Satisfacció dels titulats amb el TFE

Pel que fa a la satisfacció dels graduats amb el TFG, el resultat de la darrera enquesta de satisfacció portada a terme per l'AQU (veure dades de participació a la Taula 32), es mostra a la següent taula. La pregunta és “El treball fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació”

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	3,9	3,7	4,3	3,9	3,6	4,5	4,0	↓
GTM	3,3	3,5	3,0	2,7	-	-	-	
GNTM	3,3	3,3	3,7	3,2	2,7	3,7	3,0	↓
DT	-	-	-	-	-	3,3	-	
Graus	3,7	3,4	3,8	3,3	3,4	4	3,3	↓

Taula 76. Graus. Satisfacció dels graduats amb el TFG. (Font: AQU)

En el cas dels titulats de màster la pregunta ha estat “Estic satisfet/a amb el TFM” i la següent taula mostra els resultats obtinguts.

	19/20	20/21	21/22	
MUNGTM	4.3	-	-	
MUENO	-	4.5	5.0	↑

Taula 77. Màsters. Satisfacció dels titulats amb el TFM. (Font: AQU)

Acció de millora relacionada:

Seguim amb l'acció [280.M.581.2022](#) (Taller d'Iniciació a la Recerca al TFM) per tal de fer un equivalent del *writing skills* dels TFGs, però orientat a la recerca, en els TFM.

Valoració de les pràctiques externes obligatòries

Les pràctiques externes responen al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.

Les entitats i empreses que participen a les pràctiques externes són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes. En el cas de les pràctiques curriculars, això ho comproven els coordinadors de les assignatures de pràctiques externes mitjançant l'aprovació del Pla de Treball i l'informe de l'estudiant.

Satisfacció dels titulats amb les pràctiques externes: La Taula 78 mostra els resultats de la darrera enquesta de satisfacció als graduats (veure dades de participació a la Taula 32), a l'afirmació “Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació” (graus) i “Estic satisfet/a amb les pràctiques externes” (màsters). Nota: Els màsters no tenen pràctiques externes curriculars.

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	5,0	2,1	5,0	3,4	3,5	1,7	1,8	3,5	↑
GTM	5,0	1,7	3,0	0,0	3,0	-	-	-	
GNTM	2,7	3,4	3,7	2,6	3,1	4,2	4,5	3,9	↓
DT							1,0	-	
MUNGTM	-	-	-	-	-	3,5	-	-	
MUENO	-	-	-	-	-	-	2,8	2	↓

Taula 78. Satisfacció dels titulats/des amb les pràctiques externes. (Font: AQU)

Valoració de la satisfacció global dels titulats amb la formació rebuda

Les següents taules mostren els resultats de valoració global de la darrera enquesta de satisfacció als graduats (veure dades de participació a la Taula 32). La Taula 79 mostra la mitjana de les respostes a la pregunta "Estic satisfet/a amb la titulació".

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	4,0	3,3	3,8	3,6	3,6	2,5	3,6	4,0	↑
GTM	4,0	2,3	2,5	2,5	3,4	-	-	-	↓
GNTM	3,3	3,6	3,5	3,1	3,2	4,0	4,5	3,8	↓
DT	-	-	-	-	-	-	2,7	-	
MUENO	-	-	-	-	-	-	4,3	4,7	↑

Taula 79. Satisfacció dels titulats amb la titulació cursada (Font: AQU)

La Taula 80 mostra el percentatge de respostes afirmatives a la pregunta "Si tornés a començar triaria la mateixa titulació".

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	0,0%	65,0%	100%	82,0%	75,0%	63,6%	72,7%	100%	↑
GTM	100%	0,0%	33,3%	50,0%	42,9%	-	-	-	↓
GNTM	66,7%	85,71%	76,9%	75,0%	84,6%	100%	100%	83,3%	↓
DT	-	-	-	-	-	-	66,7%	-	
MUNGTM	-	-	-	-	-	66,7%	-	88,9%	
MUENO	-	-	-	-	-	-	100%	-	

Taula 80. Percentatge de titulats que triarien la mateixa titulació si tornessin a començar (Font: AQU)

La Taula 81 mostra el percentatge de respostes afirmatives a la pregunta "Si tornés a començar triaria la mateixa universitat".

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	100%	45,0%	66,7%	72,7%	75,0%	72,7%	36,4%	66,7%	↑
GTM	100%	33,3%	33,3%	50,0%	71,4%	-	-	-	↓
GNTM	33,3%	0,0%	66,7%	50,0%	61,5%	50%	100%	83,3%	↓
DT	-	-	-	-	-	-	0%	-	
Graus	66,7%	46,7%	54,5%	59,3%	67,0%	66,7%	50%	77,8%	↑
MUNGTM	-	-	-	-	-	66,7%	-	-	
MUENO	-	-	-	-	-	-	100%	66,7%	↓

Taula 81. Percentatge de titulats que triarien la mateixa universitat si tornessin a començar (Font: AQU)

S'assoleix:**Pel que fa a les assignatures:**

Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell adequat de consecució dels resultats d'aprenentatge i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.

Pel que fa al TFG/TFM:

Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació.

La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.

Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes:

Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació.

Les pràctiques acadèmiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

Criteri d'avaluació

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Activitats formatives i metodologia docent

La metodologia i activitats docents de les diferents assignatures s'alineen amb els resultats d'aprenentatge i estan detallades a les fitxes de la guia docent. En general es combinen classes magistrals amb classes de problemes, sessions pràctiques i elaboracions de treballs. A algunes de les assignatures amb competències STCW es fan servir simuladors. I, darrerament, el centre ha estat implementant accions d'innovació docent.

Satisfacció dels graduats: La Taula 82 i la Taula 83 mostren els resultats obtinguts a la darrera enquesta de satisfacció dels graduats (veure dades de participació a la Taula 32), portada a terme per AQU. Les preguntes han estat "La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge" i "El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures", respectivament.

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	2,5	2,8	3,2	3,2	3,1	2,5	2,6	3,2	↑
GTM	4,0	2,3	3,0	2,8	2,7	-	-	-	↑
GNTM	2,7	3,4	2,9	2,7	2,9	2,8	3,2	3,6	↑
MUNGTM	-	-	-	-	-	4,0	-	-	↑
MUENO	-	-	-	-	-	-	3,5	4,3	↑

Taula 82. Satisfacció dels titulats amb la metodologia (Font: AQU)

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	4,5	3,3	3,7	3,3	3,8	3,3	3,7	2,8	↓
GTM	3,0	3,3	2,5	2,8	3,3	-	-	-	↓
GNTM	2,3	3,3	3,2	3,2	3,6	3	4,5	3,7	↓
DT	-	-	-	-	-	-	3,7	-	
MUNGTM	-	-	-	-	-	4	-	-	
MUENO	-	-	-	-	-	-	3,5	4,3	↑

Taula 83. Satisfacció dels titulats amb el volum de treball (Font: AQU)

Actualització de continguts i competències

Els estudiants voldrien continguts de l'àmbit nàutic i marítim a primer. Als plans d'estudis anteriors hi havia una assignatura d'introducció a les ciències nàutiques que a més servia com a formació teòrica per al certificat de mariner de pont i màquines i patró d'embarcacions d'esbarjo.

Pel que fa als continguts, les diferents reunions de coordinació han anat identificant algunes possibles millores. Per exemple, s'ha vist la necessitat d'incloure una assignatura de riscos laborals a GTM, sobretot pel tema de la menció ETO i alta tensió, i la necessitat d'incorporar nous continguts com ara les noves tecnologies, compassos satel·litals, etc. al GNTM.

Accions de millora relacionades:

Donem per tancada l'acció **280.M.521.2020** (Revisar els continguts del MUGOIEM i MUNGTM) ja que ja tenim les memòries modificades amb data 20.4.22.

Es decideix mantenir altres accions de millora que es van proposar a l'informe de seguiment anterior. En concret, mantindrem l'acció **280.M.542.2021** (Assignatura d'Introducció a les Ciències Nàutiques i Oceanografia, termini 20/2/23) i l'acció **280.M.540.2021** (Desdoblament de codis fase inicial GESTN-GTM, termini 20/2/23). En el primer cas, l'assignatura es començarà a oferir com a optativa el curs 23/24.

També segueix vigent l'acció de millora [280.M.538.2021](#) (Revisar les competències transversals i generals dels graus) ja que caldrà incorporar la competència de perspectiva de gènere.

Una altra acció de millora vigent és la [280.M.544.2021](#) (Assignatura Ciència i Tecnologia dels Materials, termini 20/2/23), que inclou l'estudi per determinar quina és la seva millor ubicació (si a BC1 O BC2) ja que depenent de la titulació apareix en un o altre bloc.

Pel que fa a nous continguts, mantenim vigents les accions [280.M.543.2021](#) (Incorporar assignatura/continguts de riscos laborals a GTM, termini 20/2/23), [280.M.545.2021](#) (Revisió continguts a GNTM).

Sistema d'avaluació dels resultats d'aprenentatge

El sistema d'avaluació de les diferents assignatures està detallat a les fitxes docents i de manera quadrimestral els coordinadors de les titulacions les revisen. En general, el sistema i criteris d'avaluació de resultats és variat, innovador i pertinent per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.

Accions de millora relacionades:

Mantenim vigent l'acció de l'informe de seguiment anterior [280.M.547.2021](#) (Avaluació competències STCW) per tal de crear un format intern uniforme per a totes les assignatures que tenen aquest tipus de competències.

Satisfacció dels titulats/des amb els sistemes d'avaluació:

La següent taula mostra els resultats de l'enquesta que passa AQU als titulats recents. La pregunta és "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge".

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	3,0	3,1	3,0	3,3	3,8	3,2	3,1	3,0	↓
GTM	4,0	3,0	2,5	2,8	3,0	-	-	-	
GNTM	3,7	3,0	3,3	3,1	3,5	3,8	3,7	3,6	↓
DT	-	-	-	-	-	-	1,7	-	
MUNGTM	-	-	-	-	-	3,7	-	-	
MUENO	-	-	-	-	-	-	3,7	4,7	↑

Taula 84. Satisfacció dels titulats amb els sistemes d'avaluació (Font: AQU)

Supervisió i avaluació dels TFEs

Pel que fa al TFG/TFM considerem que la supervisió és adequada.

El sistema d'avaluació dels TFEs és públic, integrat, fiable i pertinent. L'avaluació es porta a terme per mitjà de la fitxa d'avaluació disponible a la web de la Facultat. A més, anualment es porta a terme la xerrada "Com elaborar un TFG/TFM i com s'avaluarà".

Acció de millora relacionada:

Donem per tancada l'acció [280.M.582.2022](#) (Revisar el sistema d'assignació de tribunals als TFE) ja que amb el nou sistema s'ha reduït el nombre d'incidències en la constitució dels tribunals deguts a la menor disponibilitat dels professors associats. Mantenim l'acció [280.M.586.2022](#) (Definir directrius d'avaluació als màsters semipresencials) per tal de facilitar l'avaluació de l'estudiantat que està embarcat en període d'exàmens).

D'altra banda, tal i com ja hem comentat anteriorment, tanquem l'acció [280.M.537.2021](#) (Realitzar una enquesta de satisfacció a l'estudiantat de TFE) ja que en breu la portarà a terme el GPAQ.

Supervisió i avaluació de les pràctiques externes

En el cas de les pràctiques externes l'avaluació es porta a terme per mitjà de rúbriques. Es planteja la possibilitat d'unificar-les per a les pràctiques de GTM i GNTM.

S'ha detectat que les pràctiques externes a terra tenen un pes de 30ECTS. Aquest valor només és raonable en les pràctiques en vaixells. S'està estudiant la possibilitat d'assignar a les pràctiques pròpiament dites una càrrega de 12 a 15 ECTS i, per a la resta de crèdits, preparar un itinerari amb optatives com ara les de riscos laborals, etc. També es planteja fer blocs de 5 o 6 ECTS entre pràctiques externes i optatives.

Acció de millora relacionada:

Mantenim l'acció de millora **280.M.583.2022** (Redefinir el bloc de pràctiques externes per a les pràctiques a terra).

S'assoleix:**Pel que fa a les assignatures:**

La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats a l'alumnat per integrar els resultats d'aprenentatge.

Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.

Pel que fa al TFG/TFM:

Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.

Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes:

Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

Criteri d'avaluació

Els valors dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració del rendiment acadèmic

Resultats globals de la fase inicial dels graus

Les següents taules mostren els indicadors de la fase inicial (FI) dels graus (Q1+Q2). “tp” significa temps previst.

GNTM	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
% Aptes FI tp	58,7	48	54,8	34,6	45,3	63,6	66.1	50.82	54.55
% Aptes FI tp+1	32,6	30	30,6	44,2	47.2	12.7	16.1	26.98	-



Taula 85. GNTM. Rendiment a la fase inicial (Font: Portal de dades de la UPC)

GESTN	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
% Aptes FI tp	35,4	47	53,7	38,6	36,1	59.4	38.3	47.62	37.1
% Aptes FI tp+1	46,2	36,4	34,3	36,8	36,1	21.9	39.1	22.95	-



Taula 86. GESTN. Rendiment a la fase inicial (Font: Portal de dades de la UPC)

GTM	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
% Aptes FI tp	13	18,2	13,2	17,9	12,8	27.8	14.3	20	19.0
% Aptes FI tp+1	54,4	54,6	26,3	35,7	35,9	16.7	34.3	37.5	-



Taula 87. GTM. Rendiment a la fase inicial (Font: Portal de dades de la UPC)

Pel que fa al rendiment de la fase inicial, cal destacar que el centre ja té en marxa un conjunt d'accions per millorar aquest indicador.

Qualificacions obtingudes a les assignatures el curs 22/23: Les següents figures mostren la distribució de les qualificacions obtingudes a les assignatures dels graus i màsters el curs 22/23.



Figura 3. Graus. Qualificacions obtingudes el curs 22/23 (Font: Portal de dades de la UPC)

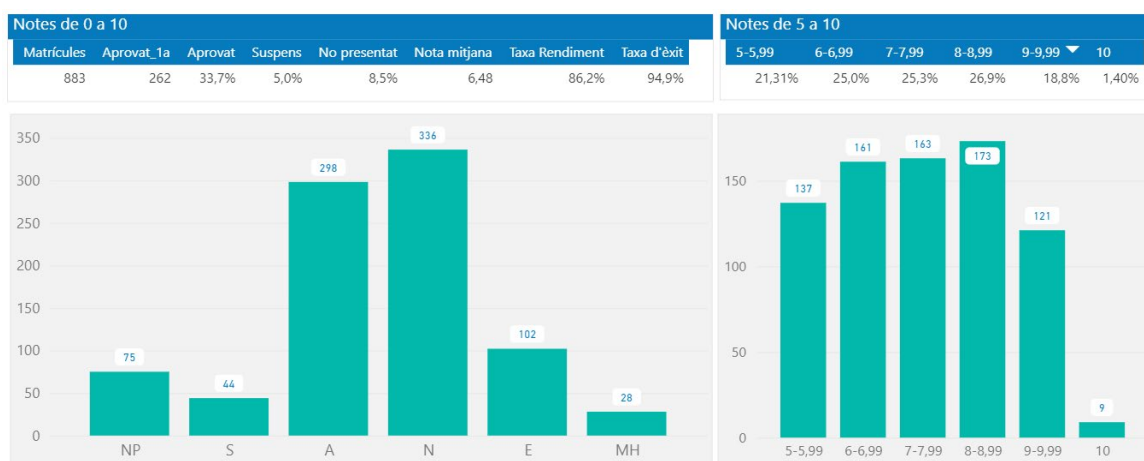


Figura 4. Màsters. Qualificacions obtingudes el curs 22/23 (Font: Portal de dades de la UPC)

Durada mitjana dels estudis i nota mitjana dels titulats el curs 22/23: La Taula 88 mostra els resultats desagregats per gènere en el cas dels graus i la Taula 89 en el cas dels màsters.

	Dona				Home				Total		
	Total	%	Nota mitjana	Durada mitjana	Total	%	Nota mitjana	Durada mitjana	Total	Nota mitjana	Durada mitjana
GESTN	5	0,16	6,63	5,80	25	0,83	6,75	5,08	30	6,73	5,20
GNTM	10	0,29	6,87	5,60	24	0,70	6,89	5,29	34	6,88	5,38
GTM	2	0,18	7,30	4,50	9	0,81	7,10	4,56	11	7,13	4,55
Graus	17	0,22	6,85	5,53	58	0,77	6,86	5,09	75	6,86	5,19

Taula 88. Graus 22/23. Durada dels estudis i nota mitjana dels titulats (Font: Portal de dades de la UPC)

	Dona				Home				Total		
	Total	%	Nota mitjana	Durada mitjana	Total	%	Nota mitjana	Durada mitjana	Total	Nota mitjana	Durada mitjana
MUENO					13	1	7,89	3,15	13	7,89	3,15
MUGOIE					2	1	7,26	2,00	2	7,26	2,00
MUNGTM	2	0,22	8,14	3,00	7	0,77	7,64	2,86	9	7,75	2,89
Màsters	2	0,08	8,14	3,00	22	0,91	7,75	2,95	24	7,79	2,96

Taula 89. Màsters. Durada dels estudis i nota mitjana dels titulats (Font: Portal de dades de la UPC)

Indicadors globals

Els indicadors globals de les titulacions són la taxa d'èxit, la de rendiment, la d'abandonament, la de graduació i la d'eficiència.

La taxa d'èxit és la relació entre el nombre de crèdits ordinaris superats pel total d'alumnat matriculat a la titulació entre el nombre de crèdits ordinaris presentats pel total d'alumnat matriculat a la titulació.

La taxa de rendiment és la relació percentual entre el nombre de crèdits ordinaris superats pel total d'estudiantat matriculat en un determinat any acadèmic respecte el nombre de crèdits ordinaris matriculats per aquests estudiants en aquest mateix any.

La taxa d'abandonament és la relació percentual entre el nombre total d'estudiantat d'una cohort de nou ingrés que haurien d'haver acabat el curs anterior i que no s'han matriculat ni titulat, ni en aquest curs ni en l'anterior.

La taxa de graduació és el percentatge d'estudiantat que acaba la titulació en el temps previst en el pla d'estudis o en un any més en relació amb la seva cohort d'entrada.

La taxa d'eficiència és la relació percentual entre el nombre total de crèdits establerts en el pla d'estudis i el nombre total de crèdits en els que han hagut de matricular-se al llarg dels seus estudis el conjunt d'estudiants titulats en un determinat curs acadèmic

Indicadors de les titulacions de grau:

Per a cadascun dels tres graus, les següents taules mostren els valors dels indicadors globals i la seva evolució temporal. Es mostren en vermell els valors que no satisfan l'establert a memòria verificada. En el cas del GTM destaca l'elevada taxa d'abandonament i la baixa taxa de graduació.

GTM	verifica	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Taxa d'èxit %		73,3	76,3	82,3	82,2	89	84,9	82,7	79.14	↓
Taxa de rendiment %		67,3	69,8	75,6	77,8	82,2	77,3	75,6	72.92	↓
Taxa d'abandonament %	38	36,1	23,8	30,6	34	36,6	77,1	51.8	40.00	↓
Taxa de graduació %	28	16,7	7,1	24,5	17	19,5	11,4	25.9	14.29	↓
Taxa d'eficiència %	75	86,9	86,9	87	87,7	86,6	88	86,6	94.1	↑

Taula 90. Indicadors del GTM. (Font: Portal de dades de la UPC)

GNTM	verifica	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Taxa d'èxit %		88,4	93	90,2	93,3	94.4	92.8	89.8	90.58	↑
Taxa de rendiment %		84	88.7	84,6	89,5	89.6	87.1	80.9	82.75	↑
Taxa d'abandonament %	30	24,1	18	21,7	21,7	26,1	12.7	17	12.24	↓
Taxa de graduació %	33	50	44	51,7	45,6	41,3	52.7	38.3	53.06	↑
Taxa d'eficiència %	80	96,5	96,9	96,2	93,2	96,5	95.6	96	93.2	↓

Taula 91. Indicadors del GNTM. (Font: Portal de dades de la UPC)

GESTN	verifica	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Taxa d'èxit %		82,9	88	88,6	87.3	89.7	87.8	86.1	85.90	↓
Taxa de rendiment %		79	83,3	85	82.9	85.7	82.6	79.1	80.01	↑
Taxa d'abandonament %	38	19,7	19.4	30,8	20	19.3	16.9	22.2	19.64	↓
Taxa de graduació %	28	36,6	58,1	43.6	46.2	42.1	58.5	44.4	37.5	↓
Taxa d'eficiència %	75	91.2	90,8	90,6	87.3	89.9	89.5	90.3	90.8	↑

Taula 92. Indicadors del GESTN. (Font: Portal de dades de la UPC)

Acció de millora relacionada:

Per tal de frenar l'abandonament del GTM i millorar la taxa de graduació mantenim l'acció de millora [280.M.584.2022](#) (Porta a terme xerrades de motivació als estudiants de GTM) aprofitant el reconeixement de la menció ETO, per tal d'informar-los de l'ampli ventall de sortides professionals del grau.

Indicadors de les titulacions de màster:

Per a cadascun dels tres màsters, les següents taules mostren els indicadors globals i la seva evolució temporal. Es mostren en vermell els valors que no satisfan l'establert a memòria verificada.

La taxa d'abandonament ha augmentat al MUGOIEM i al MUENO i s'ha posat per sobre de que indiquen les memòries verificades. En aquests dos màsters la taxa de graduació també està per sota de l'indicat a les memòries. El motiu és que els estudiants troben feina molt fàcilment i deixen de banda la realització i defensa del TFM.

MUGOIEM	verifica	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Taxa d'èxit %		100	95	90,2	93.1	93.9	95.7	90.32	↓
Taxa de rendiment %		100	86	76,9	86.4	80.9	86.4	75.68	↓
Taxa d'abandonament %	15	-	-	0	-	16.7	10	40	↑
Taxa de graduació %	75	-	-	50	-	0	70	0	↓
Taxa d'eficiència %	85	-	98,2	85,7	-	78.5	92.6	94.7	↑

Taula 93. Indicadors del MUGOIEM (Font: Portal de dades UPC)

MUNGTM	verifica	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Taxa d'èxit %		100	100	98,9	98.9	93.4	92.6	93.07	↑
Taxa de rendiment %		99	100	95,5	96.2	81.5	77.6	83.53	↑
Taxa d'abandonament %	15	-	-	18,2	-	11.5	10	27.78	↑
Taxa de graduació %	75	-	-	54,6	-	57.7	40	22.22	↓
Taxa d'eficiència %	85	-	100	90,2	95.6	89.6	92.6	90.2	↓

Taula 94. Indicadors del MUNGTM (Font: Portal de dades UPC)

MUENO	verifica	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Taxa d'èxit %		96,4	95,7	96.7	97.2	98.1	98.16	↓
Taxa de rendiment %		91,4	91,7	92.8	92.7	92.7	90.09	↓
Taxa d'abandonament %	15	-	-	10	8.7	29.2	5	↓
Taxa de graduació %	75	-	-	22.5	39.1	25	65	↑
Taxa d'eficiència %	85	-	87,1	93.8	87.6	92	92.5	↑

Taula 95. Indicadors del MUENO (Font: Portal de dades UPC)

Inserció laboral dels graduats i titulats de màster

Les següents taules mostren els indicadors més rellevants de la inserció laboral dels nostres graduats segons la darrera enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es calcula a partir dels indicadors d'estabilitat (tipus contracte), satisfacció amb la feina, retribució i adequació de la feina als estudis cursats.

GTM	Edició 2017 (11-12,12-13)	Edició 2020 (14-15,15-16)	
Importància de la formació rebuda per la contractació (escala 1 a 7)	5.11	4.6	↓
Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	90%	100%	↑
Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	75%	40%	↓
Valoració de la Formació teòrica rebuda (escala 1 a 7)	4.4	4.8	↑
Valoració de la Formació pràctica rebuda (escala 1 a 7)	2.2	4.4	↑
Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	65,5%	75,9%	↑
Participació enquesta	51,9%	50%	↓

Taula 96. GTM. Inserció laboral. (Font: AQU)

GNTM	Edició 2017 (11-12,12-13)	Edició 2020 (14-15,15-16)	
Importància de la formació rebuda per la contractació (escala 1 a 7)	5.25	4.3	↓
Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	80%	81.8%	↑
Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	80%	63.6%	↓
Valoració de la Formació teòrica rebuda (escala 1 a 7)	4.4	4.9	↑
Valoració de la Formació pràctica rebuda (escala 1 a 7)	2.7	3.7	↑
Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	69.1	63.4%	↓
Participació enquesta	71.7%	36.7%	↓

Taula 97. GNTM. Inserció laboral. (Font: AQU)

GESTN	Edició 2017 (11-12,12-13)	Edició 2020 (14-15,15-16)	
Importància de la formació rebuda per la contractació (escala 1 a 7)	4.76	5.1	↑
Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	76.7%	82.4%	↑
Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	46.4%	52.9%	↑
Valoració de la Formació teòrica rebuda (escala 1 a 7)	4.2	4.8	↑
Valoració de la Formació pràctica rebuda (escala 1 a 7)	2.2	2.9	↑
Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	68.8%	69%	↑
Participació enquesta	56.6%	30.9%	↓

Taula 98. GESTN. Inserció laboral. (Font: AQU)

A continuació es mostren els resultats per als màsters. El MUGOIEM i el MUENO van presentar una participació massa baixa com per a que l'AQU facilités els resultats, per la qual cosa es presenten les estimacions obtingudes a partir de les enquestes pròpies passades des del centre als titulats/des de MUGOIEM i MUENO el juliol de 2020.

MUNGTM	Edició 2020 (14-15,15-16)
Importància de la formació rebuda per la contractació (escala 1 a 7)	2.5
Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	100%
Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	100%
Valoració de la Formació teòrica rebuda (escala 1 a 7)	3
Valoració de la Formació pràctica rebuda (escala 1 a 7)	2
Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	77.3%
Participació enquesta	33.3%

Taula 99. MUNGTM. Inserció laboral. (Font: AQU)

MUGOIEM	Edició 2020 (enquesta FNB)
Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	100%
Taxa d'adequació: Funcions específiques de la titulació o universitàries (% d'estudiantat)	66.66%
Valoració de la formació rebuda (escala 1 a 5)	4.4
Estimació de l'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	63.1%
Participació enquesta	36.36%

Taula 100. MUGOIEM. Inserció laboral. (Font: FNB)

MUENO	Edició 2020 (enquesta FNB)
Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	100%
Taxa d'adequació: Funcions específiques de la titulació o universitàries (% d'estudiantat)	100%
Valoració de la formació rebuda (escala 1 a 5)	4.5
Estimació de l'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	85.2%
Participació enquesta	20%

Taula 101. MUENO. Inserció laboral. (Font: FNB)

Taxa d'ocupació entre la població activa

Segons l'Idescat, el 2020 la taxa d'ocupació entre els 16 i els 64 anys va ser del 76.9%, el 2021 del 78.1%, el 2022 del 77.8% (<https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10385>).

Altres titulacions del mateix àmbit disciplinari

A Catalunya no n'hi ha.

Satisfacció dels graduats i titulats de màster

La següent taula mostra els resultats de la darrera enquesta de satisfacció anual dels titulats/des que porta a terme l'AQU (veure dades de participació a la Taula 32). La pregunta és "La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional".

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	3,7	3,3	3,9	3,5	2,4	3,2	3,8	↑
GTM	2,3	3,0	3,0	3,1	-	-	-	↓
GNTM	3,7	3,8	3,0	3,3	4,2	4,3	4,0	↓
DT	-	-	-	-	-	2	-	
MUNGTM	-	-	-	-	4,3	-	-	
MUENO	-	-	-	-	-	4,0	4,7	↑

Taula 102. Satisfacció dels titulats amb les capacitats per a l'activitat professional (Font: AQU)

Per la seva banda la Taula 103 mostra la mitjana de les respostes a la pregunta "La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, creativitat, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.)" en el cas dels graus i a la pregunta "La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, creativitat, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, etc.)" en el cas dels màsters.

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	4,5	3,5	4,3	3,8	3,2	3,3	3,9	4,2	↑
GTM	4,0	2,3	3,5	3,0	3,3	-	-	-	↓
GNTM	4,0	2,7	3,7	2,2	3,5	3,2	4,0	3,8	↓
DT	-	-	-	-	-	-	2,7	-	
Graus	4,2	3,2	3,9	2,4	3,4	3,3	3,8	3,9	↑
MUNGTM	-	-	-	-	-	4,3	-	-	
MUENO	-	-	-	-	-	-	4,3	4,7	↑

Taula 103. Satisfacció dels titulats amb les competències personals (Font: AQU)

Finalment, la Taula 104 mostra el resultat a la pregunta "La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives".

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	
GESTN	4,0	3,5	3,7	3,4	3,0	3,0	3,8	4,3	↑
GTM	4,0	2,4	4,0	2,8	2,7	-	-	-	↓
GNTM	4,3	3,2	3,5	3,4	3,5	4,0	3,8	3,6	↓
DT	-	-	-	-	-	-	3	-	
FNB	4,2	3,3	3,6	3,3	3,2	3,2	3,7	3,8	↑

Taula 104. Satisfacció dels titulats amb les habilitats comunicatives (Font: AQU)

S'assoleix:

L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents.

La taxa d'ocupació de la població titulada és similar a la del grup de referència.

La taxa d'adequació de la població titulada és similar a la del grup de referència.

La titulació disposa de mecanismes per conèixer la inserció laboral de la població titulada, però encara no disposa de dades suficients per poder valorar aquest apartat.

3. Estat del Pla de Millora - Curs 2022/2023

En aquest apartat es presenta l'estat del Pla de Millora del centre en el moment de tancar el curs 2022/2023.

En primer lloc es llisten les accions de millora tancades, les accions en curs i les accions de nova incorporació. A continuació es mostra el detall de cada acció de millora (responsable, objectius, indicadors, prioritat, termini, etc.) tal i com està registrada a l'aplicació SAT (Seguiment i Acreditació de Titulacions) del GPAQ-UPC en el moment d'elaborar aquest informe. L'aplicació SAT numera automàticament les accions de millora i facilita el seu seguiment, que es porta a terme de manera contínua al llarg del curs.

Relació de propostes de millora tancades

280.M.507.2019	Transversal	Millora de la qualitat de les fitxes de la Guia Docent
280.M.521.2020	MUGOIEM MUNGTM	Revisar els continguts del MUGOIEM i MUNGTM
280.M.523.2020	Transversal	Certificació AQU de la implementació del SAIQ
280.M.528.2020	MUENO	Renovació del conveni de doble titulació amb la Universitat de Ningbo
280.M.529.2020	MUENO	Fer Jornada telemàtica de Presentació del MUENO
280.M.530.2021	GESTN	Potenciar la promoció del GESTN
280.M.533.2021	Transversal	Aplicació per a introduir i consultar visites docents
280.M.535.2021	Transversal	Revisar el procés de mobilitat per incloure PDI
280.M.536.2021	GNTM GTM	Millora de la informació sobre pràctiques en vaixell
280.M.537.2021	Transversal	Realitzar una enquesta de satisfacció a l'estudiantat de TFG/TFM
280.M.540.2021	GESTN GTM	Desdoblament de codis fase inicial GESTN-GTM
280.M.541.2021	Graus	Revisar el repartiment de les assignatures de la fase inicial de Q1 i Q2
280.M.546.2021	GNTM	Assignatures de Derrotes i Estiba a GNTM
280.M.551.2021	MUENO	Elaborar conveni de col·laboració amb ETSIN-UPM
280.M.552.2022	Transversal	Revisar l'apartat "Curs Actual" de la web del centre
280.M.558.2022	GNTM	Incrementar el nombre de places per trasllat d'expedient al GNTM de 5 a 8
280.M.561.2022	MUENO	Reduir el nombre de places ofertes al MUENO
280.M.562.2022	Màsters	Establir tres dates al llarg del quadrimestre de primavera per resoldre les sol·licituds d'admissió als màsters
280.M.563.2022	Màsters	Actualitzar la Normativa acadèmica dels màsters de l'FNB
280.M.566.2022	Transversal	Creació de la Comissió Acadèmica i Docent
280.M.568.2022	Transversal	Incorporar els processos transversals de la UPC al SAIQ de l'FNB
280.M.569.2022	Transversal	Dissenyar el nou Pla Estratègic de la Facultat relacionant-lo amb els reptes estratègics de la UPC
280.M.570.2022	Transversal	Revisar el quadre de comandament
280.M.571.2022	Graus	Enquesta als estudiants de fase inicial sobre PA i PAT
280.M.572.2022	Transversal	Documentar un procediment per al Pla de Millora
280.M.573.2022	Transversal	Elaboració d'un procediment específic del centre per a les polítiques de PDI i PAS
280.M.574.2022	Transversal	Elaboració d'un procediment específic del centre per a l'accés i selecció de PDI i PAS
280.M.575.2022	Transversal	Elaboració d'un procediment específic del centre per a l'avaluació de PDI i PAS
280.M.576.2022	Transversal	Elaboració d'un procediment específic del centre per a la formació de PDI i PAS
280.M.577.2022	Graus	Formació dels padrins i padrines
280.M.578.2022	Transversal	Consolidar l'organització d'una Jornada d'Empreses anual
280.M.582.2022	Transversal	Revisar el sistema d'assignació de tribunals als TFE
280.M.590.2023	MUENO	Doble titulació màster MUENO amb Nantes
280.M.602.2023	Transversal	Posar en marxa un Club Alumni de l'FNB
280.M.606.2023	Transversal	Compra velar de regates

Taula 105. Accions de millora tancades

Relació d'accions de millora en curs

280.M.531.2021	DT	Revisar la taula de convalidacions de la doble titulació GESTN-GTM
280.M.532.2021	DT	Millorar la coordinació de la doble titulació GESTN-GTM
280.M.534.2021	Transversal	Organitzar visites de PDI a vaixells i instal·lacions portuàries
280.M.538.2021	Graus	Revisar competències transversals i generals dels graus
280.M.539.2021	GESTN	Revisar les intensificacions de GESTN
280.M.542.2021	Graus	Assignatura Introducció a les Ciències Nàutiques i Oceanografia
280.M.543.2021	GTM	Incorporar assignatura/continguts de riscos laborals a GTM
280.M.544.2021	DT	Assignatura Ciència i Tecnologia dels Materials
280.M.545.2021	GNTM	Revisió continguts a GNTM
280.M.547.2021	Transversal	Avaluació competències STCW
280.M.548.2021	Graus	Classes de repàs a la fase inicial i aula lliure
280.M.549.2021	MUENO	Modificació de la memòria del MUENO
280.M.553.2022	Transversal	Consolidar l'ús de l'aplicació "Horari de consultes"
280.M.554.2022	Transversal	Aconseguir <i>community manager</i> per a la gestió de les xarxes socials
280.M.555.2022	GTM	Promoció específica GTM, aprofitant el recent reconeixement de la menció ETO per part de la DGMM
280.M.556.2022	Transversal	Organitzar un concurs de treballs de recerca de batxillerat en l'àmbit marí
280.M.557.2022	GTM GNTM	Revisió de les competències STCW de les assignatures de CFGS convalidades
280.M.559.2022	Màsters	Establir jornada presencial de promoció dels màsters per a l'estudiantat intern
280.M.560.2022	MUGOIEM	Fer promoció del MUGOIEM als centres de l'estat espanyol on no s'ofereix actualment
280.M.564.2022	Transversal	Fer una guia amb les funcions de els/les coordinadors/es de titulacions
280.M.565.2022	GTM	Reunió de coordinació amb el professorat de la menció ETO
280.M.567.2022	Transversal	Fer la migració al nou sistema de l'UPC de registre de documentació dels òrgans de govern
280.M.579.2022	Transversal	Adquisició i instal·lació del mòdul d'alta tensió
280.M.580.2022	Transversal	Adquisició instal·lació de pescants per a poder fer pràctiques amb el bot de rescat
280.M.581.2022	Màsters	Taller d'Iniciació a la Recerca al TFM
280.M.583.2022	GTM GNTM	Redefinir el bloc de pràctiques externes per a les pràctiques a terra
280.M.584.2022	GTM	Portar a terme xerrades motivadores per al GTM
280.M.585.2022	MUNGTM	Definir complements i itineraris per als estudiants admesos al MUNGTM
280.M.586.2022	MUNGTM MUGOIEM	Definir directrius d'avaluació als màsters semipresencials
280.M.591.2023	Transversal	Incorporar competència transversal de gènere a assignatures dels graus i màsters
280.M.600.2023	Transversal	Equipar el laboratori de comunicacions i control amb els tres quadres elèctrics que falten
280.M.601.2023	Transversal	Equipar el laboratori de comunicacions i control amb una estació de ràdio
280.M.604.2023	Graus	Acollida Biblioteca a les assignatures de Q1

Taula 106. Accions de millora en curs

Relació de noves accions de millora proposades

280.M.588.2023	GTM	Fer taules de convalidacions amb el cicles d'automoció
280.M.589.2023	MUENO	Baixar l'oferta de places del MUENO a 30
280.M.592.2023	MUNGTM MUGOIEM	Incloure informació sobre les hores no presencials a les fitxes PRISMA del MUNGTM i MUGOIEM
280.M.593.2023	GNTM	Introduir les competències STCW (taula A-II/1) a les fitxes de les assignatures del GNTM
280.M.594.2023	GTM	Introduir les competències STCW (taula A-III/1) a totes les fitxes de les assignatures del GTM
280.M.595.2023	MUGOIEM	Introduir les competències STCW (taula A-III/2) a les fitxes de les assignatures del MUGOIEM
280.M.596.2023	MUNGTM	Introduir les competències STCW (taula A-II/2) a les fitxes de les assignatures del MUNGTM
280.M.597.2023	Graus	Implementar un curs zero de química (10 hores) per a millorar els resultats
280.M.598.2023	GESTN	Assignatura optativa de dibuix a GESTN per millorar nivell inicial al cursar MUENO
280.M.599.2023	Transversal	Fer difusió de l'aplicació per introduir visites docents i potenciar l'ús per part del professorat
280.M.603.2023	Transversal	Afegir laboratoris i taller a les cartes de serveis
280.M.605.2023	Graus	Emplenar i publicar fitxes TFG
280.M.607.2023	Transversal	Mantenir actualitzats els indicadors del Quadre de Comanament
280.M.608.2023	Transversal	Mantenir actualitzat l'estat del Pla de Millora
280.M.609.2023	Transversal	Estandardització del Pla de Tutories en el marc de les Pràctiques externes i la mobilitat
280.M.610.2023	Transversal	Incorporar indicadors d'avaluació del professorat al quadre de comanament
280.M.611.2023	Transversal	Analitzar de manera periòdica les incidències de recursos materials i serveis
280.M.612.2023	Transversal	Identificar els responsables de comunicació entre l'FNB i els serveis centrals de la UPC
280.M.613.2023	Transversal	Comptar amb evidències documentades sobre l'anàlisi i millora de la informació pública

Taula 107. Noves accions de millora

Recull de fitxes de millora

Les fitxes de les accions de millora registrades a l'aplicació SAT del GPAQ es mostren a continuació:

Noves

En curs

Tancades

280.M.507.2019	Millora de la qualitat de les fitxes de la Guia Docent	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Aproximadament un 10% de les fitxes de la Guia Docent encara presenten mancances com ara que no estan completament informades en els tres idiomes (català, castellà i anglès), que tenen camps sense emplenar o emplenats deficientment (com ara la bibliografia o el mètode d'avaluació), que presenten faltes sintàctiques i d'ortografia en anglès i que no estan enllestides quan acaba el termini per a la seva revisió. Identificació de les causes: Recent implantació del MUENO i assignació a l'FNB de molts professors a temps parcial. Els professors associats no estan familiaritzats amb el PRISMA
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Guia docent completa i de qualitat
	Accions proposades:	• Identificar les fitxes amb mancances i els professors responsables • Demanar als professors responsables que actualitzin les fitxes. Si cal, donar-los el suport necessari
	Indicadors i valors esperats:	98% de les fitxes completament i correctament emplenades (valor inicial 90%)
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	12/12/2022
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	* Revisió de totes les fitxes de GTM-ETO completada * Revisió de tots les fitxes del MUENO completada * S'ha contactat amb el PDI per mitjà de correu electrònic per a que facin la revisió de les competències i continguts de les fitxes docents. * S'ha demanat a PRISMA que ens posin pestanya de competències STCW per a les titulacions GTM, GNTM, MUGOIEM i MUNGTM. Ja disposem d'aquesta pestanya
280.M.521.2020	Revisar els continguts del MUGOIEM i MUNGTM	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Continguts desactualitzats Identificació de les causes: Pas a la semipresencialitat i noves resolucions de la DGMM
	Implica modificació de la memòria verificada?:	Sí

	Objectius a assolir:	Adequació dels continguts
	Accions proposades:	Reunions amb el professorat per tal d'actualitzar/coordinar continguts
	Indicadors i valors esperats:	Nombre d'assignatures actualitzades
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	11/2/2021
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Reunions diverses amb els PDI, coordinadors i direcció El 7.10.20 i el 14.10.20 es van aprovar les modificacions per Comissió de Qualitat i Junta de Facultat respectivament La proposta de modificació es va enviar el 14.10.20 a la UPC per a la seva entrada en vigor el curs 22/23. La memòria modificada amb els nous continguts té data de 20.4.22 i ja està disponible a la web del centre

280.M.523.2020	Certificació AQU de la implementació del SAIQ	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	El SAIQ de l'FNB és un sistema madur, fortament implantat a la Facultat des de l'any 2000 pel fet de tenir la ISO 9001 i cal aprofitar aquest fet per sol·licitar l'acreditació de la implementació del sistema de qualitat per tal de poder esdevenir centre acreditat.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Aconseguir l'acreditació de la implementació del sistema de qualitat
	Accions proposades:	• Determinar els requisits, valorar si s'assoleixen • Si no s'assoleixen corregir les mancances • Si s'assoleixen presentar la sol·licitud
	Indicadors i valors esperats:	Certificació: sí
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	11/2/2023
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	L'FNB és un dels tres centres pilot seleccionats per la UPC per sol·licitar l'Acreditació Institucional el 2022 Visita de certificació va ser el 12 i 16 de desembre de 2022.

280.M.528.2020	Renovació del conveni de doble titulació amb la Universitat de Ningbo	
	Càrrec:	Vicedeganat de Relacions Internacionals i Recerca
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El conveni que hi ha establert amb la Universitat de Ningbo per impartir la doble titulació d'enginyeria naval i oceànica finalitza el curs 20/21. El conveni es va signar per quatre anys.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Renovació del conveni per quatre anys més, explorant la possibilitat de fer-lo bidireccional. Actualment això no és possible perquè la major part d'assignatures que s'ofereixen a Ningbo son en xinès.
	Accions proposades:	• Renovar el conveni per quatre anys més. • Millorar el conveni actual en base a l'experiència adquirida en els passats quatre anys. • Analitzar les assignatures que s'imparteixen a Ningbo en anglès per avaluar si es possible fer un conveni bi-direccional. O, en el seu defecte, definir el nivell de xinès necessari per poder aplicar la bidireccionalitat en xinès.
	Indicadors i valors esperats:	Tenir signat un nou conveni. El conveni hauria de ser extrapolable al MUGOIEM
	Abast:	Titulació: Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica

280.M.529.2020	Fer Jornada telemàtica de Presentació del MUENO	
	Càrrec:	Cap d'estudis, coordinació del màster i vicedeganat de relacions institucionals i promoció
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Fins al curs 18/19, la presentació del Màster es feia només de manera presencial a l'edifici de la Facultat. Aquest any, 19/20, degut a la pandèmia, s'ha fet de forma telemàtica i hem tingut l'assistència de més estudiants, alguns de fora de Barcelona, ja que venir presencialment a una jornada de presentació de de Màster presencial no està a l'abast de molts possibles candidats
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Aconseguir arribar a presentar el Màster a estudiants de fora de Barcelona que puguin estar interessats en cursar-los.
	Accions proposades:	• Realitzar una o dues jornades telemàtiques de presentació del Màster. • Fer difusió d'aquestes jornades a la pàgina web de la Facultat.
	Indicadors i valors esperats:	Nombre de sessions telemàtiques fetes (valor objectiu: 2)

	Abast: Titulació: Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica Prioritat: mitja Termini: 16/12/2022 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: Jornada de presentació telemàtica el 27.05.20 El 30.04.21 es va fer una nova Jornada de Portes Obertes telemàtica per als màsters El 06.05.22 es va fer una nova Jornada de Portes Obertes telemàtica per als màsters Addicionalment el 20.4.22 es va fer una xerrada presencial de promoció per als estudiants interns
--	--

280.M.530.2021	Potenciar la promoció del GESTN
	Càrrec: Vicedeganat de Promoció i Relacions Institucionals
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: El nombre de demanda en primera preferència ha baixat els darrers cursos 64 (18/19), 57 (19/20) i 51 (20/21) Identificació de les causes: No són estudis coneguts
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Augmentar la demanda en primera preferència
	Accions proposades: • Posar a la web més fotos (per exemple, de les maquetes realitzades pels estudiants) • Posar en marxa un formula student i fer-ne difusió als mitjans de comunicacions • Organitzar una regata de maquetes • Organitzar activitats específiques per a estudiants de secundària • Incrementar el nombre de Jornades de Portes Obertes
	Indicadors i valors esperats: Valor actual: 51 (oferta 60) Valors esperats: 56 curs 21/22, 60 curs 22/23
	Abast: Titulació: Grau en Enginyeria en Sistemes i Tecnologia Naval Prioritat: mitja Termini: 20/2/2023 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: S'ha fet difusió dels projectes de prototips d'embarcacions (vídeos a la web) S'han exposat maquetes fetes pels estudiants al hall i al saló nàutic S'ha fet un Twiter de seguiment del projecte Sensailor (https://twitter.com/sensailor_drone) Resultats obtinguts: Demanda en primera preferència: Valor esperat: 56 curs 21/22, ---> valor obtingut: 62 curs 21/22 (assolit) Valor esperat: 60 curs 22/23, Resultats obtinguts Demanda en primera preferència curs 22/23 → 71

280.M.531.2021	Revisar la taula de convalidacions de la doble titulació GESTN-GTM Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
-----------------------	---

	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	S'han detectat alguns desajustos amb les convalidacions GEST-GTM-DT d'algunes assignatures com ara la 280665 (Planta elèctrica del vaixell)
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Corregir els desajustos. Revisar la taula en la seva totalitat
	Accions proposades:	Reunions amb els responsables (coordinacions, professorat) Revisar la taula de convalidacions
	Indicadors i valors esperats:	Taula de convalidacions revisada i aprovada
	Abast:	Titulació: Grau en Enginyeria en Sistemes i Tecnologia Naval
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2024
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Reunió amb els professors responsables de les assignatures d'electricitat

280.M.532.2021	Millorar la coordinació de la doble titulació GESTN-GTM	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	No hi ha cap persona encarregada específicament de la coordinació de la doble titulació de grau. Identificació de les causes: No s'havia cregut necessari fer-ho fins que han aparegut els primers problemes (detecció de desajustos en les taules de convalidacions de determinades assignatures i sobre la qualitat i actualització de la informació pública a la web)
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar la coordinació i que no hi hagi més incidències i queixes
	Accions proposades:	Estudiar si cal nomenar una altra persona que s'encarregui de la coordinació, o fer-la compartida entre GTM i GESTN (simultàniament o per torns)
	Indicadors i valors esperats:	Nombre d'incidències (actual): 2 Nombre d'incidències (esperat): 0 Informació web revisada Persona coordinadora nomenada
	Abast:	Titulació: Grau en Enginyeria en Sistemes i Tecnologia Naval
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2023
	Estat:	En curs

	Actuacions realitzades:	De moment es fa càrrec la Cap d'Estudis
--	--------------------------------	---

280.M.533.2021	Aplicatiu per a introduir i consultar visites docents	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El PDI fa moltes visites però no en fan difusió. A l'eliminar el procediment de control d'assistència docent, ja no es fa servir l'aplicatiu d'incidències de docència i la informació de les visites es perd.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Tenir constància de les activitats docents que es realitzen fora del centre Poder-les consultar
	Accions proposades:	- Desenvolupar un aplicatiu per a introduir les activitats docents que es realitzen fora del centre (i que permeti penjar fotos) - Fer la crida al PDI per a que l'emplenin
	Indicadors i valors esperats:	Nombre d'activitats informades: valor actual 0, valor esperat 3
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Disseny enllestit Aplicació sol·licitada al centre de càlcul L'aplicació ja està programada Ara caldrà obrir una altra acció per fer difusió i que el PDI la comenci a fer servir

280.M.534.2021	Organitzar visites de PDI a vaixells i instal·lacions portuàries	
	Càrrec:	Vicedeganat de Relacions Institucionals i Promoció
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	EL PDI de departaments diferents del CEN demanen poder fer visites tècniques a vaixells per tal d'aprendre més sobre l'àmbit i poder fer les seves classes més aplicades
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Visites de PDI a vaixells per poder preparar millor les classes
	Accions proposades:	Organitzar visites

	Indicadors i valors esperats: 1 visita per curs acadèmic Abast: Transversal al Centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2023 Estat: En curs Actuacions realitzades: Contactes amb Marina Barcelona 92
--	---

280.M.535.2021	Revisar el procés de mobilitat per incloure PDI
	Càrrec: Vicedegnat de Relacions Internacionals i Recerca
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic: La mobilitat del PDI no està inclosa al sistema
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Incrementar la mobilitat del PDI
	Accions proposades: • Desenvolupar procediments incoming, outcoming, PDI
	Indicadors i valors esperats: Incoming: valor actual (18/19)=7, valor esperat (20/21)=10 Outcoming: valor actual (18/19)=0, valor esperat (20/21)=2
	Abast: Transversal al Centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2023 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: Procediment aprovat en Junta de Facultat el 02.06.22

280.M.536.2021	Millora de la informació sobre pràctiques en vaixell
	Càrrec: Vicedegnat de Relacions Institucionals i Promoció
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic: Segons quins vaixells no serveixen com a dies d'embarcament per al títol professional. Alguns estudiants no van ser informats i hi ha hagut queixes Identificació de les causes: Normativa dispersa i canviant
	Implica modificació de No

	la memòria verificada?:	
	Objectius a assolir:	Incrementar la
	Accions proposades:	• Preparar doc informatiu per als estudiants • Vídeo a la web i ATENEA • Xerrada de Capitania Marítima a l'FNB sobre les pràctiques
	Indicadors i valors esperats:	Incrementar l'índex de satisfacció
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2023
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	El 11/5/22 es va fer la xerrada informativa. La propera està programada per al 17.5.23.

280.M.537.2021	Realitzar una enquesta de satisfacció a l'estudiantat de TFG/TFM	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	No disposem de dades de satisfacció de l'estudiantat que realitza el TFG/TFM Identificació de les causes: Les enquestes de docència quadrimestrals no ho cobreixen
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Conèixer el grau de satisfacció de l'estudiantat de TFG/TFM
	Accions proposades:	• Preparar l'enquesta i que l'hagin de respondre abans de dipositar el treball
	Indicadors i valors esperats:	Participació >=50%
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2023
	Estat:	Tancada
	Actuacions realitzades:	Es tanca a l'arribar al termini de la seva execució i també perquè el GPAQ de la UPC passarà en breu a fer aquest tipus d'enquestes

280.M.538.2021	Revisar competències transversals i generals dels graus	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis i coordinacions titulacions
	Origen:	seguiment

	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	N'hi ha moltes, repetides entre diferents assignatures i no queda clara la seva importància
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Racionalitzar les competències genèriques i transversals dels graus
	Accions proposades:	Estudiar el tema
	Indicadors i valors esperats:	Mapa de competències ajustat
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2023
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Amb motiu del suplement europeu del títol s'han endreçat les competències dels graus

280.M.539.2021	Revisar les intensificacions de GESTN	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis i coordinació GESTN
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Limiten l'elecció d'assignatures optatives
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Flexibilitzar Poder afegir assignatura d'anglès Poder afegir assignatura d'introducció a les ciències nàutiques
	Accions proposades:	Fer un estudi Jornada de presentació d'assignatures optatives
	Indicadors i valors esperats:	Estudi sobre intensificacions finalitzat
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2023
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Estudi realitzat

280.M.540.2021	Desdoblament de codis fase inicial GESTN-GTM	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Les assignatures de Q1 i Q2 de GESTN i GTM tenen el mateix codi tot i que pertanyen a titulacions diferents. Els codis de les assignatures de GTM i GESTN són el mateix tot i que són assignatures de diferents titulacions. Això comporta problemes a l'hora d'assignar punts docents i de coordinació, en la gestió de la matrícula, enquestes, diferència de nivell GTM i GESTN, etc.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	codis diferents
	Accions proposades:	• Fer un escrit a SGA justificant la necessitat de desdoblament de codis (nivell més baix a GTM, problema amb grups d'enquestes, necessitat de diferenciar continguts, ...)
	Indicadors i valors esperats:	codis diferents
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2023
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Identificació de les assignatures susceptibles de desdoblament de codi S'ha demanat a la UPC però no són partidaris de fer el desdoblament. D'altra banda, cal analitzar com afecta a la DT. Es dona per finalitzada a l'arribar al termini d'execució. Es valorarà si se segueix insistint a la UPC

280.M.541.2021	Revisar el repartiment de les assignatures de la fase inicial entre Q1 i Q2	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Els grups de tardor de Q1 estan molt plens mentre que a la primavera hi ha molts pocs estudiants de Q1 (els repetidors) El desequilibri comporta problemes d'aules a Q1, problemes quan hi ha baixes, etc. Grups més equilibrats en nombre entre Q1 i Q2 milloraria la docència Els grups de la fase inicial entre el quadrimestre de tardor i el de primavera estan desequilibrats. Per exemple, en el cas de Q1-matí, el quadrimestre de tardor té els grups molt plens (al voltant de 60 a GESTN, 50 a GNTM i 40 a GTM) mentre que els grups de Q1-tarda de primavera tenen molts pocs estudiants ja que bàsicament es tracta dels repetidors (al voltant de 5-10 a cadascuna de les titulacions). Pensem que la qualitat de la docència milloraria si els grups de tardor i primavera tinguessin unes dimensions similars (uns 30 estudiants a GESTN, 25 a GNTM i 20 a GTM) i també facilitaria molt l'assignació d'aules. Es proposa doncs estudiar la possibilitat de que els estudiants puguin cursar les assignatures de la fase inicial (Q1 i Q2) tant de matí com de tarda i que es puguin repartir entre els quadrimestres de tardor i primavera per tal d'equilibrar els grups
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No

	Objectius a assolir: Equilibrar grups Accions proposades: Estudiar la possibilitat de que les assignatures de la fase selectiva es puguin cursar "desordenades" Indicadors i valors esperats: Estudi finalitzat Grups equilibrats Abast: Transversal al Centre Prioritat: baixa Termini: 20/2/2024 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: S'ha fet un estudi preliminar i s'ha detectat com a primera dificultat el repartiment de les aules docents. Es desestima perquè no hi ha aules suficients i perquè la majoria d'estudiants de Q1 prefereixen torn de matí (segons el manifestat a l'enquesta de fase inicial del curs 21/22).
--	--

	Assignatura Introducció a les Ciències Nàutiques i Oceanografia Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis Origen: seguiment Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius Diagnòstic: Es troba a faltar contingut de l'àmbit a primer curs Podria justificar els continguts teòrics per marines de pont/màquines, PER, certificat formació nàutica Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Satisfacció estudiants Accions proposades: Estudiar la inclusió d'aquesta assignatura i la tipologia (Optativa? Seminaris?) Seguir amb les xerrades de com són els embarcaments Indicadors i valors esperats: assignatura implantada Abast: Transversal al Centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2023 Estat: No iniciada
--	--

	Incorporar assignatura/continguts de riscos laborals a GTM Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis i coordinació GTM Origen: seguiment Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
--	--

	Diagnòstic: Es troba a faltar una assignatura de riscos laborals, sobre tot a GTM pel tema ETO i Alta Tensió Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Incorporar continguts de riscos laborals al GTM Accions proposades: Estudar quins són els continguts que cal afegir i la manera de fer-ho Indicadors i valors esperats: Continguts afegits a la titulació Abast: Titulació: Grau en Tecnologies Marines Prioritat: mitja Termini: 20/2/2023 Estat: En curs Actuacions realitzades: De moment s'ha incorporat tota la part de lideratge i recursos humans a l'assignatura d'Economia i Gestió de Projectes a fi de que totes les competències dels quadres A-III/1 i A-III/6 estiguin cobertes
--	---

	Assignatura Ciència i Tecnologia dels Materials Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis Origen: seguiment Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius Diagnòstic: Depenent del grau està a la fase selectiva o a Q4 Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Determinar la posició més idònia dins el pla d'estudis Accions proposades: Estudar la millor posició d'aquesta assignatura, totes dues a fase inicial o a Q4? Indicadors i valors esperats: El mateix quadrimestre en ambdues titulacions Abast: Transversal al Centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2023 Estat: No iniciada
--	---

280.M.544.2021	Revisió continguts a GNTM Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis i coordinació GNTM
----------------	--

	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Hi ha continguts que cal incorporar com ara compassos satel·litals, noves tecnologies
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Continguts actualitzats
	Accions proposades:	Estudiar quins nous continguts cal incorporar
	Indicadors i valors esperats:	Continguts actualitzats
	Abast:	Titulació: Grau en Nàutica i Transport Marítim
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2023
	Estat:	No iniciada

280.M.546.2021	Assignatures de Derrotes i Estiba a GNTM	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis i coordinació GNTM
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Potser cal canviar l'ordre ja que per cursar determinades assignatures abans cal haver vist uns continguts determinats.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Ordre més adequat
	Accions proposades:	Estudiar el tema Si s'escau, modificar la posició de les assignatures
	Indicadors i valors esperats:	Ordre més adequat
	Abast:	Titulació: Grau en Nàutica i Transport Marítim
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2023
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Es dona per tancada a l'arribar al termini de la seva execució i perquè en aquests moments s'està portant a terme una revisió integral del GNTM on no només es canviarà l'ordre d'aquestes assignatures.

280.M.547.2021	Avaluació competències STCW
	Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: Les competències i coneixements STCW estan repartides en diverses assignatures del GTM, GNTM, MUGOIE, MUNGTM. Quan s'aprova l'assignatura es considera aprovada la competència, però cal donar detall de quin és el mètode d'avaluació de la competència. D'altra banda cal garantir que la competència està assolida en els casos de convalidacions d'estudiants provinents d'altres centres.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Garantir assoliment competències STCW
	Accions proposades: Estudiar el tema Estudiar si cal posar coordinadors de competències STCW Revisar taules competències i certificats especialitat
	Indicadors i valors esperats: Garantir assoliment competències STCW
	Abast: Transversal al Centre
	Prioritat: mitja
	Termini: 20/2/2023
	Estat: En curs
	Actuacions realitzades: S'han revisat les fitxes docents del GTM amb el llistat de competències/coneixements dels quadres A-III/1 i A-III/6, i s'han incorporat els mètodes d'avaluació de les competències.

280.M.548.2021	Classes de repàs a la fase inicial i aula lliure
	Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic: L'estudiantat provinent de cicles tenen més dificultats en seguir assignatures de la fase selectiva com ara Física i Matemàtiques
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Augmentar el rendiment de la Fase Inicial dels graus
	Accions proposades: • Implementar classes de reforç per aquest grup • Posar en marxa mentories amb els estudiants de cursos superiors • Potenciar l'acció tutorial • Implementació Aula Lliure
	Indicadors i valors esperats: Augmentar el rendiment de la Fase Inicial
	Abast: Transversal al Centre
	Prioritat: mitja

	Termini:	20/2/2023
	Estat:	No iniciada

280.M.549.2021	Modificació de la memòria del MUENO	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El redactat dels complements de formació indica que cal cursar-los tots abans de cursar el màster. Això no és necessari a la pràctica i actualment es cursen simultàniament, cosa que és més desitjable.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	Si
	Objectius a assolir:	Es canviarà la memòria de la titulació per incloure aquest redactat: "Para superar los complementos formativos exigidos, la/el estudiante deberá cursar asignaturas de las materias del Grado en Ingeniería en Sistemas y Tecnología Naval, de tal modo que garanticen la adquisición de las competencias requeridas para iniciar las asignaturas que requieran dichos complementos del programa de máster."
	Accions proposades:	Modificació de la memòria de la titulació
	Indicadors i valors esperats:	Modificació realitzada
	Abast:	Titulació: Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica
	Prioritat:	mitja
	Termini:	7/7/2024
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	La Junta de Facultat va aprovar la proposta de redactat el dia 13.10.21. La proposta es va trametre al SGA-UPC el mateix dia.

280.M.550.2021	Millora de la informació pública sobre el nivell d'anglès per accedir al màster MUENO	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	En el cas dels estudiants externs al sistema universitari català, cal fer més èmfasi en que per cursar el màster cal disposar del certificat B2 d'anglès.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Que els candidats siguin conscients de que han de disposar del nivell B2 d'anglès per poder cursar el màster.
	Accions proposades:	Millorar la informació pública d'accés al màster, en referència al nivell d'anglès.

	Indicadors i valors esperats:	Informació pública més clara.
	Abast:	Titulació: Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica
	Prioritat:	mitja
	Termini:	7/7/2023
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	A la pàgina de la titulació, a l'apartat perfil d'ingrés s'ha incorporat el següent aclariments: Nota: Per accedir al màster cal tenir un nivell d'anglès mínim equivalent a un B2. En el cas de les graduades i graduats de la UPC, aquest requeriment es considera satisfet a l'aportar el títol o resguard del títol de grau. La resta del sistema universitari català es comprovarà que s'hagi assolit el requisit de la tercera llengua i que aquesta sigui l'anglès. A la resta de casos s'haurà d'acreditar el nivell d'anglès amb la presentació del certificat corresponent (es farà servir la taula de certificats i les puntuacions establertes pel Consell Interuniversitari de Catalunya) o evidència clara del domini de l'idioma que serà valorat per la comissió encarregada de l'admissió al Màster.
	Resultats obtinguts:	Informació sobre el nivell d'anglès per accedir al màster millorada.

280.M.551.2021	Elaborar conveni de col·laboració amb ETSIN-UPM	
	Càrrec:	Coordinador MUENO
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Si bien los estudiantes del MUENO que imparte la FNB han estado realizando prácticas en el canal de experiencias hidrodinámicas de la ETSIN-UPM desde el inicio del máster (con la única excepción de los dos últimos cursos académicos, debido a la crisis sanitaria producida por el COVID-19), estas prácticas no estaban recogidas bajo ningún acuerdo de colaboración entre ambas escuelas. Se cree necesario, pues, establecer un convenio de colaboración que recoja el marco bajo el que se realizarán estas prácticas.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Definir un marco de colaboración entre la ETSIN-UPM y la FNB-UPC para la realización de prácticas en el canal de experiencias hidrodinámicas por parte de los estudiantes del MUENO.
	Accions proposades:	Redacción de un convenio de colaboración que sea del agrado de ambas escuelas. Firma del convenio de colaboración por parte de los responsables de ambas escuelas.
	Indicadors i valors esperats:	Conveni signat
	Abast:	Titulació: Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica
	Prioritat:	mitja
	Termini:	7/7/2023
	Estat:	Finalitzat
	Actuacions realitzades:	Conveni marc signat per totes les parts en data 13.12.22a

280.M.552.2022	Revisar l'apartat "Curs Actual" de la web del centre
-----------------------	---

	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	A l'apartat de la web "Curs actual" es troba la informació corresponent al desenvolupament operatiu de les titulacions com ara el calendari, horaris de docència i exàmens, aules, pla de tutories de la fase inicial, resultats de l'avaluació curricular i una informació de l'horari de classes personalitzada a la intranet, clicant a "Consulta el teu horari de les assignatures matriculades" (https://www.fnb.upc.edu/content/el-meu-horari-quadrimestral). La informació de l'apartat "Curs actual" no té un format uniforme i en alguns casos és redundant. Per exemple, els llistats de tutors i tutoritzats estan en dos llocs diferents de la web i amb formats diferents (a dins de "curs actual" en forma de pdfs i dins una taula a la pàgina https://www.fnb.upc.edu/content/pla-accio-tutorial-fase-inicial) La informació operativa (com ara horaris, aules,...) no és fàcilment accessible a un o dos clics. Cal millorar l'apartat d'acció tutorial per incloure les noves accions (padrins, manual).
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Donar a l'apartat "Curs actual" un format més compacte i uniforme (potser posant a un lateral les opcions a consultar), eliminar informació redundant (tutories) i presentar els horaris indicant el nom del professorat que imparteix les assignatures en els dies i hores corresponents.
	Accions proposades:	Preguntar a estudiants i PDI si fan servir l'horari personalitzat i ho troben útil. Reorganitzar la informació de l'apartat (eliminant redundàncies i fent més fàcil la navegació) Posar als horaris el nom del PDI en particular que imparteix la classe Fer la interacció amb l'app d'estudiantat de la UPC
	Indicadors i valors esperats:	Incrementar un 10% la satisfacció amb la web valors actuals: (FNB) enquesta de serveis 2021: 3.48 (AQU) satisfacció graduats FNB amb la publicació d'informació 19/20: 3.2 (la informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil)
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	5/2/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Nou apartat "Curs actual" en funcionament

280.M.553.2022	Consolidar l'ús de l'aplicació "Horari de consultes"	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	A "Curs actual" hi ha un enllaç "Horaris d'atenció als estudiants". Al clicar, porta a la intranet (https://www.fnb.upc.edu/intranet/llistat_horaris_consulta_pdi) però seria millor si fos públic. El centre de càlcul va desenvolupar un aplicatiu per a que el PDI pogués indicar en qualsevol moment els dies, hores i lloc de consultes (incloent enllaços meet com a sales virtuals de consultes), i si cal confirmació per e-mail. Hi ha molts professors que no han posat res i d'altres remetent als estudiants al campus nord. Altres posen la informació només a PRISMA (però aquest camp no apareix a les fitxes docents i només es pot canviar abans de cada quadrimestre, amb la qual cosa si hi ha canvis a mig quadrimestre, aquests no es poden actualitzar). Es proposa enviar un correu cada quadrimestre al PDI per a que mantinguin aquesta informació actualitzada (ni que sigui per indicar que les consultes es faran "a convenir"). També cal fer més directe l'accés i eliminar el professorat que ja no imparteix classes a l'FNB.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No

	Objectius a assolir: Fer públic l'horari d'atenció Accions proposades: Refer aplicació enviar recordatori quadrimestral al PDI Indicadors i valors esperats: 80% del PDI hagin emplenat l'aplicació Abast: Transversal al Centre Prioritat: mitja Termini: 5/2/2024 Estat: No iniciada
--	---

280.M.554.2022	Aconseguir <i>community manager</i> per a la gestió de les xarxes socials
	Càrrec: Vicedeganat de Relacions Institucionals i Promoció
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic: Hem detectat que l'estudiantat fa un ús intensiu de les xarxes socials, especialment de l'Instagram, per la qual cosa la informació rellevant de l'FNB també la publiquem a les xarxes. El SAIQ de l'FNB disposa d'una matriu de comunicacions que indica qui és responsable de cada tipus de comunicació i quins són els permisos als diferents canals i apartats d'informació. Tot i així, i sobretot per a les tasques de promoció, detectem que no hi ha cap persona (ni PDI ni PAS) encarregada directament de la pàgina web de la Facultat ni de les xarxes. Per això, veiem la necessitat de comptar amb una persona que faci les tasques de community manager i mantingui al dia les xarxes socials.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Persona amb funcions de community manager
	Accions proposades: Demanar la inclusió d'aquest perfil al RLT de la UGAN
	Indicadors i valors esperats: Persona amb funcions de community manager
	Abast: Transversal al Centre
	Prioritat: baixa
	Termini: 5/2/2025
	Estat: No iniciada

280.M.555.2022	Promoció específica GTM, aprofitant el recent reconeixement de la menció ETO per part de la DGMM
	Càrrec: Vicedeganat de Relacions Institucionals i Promoció
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

	La demanda del GTM en primera opció sempre està per sota de l'oferta de places Diagnòstic: Identificació de les causes: La retirada de la paraula "enginyeria" del nom de la titulació forçada per una sentència del Tribunal Suprem Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Incrementar la demanda en primera preferència del GTM Accions proposades: Reunió amb el professorat d'ETO per planificar estratègia Elaboració vídeo professional Difusió a les xarxes socials Visites a centres de secundària Indicadors i valors esperats: Valor actual (2021): 17 Valor esperat (2022): 20 Valor esperat (2023): 25 Valor esperat (2024): 30 Abast: Grau en Tecnologies Marines Prioritat: mitja Termini: 31/7/2024 Estat: En curs
--	---

	Organitzar un concurs de treballs de recerca de batxillerat en l'àmbit marí Càrrec: Vicedeganat de Relacions Institucionals i Promoció Origen: Seguiment Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu Diagnòstic: La demanda en primera preferència del GTM sempre està per sota del nombre de places ofertes. Identificació de les causes: Estudis poc coneguts Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Incrementar la demanda en primera opció del GTM Accions proposades: Organitzar un concurs per premiar els millors TR en l'àmbit marí Decidir el premi (per exemple, curs de PER gratuït a l'aula professional) Redactar les bases del concurs Fes difusió als centres de secundària Fer difusió a la web del centre Indicadors i valors esperats: Demanda en primera opció del GTM Valor actual (2021): 17 Valor esperat (2022): 20 Valor esperat (2023): 25 Valor esperat (2024): 30 Nombre de TR presentats al concurs: Valor esperat (2023): 4 Valor esperat (2024): 8
--	---

280.M.556.2022

	Abast: Grau en Tecnologies Marines Prioritat: mitja Termini: 31/7/2024 Estat: En curs
--	--

280.M.557.2022	Revisió de les competències STCW de les assignatures de CFGS convalidades
	Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: La Facultat convalida algunes assignatures dels CFGS amb competències STCW. Com que els quadres STCW són diferents en el cas dels graus que s'imparteixen a l'FNB i als cicles, cal revisar si en algun cas caldrà fer mòduls pràctics addicionals als estudiants que posteriorment al títol acadèmic vulguin sol·licitar el títol professional a la DGMM
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Taules de convalidacions revisades
	Accions proposades: Reunió amb la Capitania Marítima de Barcelona per validar la correspondència entre quadres STCW Si es dona algun cas en que la correspondència no es directa, preparar un mòdul pràctic addicional per als estudiants que desitgin sol·licitar el títol professional. Si la correspondència és directa, donar les taules per vàlides fins a nou canvi de normativa o pla d'estudis
	Indicadors i valors esperats: Taules de convalidacions STCW validades
	Abast: Grau en Nàutica i Transport Marítim Grau en Tecnologies Marines Prioritat: mitja Termini: 31/7/2024 Estat: En curs

280.M.558.2022	Incrementar el nombre de places per trasllat d'expedient al GNTM de 5 a 8
	Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: Cada vegada més estudiants demanen el trasllat d'expedient per cursar el GNTM. Com que l'oferta és de 50 places, només hi ha 5 places de trasllat (el 10% de 50). El curs 20/21 va haver molta demanda i finalment es va donar permís per traslladar 7 estudiants.

	Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Tenir més places de trasllat i no haver de demanar cada curs una ampliació Accions proposades: Sol·licitar a la UPC que s'incrementi el nombre de places per trasllat d'expedient del GNTM de 5 a 8. Indicadors i valors esperats: Disposar de 8 places per trasllat d'expedient al GNTM Abast: Grau en Nàutica i Transport Marítim Prioritat: mitja Termini: 20/2/2024 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: La UPC ha aprovat ampliar el nombre de places per trasllat d'expedient de 5 a 8.
--	--

280.M.559.2022	Establir jornada presencial de promoció dels màsters per a l'estudiantat intern	
	Càrrec:	Vicedeganat de Relacions Institucionals i Promoció
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Alguns estudiants es posen a treballar quan acaben el grau, d'altres va a fer el màster a altres llocs d'Espanya on són més barats i duren menys. Cal fer promoció dels avantatges de cursar un màster i de fer-ho a l'FNB per tal de que el major nombre d'estudiants de grau propis continuïn els estudis amb els màsters de l'FNB.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar la demanda dels màsters per part dels estudiants de l'FNB
	Accions proposades:	Jornada informativa màsters Jornada de Portes Obertes presencial Jornada de Portes Obertes virtual Triptics per a ús intern del centre
	Indicadors i valors esperats:	Matrícula de nou ingrés valors esperats (curs 22/23) MUGOIEM=8 MUENO=24 MUNGTM=20
	Abast:	Transversal de centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	31/7/2024
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Triptics dissenyats Data xerrada màsters 22/2/22

	Data JPO presencial 4/5/22 Data JPO virtual 6/5/22 El 20/4/22 es va fer una jornada però només van assistir 3 estudiants
--	---

Fer promoció del MUGOIEM als centres de l'estat espanyol on no s'ofereix actualment	
Càrrec:	Vicedeganat de Relacions Institucionals i Promoció
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	El MUGOIEM té molt poca demanda. Els estudiants graduats del GTM no són suficients. Es decideix fer promoció a d'altres centres de l'estat que tenen el grau però no el màster de marina.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Incrementar la demanda del MUGOIEM
Accions proposades:	Determinar quins centres d'Espanya poden tenir estudiants interessats en venir a fer el MUGOIEM Contactar amb aquests centres per tal de veure com es pot fer arribar la promoció dels nostres estudis Preparar el material de promoció Visita de professorat i membres de l'equip directiu al centre per a promocionar el MUGOIEM
Indicadors i valors esperats:	Preinscripció MUGOIEM Valor esperat Curs 23/24: 9 Valor esperat Curs 24/25: 15
Abast:	Màster universitari en Gestió i Operació d'Instal·lacions Energètiques Marítimes
Prioritat:	mitja
Termini:	31/12/2024
Estat:	No iniciada

280.M.561.2022	Reduir el nombre de places ofertes al MUENO	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Tot i que la preinscripció al MUENO sempre està per sobre de 40, a la pràctica el numero de matriculats de nou ingrés està per sota d'aquest valor. Es decideix, per tant rebaixar el nombre de places ofertes.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Rebaixar el nombre de places ofertes de 40 a 36. (una reducció superior al 10% implicaria una modificació de la memòria)

	Accions proposades: Sol·licitar a la UPC la rebaixa de places de 40 a 36 Indicadors i valors esperats: Nombre de places ofertes al MUENO: 36 Abast: Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica Prioritat: mitja Termini: 20/2/2024 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: Ja s'ha realitzat la sol·licitud a la UPC. El curs 22/23 l'oferta de places ha estat de 36 (un 10% menys de les 40 places verificades). Per al curs 23/24 la UPC ha acceptat que l'oferta de places sigui 30.
--	---

	Establir tres dates al llarg del quadrimestre de primavera per resoldre les sol·licituds d'admissió als màsters Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis Origen: Seguiment Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu Diagnòstic: L'admissió als màsters es porta a terme durant tot el quadrimestre de primavera. Això obliga a la Comissió de Qualitat a reunir-se moltes vegades per decidir quins són els/les estudiants admesos/es. D'altra banda, l'estudiantat tampoc sap molt bé quins són els terminis. Finalment, si s'estableix un calendari d'admissions, aquest es pot fer públic i pot servir per a que estudiants dubtosos s'animin a demanar l'admissió. Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Calendari per a admissions i publicació dels llistats d'admesos/es Accions proposades: Establir unes dates (3 a l'any) per a sol·licitar l'admissió als màsters de l'FNB i, en conseqüència, tres períodes en que es reunirà la Comissió de Qualitat i es publicaran els llistats d'admesos/es. Indicadors i valors esperats: Disposar d'un calendari d'admissions als màsters de l'FNB. Abast: Transversal al centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2024 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: El 2022 s'ha portat a terme l'admissió als màsters en les dates aprovades per la comissió de qualitat
--	---

280.M.563.2022	Actualitzar la Normativa acadèmica dels màsters de l'FNB Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
-----------------------	--

	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Recents canvis a la normativa permeten l'accés als ensenyaments de màster universitari als estudiants de grau de la UPC que, tot i no haver obtingut el títol de grau, tinguin pendent el TFG i, com a màxim, fins a 9 ECTS (inclosos crèdits pendents de reconeixement o transferència) o bé que hagin finalitzat els estudis però estiguin pendents d'assolir, si escau, la competència transversal en una tercera llengua. Cal assumir aquests canvis a la Normativa del Centre
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Normativa actualitzada
	Accions proposades:	Actualitzar la Normativa Aprovar-la per Junta de Facultat Publicar-la a la web del centre
	Indicadors i valors esperats:	Normativa actualitzada i publicada
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Nou redactat aprovat per la Junta de Facultat (Acord JF 03-2022)

280.M.564.2022	Fer una guia amb les funcions de els/les coordinadors/es de titulacions	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Es proposa definir les funcions que han de realitzar les persones encarregades de la coordinació de les titulacions per tal de millorar la coordinació vertical i horitzontal, i generar evidències de que aquesta es porta a terme. També es considera interessant per facilitar la renovació dels càrrecs.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Guia de suport als coordinadors/es de titulacions Generar evidències de coordinació
	Accions proposades:	Elaboració del "Manual del Coordinador/a de Titulació"
	Indicadors i valors esperats:	Disposar del "Manual del Coordinador/a de Titulació"

	Abast: Transversal al centre Prioritat: mitja Termini: 31/7/2024 Estat: No iniciada
--	--

280.M.565.2022	Reunió de coordinació amb el professorat de la menció ETO
	Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: Amb motiu del reconeixement del ETO i la incorporació de nou professorat es vol fer una reunió del PDI ETO per revisar la coordinació de continguts, consensuar l'adquisició d'equipaments docents i organitzar visites per als estudiants.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Millorar la coordinació de la menció ETO
	Accions proposades: Reunió PDI-ETO Revisar els continguts de les fitxes docents Organitzar visites a vaixells Adquisició de nous equips docents
	Indicadors i valors esperats: Completar cadascuna de les accions proposades
	Abast: Grau en Tecnologies Marines Prioritat: mitja Termini: 31/7/2024 Estat: No iniciada

280.M.566.2022	Creació de la Comissió Acadèmica i Docent
	Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: La Comissió de Qualitat assumeix les funcions acadèmiques com ara l'admissió als màsters, coordinació horitzontal i vertical, aprovació guia docent, etc. però també assumeix les pròpies de qualitat com ara la revisió del SAIQ. Es proposa separar les funcions que no són pròpies de qualitat en una Comissió Acadèmica i Docent que també es podria encarregar de les actualitzacions de normativa, validacions de TFEs i avaluació curricular.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No

	Objectius a assolir: Creació Comissió Acadèmica i Docent (CAD)
	Accions proposades: Entrevistes amb persones implicades Creació Comissió Acadèmica i Docent (CAD) Redacció del Reglament de Funcionament Aprovació de la CAD i la seva composició i reglament per Junta de Facultat
	Indicadors i valors esperats: Comissió Acadèmica i Docent creada
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: mitja
	Termini: 20/2/2024
	Estat: Finalitzada
	Resultat obtingut: Comissió Acadèmica creada el juliol de 2023 i nomenament dels membres l'octubre de 2023.

280.M.567.2022	Fer la migració al nou sistema de l'UPC de registre de documentació dels òrgans de govern
	Càrrec: Secretaria Acadèmica
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic: La UPC ha desenvolupat una aplicació per a l'arxiu de les convocatòries, documentació i acords dels òrgans de govern. Actualment aquesta informació la gestionem des de la intranet del centre, però per uniformitat amb la institució i comoditat ens plantegem fer la migració.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Migració a l'aplicació UPC d'òrgans de govern
	Accions proposades: Migració a l'aplicació UPC d'òrgans de govern
	Indicadors i valors esperats: Migració a l'aplicació UPC d'òrgans de govern
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: mitja
	Termini: 20/2/2024
	Estat: No iniciada

280.M.568.2022	Incorporar els processos transversals de la UPC al SAIQ de l'FNB
	Càrrec: Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen: Acreditació Institucional

	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	L'octubre de 2021 la UPC va aprovar un conjunt de processos transversals amb motiu d'iniciar l'acreditació institucional dels seus centres. Tot i que els processos ja es porten a terme, és convenient documentar-los i fer referència des dels processos dels centres als processos transversals de la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Actualitzar la documentació del SAIQ del centre per mostrar com és el flux (entrades i sortides) entre els processos de centre i els transversals de la universitat
	Accions proposades:	Revisar la documentació de tots els processos
	Indicadors i valors esperats:	Documentació del SAIQ actualitzada
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Revisió SAIQ aprovat en Junta de Facultat el 02.06.22

280.M.569.2022	Dissenyar el nou Pla Estratègic de la Facultat relacionant-lo amb els reptes estratègics de la UPC	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Acreditació Institucional
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	El 2021 es va tancar el Pla Estratègic de l'FNB 2019-2021. Actualment estem dissenyant el Pla per als propers 3 anys. Per la seva banda la UPC també està a punt de definir el seu Pla d'Actuacions per al proper període. El disseny del nou Pla Estratègic de l'FNB tindrà en compte també les línies estratègiques de la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Pla Estratègic de l'FNB 2019-2021 dissenyat
	Accions proposades:	Actualitzar DAFO Reflexió estratègica amb stakeholders Anàlisi del Pla d'Actuacions de la UPC Definició dels reptes i objectius estratègics Aprovació del Pla en Junta de Facultat
	Indicadors i valors esperats:	Pla Estratègic dissenyat
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja

	Termini:	20/2/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Pla Estratègic aprovat el 13.7.22 per la Junta de Facultat

280.M.570.2022	Revisar el quadre de comandament	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Acreditació Institucional
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Amb motiu de l'acreditació institucional se'ns demana distingir entre indicadors estratègics, clau i operatius, així com definir una forquilla per portar a terme el seu seguiment
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Quadre de comandament revisat
	Accions proposades:	Revisar el quadre de comandament: Identificar indicadors estratègics, clau i operatius Definir forquilla de valors per portar a terme el seu seguiment
	Indicadors i valors esperats:	Quadre de comandament revisat
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades	Revisió del SAIQ incloent CQ aprovada en Junta de Facultat el 02.06.22

280.M.571.2022	Enquesta als estudiants de fase inicial sobre PA i PAT	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Les enquestes AQU als graduats mostren una baixa valoració del Pla d'Acció Tutorial. Volem tenir informació de com perceben els estudiants de la fase inicial els programes de tutories i padrins ja que són els principals destinataris.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Conèixer la satisfacció dels estudiants de la fase inicial amb el Pa d'Acció Tutorial i el Pla d'Acollida

	Accions proposades: Passar una enquesta a fi de curs Indicadors i valors esperats: Valors esperats: Satisfacció global amb el PAT > 3,2 Satisfacció global amb el PA > 3,2 Abast: Transversal al centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2024 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: Enquesta portada a terme el mes de juliol de 2022
--	--

280.M.572.2022	Documentar un procediment per al Pla de Millora
	Càrrec: Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen: Acreditació Institucional
	Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic: El Pla Anual de Millora és una eina molt important en la gestió de la qualitat dels nostres estudis ja que recull les modificacions que es van portant a terme per tal d'assolir la millora continua. Es decideix documentar com s'elabora, aprova i es fa el seguiment.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Disposar d'un procediment documentat sobre el Pla de Millora
	Accions proposades: Documentar el procediment sobre el Pla de Millora Aprovar-lo i incorporar-lo al SAIQ
	Indicadors i valors esperats: Procediment de Pla de Millora documentat
	Abast: Transversal al centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2024 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: Procediment aprovat en Junta de Facultat el 02.06.22

280.M.573.2022	Elaboració d'un procediment específic del centre per a les polítiques de PDI i PAS
	Càrrec: Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen: Acreditació Institucional
	Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

	Diagnòstic: Quan es va dissenyar el SAIQ de l'FNB els únics processos transversals eren els de personals i l'FNB els va assumir sense canvis. Amb motiu de l'acreditació institucional la UPC ha aprovat un conjunt de processos transversals de manera que caldrà encaixar-los amb els processos propis de centre. Per tal de donar coherència al sistema es farà el mateix amb la directriu 4 de personal, definint processos de personals propis de centre que estiguin interrelacionats amb els transversals de la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Documentar procés de polítiques de PDI i PAS propi de centre
	Accions proposades: Documentar procés de polítiques de PDI i PAS propi de centre
	Indicadors i valors esperats: Procés de polítiques de PDI i PAS propi de centre documentat
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: mitja
	Termini: 20/2/2024
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Procediment i Política de PDI aprovats en Junta de Facultat el 02.06.22

	Elaboració d'un procediment específic del centre per a l'accés i selecció de PDI i PAS
	Càrrec: Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen: Acreditació Institucional
	Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic: Quan es va dissenyar el SAIQ de l'FNB els únics processos transversals eren els de personals i l'FNB els va assumir sense canvis. Amb motiu de l'acreditació institucional la UPC ha aprovat un conjunt de processos transversals de manera que caldrà encaixar-los amb els processos propis de centre. Per tal de donar coherència al sistema es farà el mateix amb la directriu 4 de personal, definint processos de personals propis de centre que estiguin interrelacionats amb els transversals de la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Documentar procés d'accés i selecció de PDI i PAS propi de centre
	Accions proposades: Documentar procés d'accés i selecció de PDI i PAS propi de centre
	Indicadors i valors esperats: Documentar procés d'accés i selecció de PDI i PAS propi de centre
	Abast: Transversal del centre
	Prioritat: mitja
	Termini: 20/2/2024

280.M.574.2022

	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Procediment aprovat en Junta de Facultat el 02.06.22

280.M.575.2022	Elaboració d'un procediment específic del centre per a l'avaluació de PDI i PAS	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Acreditació Institucional
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	Quan es va dissenyar el SAIQ de l'FNB els únics processos transversals eren els de personals i l'FNB els va assumir sense canvis. Amb motiu de l'acreditació institucional la UPC ha aprovat un conjunt de processos transversals de manera que caldrà encaixar-los amb els processos propis de centre. Per tal de donar coherència al sistema es farà el mateix amb la directriu 4 de personal, definint processos de personals propis de centre que estiguin interrelacionats amb els transversals de la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Documentar procés d'avaluació de PDI i PAS propi de centre
	Accions proposades:	Documentar procés d'avaluació de PDI i PAS propi de centre
	Indicadors i valors esperats:	Procés d'avaluació de PDI i PAS propi de centre documentat
	Abast:	Transversal del centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Procediment aprovat en Junta de Facultat el 02.06.22

280.M.576.2022	Elaboració d'un procediment específic del centre per a la formació de PDI i PAS	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Acreditació Institucional
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	Quan es va dissenyar el SAIQ de l'FNB els únics processos transversals eren els de personals i l'FNB els va assumir sense canvis. Amb motiu de l'acreditació institucional la UPC ha aprovat un conjunt de processos transversals de manera que caldrà encaixar-los amb els processos propis de centre. Per tal de donar coherència al sistema es farà el mateix amb la directriu 4 de personal, definint processos de personals propis de centre que estiguin interrelacionats amb els transversals de la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No

	Objectius a assolir: Documentar procés de formació de PDI i PAS propi de centre Accions proposades: Documentar procés de formació de PDI i PAS propi de centre Indicadors i valors esperats: Procés de formació de PDI i PAS propi de centre documentat Abast: Transversal del centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2024 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: Procediment aprovat en Junta de Facultat el 02.06.22
--	--

	Formació dels padrins i padrines Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis Origen: Seguiment Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge Diagnòstic: Després d'una primera experiència amb els padrins i padrines, és el moment de donar-los formació per a que puguin realitzar millor la seva tasca. I si és possible donar-los crèdits com a reconeixement. Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Formació de padrins i padrines Accions proposades: Oferir un curs de formació Demander l'assignació de crèdits de reconeixement per fer aquesta tasca Indicadors i valors esperats: Nombre de padrins/es formats valor esperat (a desembre 2022): 10 Abast: Transversal del centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2024 Estat: Finalitzada Actuacions realitzades: Formació portada a terme per part de l'ICE el mes de juny i juliol amb la col·laboració del vdg. de Promoció (visita instal·lacions i història FNB)
--	--

280.M.577.2022	Consolidar l'organització d'una Jornada d'Empreses anual Càrrec: Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat Origen: Seguiment
----------------	--

	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	La primera Jornada de Connexió Universitat-Empresa al Sector Nàutic portada a terme dins el Pla Estratègic 2019-2021 va ser un èxit i per tant es decideix que sigui una acció anual
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Jornada d'Empreses anual
	Accions proposades:	Recollir les dades de contacte de totes les empreses que podrien participar Fer una crida anual Organitzar la jornada (convidar ponents, dissenyar cartells, etc)
	Indicadors i valors esperats:	Jornada Anual (sí/no) Nombre d'empreses inscrites per jornada. Valor esperat 10 Nombre d'estudiants inscrits per jornada. Valor esperat 40
	Abast:	Transversal de centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/2/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	La Reunió de Mota i Fusta 2022 va celebrar a terme el 2/3/22 La propera jornada serà el 29.3.23
	Resultats obtinguts:	2022: 16 empreses i 60 estudiants

Adquisició i instal·lació del mòdul d'alta tensió

280.M.579.2022

Càrrec:	Degà
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	L'FNB necessita el mòdul d'alta tensió del simulador de sala de màquines per tal de poder-se homologar com a centre i que els estudiants d'ETO puguin disposar del certificat d'alta tensió. Aquest és un requeriment des del 2018 arrel d'una resolució de la DGMM
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Disposar del mòdul d'alta tensió
Accions proposades:	Buscar finançament Adquirir i instal·lar el mòdul d'alta tensió Fer la formació dels instructors
Indicadors i valors esperats:	Mòdul d'alta tensió instal·lat Instructors formats
Abast:	Grau en Tecnologies Marines
Prioritat:	mitja
Termini:	20/2/2024

Estat: En curs

Actuacions realitzades:

S'ha aconseguit una part del finançament gràcies a la UPC
S'ha fet la comanda i estem a l'espera de rebre l'equip
Ja tenim l'equip i estem pendent de la formació als instructors

Adquisició instal·lació de pescants per a poder fer pràctiques amb el bot de rescat

280.M.580.2022

Càrrec: Degà

Origen: Seguiment

Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Diagnòstic: L'FNB ha aconseguit l'adquisició d'un bot de rescat però cal la instal·lació de pescants per a poder fer pràctiques amb ell

Implica modificació de la memòria verificada?:

No

Objectius a assolir:

Pescants instal·lats i en funcionament

Accions proposades:

Aconseguir finançament
Escollir proveïdor
Fer la instal·lació

Indicadors i valors esperats:

Pescants instal·lats i en funcionament

Abast:

Transversal de centre

Prioritat:

mitja

Termini:

20/2/2024

Estat:

En curs

Actuacions realitzades:

Converses amb el Port de Barcelona
El canvi de president del Port ha endarrerit el tema

Taller d'Iniciació a la Recerca al TFM

280.M.581.2022

Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis

Origen: Seguiment

Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Diagnòstic:

Al TFG es fa un taller de writing skills. Els TFM estan més orientats a la recerca, per tant es proposa d'incloure-hi un taller similar però d'introducció a la recerca, on l'estudiantat aprengui com publicar els resultats del seu treball i com funciona el sistema de publicació de resultats científics (bases de dades, gestors bibliogràfics, índexs d'impacte,...)

Implica modificació de la memòria verificada?:

No

Objectius a assolir:

Taller Introduction to Research

	Accions proposades: Dissenyar el taller Posar-lo en marxa Actualitzar les fitxes de TFM's Indicadors i valors esperats: Taller implementat Fitxes actualitzades Abast: Transversal de centre Prioritat: mitja Termini: 20/2/2024 Estat: No iniciada
--	---

280.M.582.2022	Revisar el sistema d'assignació de tribunals als TFE
	Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: L'actual sistema de sorteig fa que de vegades el president i secretari siguin professors/es associats amb la qual cosa de vegades és difícil trobar dates de defensa, especialment al juliol
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Sistema de sorteig que garanteixi que al tribunal sempre hagi membres a temps complet Incrementar la satisfacció del PDI
	Accions proposades: Estudis les modificacions a portar a terme Aprovar el nou sistema de sorteig (dins la Normativa de TFG i TFM)
	Indicadors i valors esperats: Nou sistema de sorteig de tribunals en marxa
	Abast: Transversal de centre
	Prioritat: mitja
	Termini: 20/2/2024
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Nou sistema d'assignacions de tribunals de TFE des del setembre de 2022, on se saben a principi de curs quins seran els tribunals del curs 22/23 i en quin mes hauran d'avaluar els treballs

280.M.583.2022	Redefinir el bloc de pràctiques externes per a les pràctiques a terra
	Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: Les pràctiques externes tenen una càrrega de 30ECTS. Això només té sentit quan les pràctiques són en vaixell. Per a la resta es planteja redefinir el bloc de pràctiques i que

	tingui una part de pràctiques pròpiament dites (12 a 15ECTS) i la resta del bloc siguin assignatures (per exemple, optatives de riscos laborals, etc)
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Ajustar la càrrega de crèdits en les pràctiques a terra
Accions proposades:	Estudiar les modificacions a portar a terme Implementar-les
Indicadors i valors esperats:	Bloc de pràctiques externes a terra re-definit
Abast:	Transversal de centre
Prioritat:	mitja
Termini:	20/2/2024
Estat:	No iniciada

280.M.584.2022	Portar a terme xerrades motivadores per al GTM
	Càrrec: Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: El GTM té una taxa massa alta d'abandonament i massa baixa de graduació.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Millorar la taxa d'abandonament i la de graduació del GTM Animar als estudiants de GESTN a fer la DT
	Accions proposades: Xerrades motivadores amb motiu del reconeixement de la menció ETO
	Indicadors i valors esperats: Valors esperats Taxa abandonament GTM <=30 Taxa graduació GTM >=28
	Abast: Grau en Tecnologies Marines
	Prioritat: mitja
	Termini: 20/2/2024
	Estat: No iniciada

280.M.585.2022	Definir complements i itineraris per als estudiants admesos al MUNGTM
	Càrrec: Coordinació del MUNGTM
	Origen: Seguiment

	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Alguns dels estudiants admesos al Màster han de cursar complements de formació. Es proposa definir aquests complements i elaborar un itinerari recomanat per a cursar-los en els casos de les titulacions d'on provenen més estudiants diferents dels graus en nàutica.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Itineraris recomanats per cursar els complements de formació del MUNGTM
	Accions proposades:	Identificar les titulacions d'accés més comunes diferents dels graus en nàutica. Definir els complements i elaborar l'itinerari recomanat
	Indicadors i valors esperats:	Disposar de les taules de complements i itineraris per a les titulacions d'accés més comunes
	Abast:	Màster universitari en Nàutica i Gestió del Transport Marítim
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/7/2024
	Estat:	En curs

280.M.586.2022	Definir directrius d'avaluació als màsters semipresencials	
	Càrrec:	Vicedeganat Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Els màsters semipresencials estan pensats per a que es puguin cursar encara que els nostres estudiants estiguin embarcats. De tota manera, l'avaluació és presencial i, si estan embarcats en període d'exàmens, no poden fer els exàmens.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Facilitar que els estudiants embarcats puguin fer els exàmens finals més tard.
	Accions proposades:	Estudiar les diferents possibilitats, en especial, la creació de convocatòries extraordinàries. Definir els criteris que han de satisfer els estudiants per poder-se acollir Modificar la normativa en conseqüència
	Indicadors i valors esperats:	Directrius per a l'avaluació en cas d'embarcament en període d'exàmens.
	Abast:	Màster Universitari en Gestió i Operació d'Instal·lacions Energètiques marítimes Màster Universitari en Nàutica i Gestió del Transport Marítim
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/2/2024
	Estat:	No iniciada

280.M.588.2023

Fer taules de convalidacions amb el cicles d'automoció	
Càrrec:	Cap d'Estudis
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Augmentar la demanda del GTM
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Augmentar la demanda del GTM
Accions proposades:	Fer taules de convalidacions amb el cicles d'automoció
Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Demanda en primera preferència al GTM (mes de juliol) Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
Abast:	Programa formatiu: Grau en Tecnologies Marines
Prioritat:	baixa
Termini:	31/12/2025
Estat:	No iniciada

280.M.589.2023	Reduir el nombre de places del MUENO	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	La demanda del MUENO és molt baixa i no s'ajusta al nombre de places ofertades
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Alinear el nombre de places amb la demanda real
	Accions proposades:	Reduir el nombre de places a 30
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Demanda/Ofertra de places Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Programa formatiu: Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica
	Prioritat:	mitja
	Termini:	31/12/2024
	Estat:	No iniciada
	Actuacions realitzades:	Ja es va baixar a 36 a la UPC per al curs 23/24

280.M.590.2023	Posar en marxa una doble titulació de Màster amb l'École de Nantes	
	Càrrec:	Vicedegà de Relacions Internacionals i Recerca
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Millorar els nostres estudis de màster
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Posar en marxa una doble titulació de màster amb l'École de Nantes
	Accions proposades:	Posar en marxa una doble titulació de màster amb l'École de Nantes
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Titulació en marxa [sí/no] Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Programa formatiu: Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica
	Prioritat:	mitja
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Ja s'ha dissenyat el pla d'estudis amb el centre de Nantes (2022) 2023: Signatura amb l'École Centrale de Nantes del conveni per al Double Degree Master's degree in Naval Architecture and Ocean Engineering (FNB) and Diplôme d'Ingénieur. Hydrodynamics and Ocean Engineering (EC).

280.M.591.2023	Incorporar competència transversal de gènere a assignatures dels graus i màsters	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Incorporar competència transversal de gènere a assignatures dels graus i màsters
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Incorporar competència transversal de gènere a assignatures dels graus i màsters
	Accions proposades:	Seleccionar assignatures Estudiar com incorporar la competència Estudiar com avaluar-la
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Nombre d'assignatures amb la competència incorporada Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): una assignatura de cada titulació Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	En curs

	Actuacions realitzades: Ja s'han seleccionat diverses assignatures
--	---

280.M.592.2023	Incloure informació sobre les hores no presencials a les fitxes PRISMA del MUNGTM i MUGOIEM
	Càrrec: Cap d'Estudis
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic: PRISMA no permet distingir entre hores presencials i no presencials
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Informació completa de la modalitat de les assignatures
	Accions proposades: Demanar a PRISMA que ens configuren les fitxes per a que la informació sobre hores presencials i no presencials quedi reflectida
	Indicadors amb valors: Nom de l'indicador: Percentatge de fitxes actualitzades Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast: Transversal al Centre
	Prioritat: baixa
	Termini: 31/12/2025
	Estat: En curs
	Actuacions realitzades: Ja s'ha demanat a PRISMA, però ens han dit que va per llarg

280.M.593.2023	Introduir les competències STCW (taula A-II/1) a les fitxes de les assignatures del GNTM
	Càrrec: Cap d'Estudis
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic: Cal posar el detall de les competències STCW (columnes 1 i 2) a les fitxes docents
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Posar el detall de les competències STCW (columnes 1 i 2) a les fitxes docents
	Accions proposades: posar el detall de les competències STCW (columnes 1 i 2) a les fitxes docents
	Indicadors amb valors: Nom de l'indicador: Percentatge de fitxes actualitzades Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast: Programa formatiu: Grau en Nàutica i Transport Marítim
	Prioritat: baixa

	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.594.2023	Introduir les competències STCW (taula A-III/1) a totes les fitxes de les assignatures del GTM	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Cal posar les competències STCW (columnes 1 i 2) a les fitxes de les assignatures
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Posar les competències STCW (columnes 1 i 2) a les fitxes de les assignatures
	Accions proposades:	Posar les competències STCW (columnes 1 i 2) a les fitxes de les assignatures
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Percentatge de fitxes actualitzades Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Programa formatiu: Grau en Tecnologies Marines
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.595.2023	Introduir les competències STCW (taula A-III/2) a les fitxes de les assignatures del MUGOIE	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Cal indicar les competències STCW (columnes 1 i 2) a les fitxes docents
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Introduir les competències STCW (taula A-III/2) a les fitxes de les assignatures del MUGOIE
	Accions proposades:	Introduir les competències STCW (taula A-III/2) a les fitxes de les assignatures del MUGOIE
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Percentatge de fitxes actualitzades Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Programa formatiu: Màster universitari en Gestió i Operació d'Instal·lacions Energètiques Marítimes

	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.596.2023	Introduir les competències STCW (taula A-II/2) a les fitxes de les assignatures del MUNGTM	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Cal introduir les competències STCW (taula A-II/2) a les fitxes de les assignatures del MUNGTM
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Introduir les competències STCW (taula A-II/2) a les fitxes de les assignatures del MUNGTM
	Accions proposades:	Introduir les competències STCW (taula A-II/2) a les fitxes de les assignatures del MUNGTM
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Percentatge de fitxes actualitzades Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Programa formatiu: Màster universitari en Nàutica i Gestió del Transport Marítim
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2023
	Estat:	No iniciada

280.M.597.2023	Posar en marxa un curs zero (de 10h) de química	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Molts estudiants no han fet química a Batxillerat i aquesta assignatura els costa molt
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar els resultats a les assignatures de química
	Accions proposades:	Posar en marxa un curs zero
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Resultats a l'assignatura de química Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre

	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.598.2023	Assignatura optativa de dibuix a GESTN	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Cal millorar el nivell de dibuix al MUENO
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Nova optativa de dibuix
	Accions proposades:	Nova optativa de dibuix
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Assignatura [si/no] Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.599.2023	Fer difusió de l'aplicació per introduir visites docents i potenciar l'ús per part del professorat	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Fer difusió de l'aplicació per introduir visites docents i potenciar l'ús per part del professorat
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Potenciar l'ús per part del professorat
	Accions proposades:	Fer difusió de l'aplicació per introduir visites docents
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre

	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.600.2023	Equipar el laboratori de comunicacions i control amb més quadres elèctrics	
	Càrrec:	Responsable LCC
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Equipar el laboratori de comunicacions i control amb els tres quadres elèctrics que falten
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Equipar el laboratori de comunicacions i control amb els tres quadres elèctrics que falten
	Accions proposades:	Equipar el laboratori de comunicacions i control amb els tres quadres elèctrics que falten
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.601.2023	Equipar el laboratori de comunicacions i control amb una estació de ràdio	
	Càrrec:	Responsable LCC
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Cal equipar el laboratori de comunicacions i control amb una estació de ràdio
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Equipar el laboratori de comunicacions i control amb una estació de ràdio
	Accions proposades:	Equipar el laboratori de comunicacions i control amb una estació de ràdio
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa

	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.602.2023	Posar en marxa un Club Alumni de l'FNB	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Volem incrementar la participació dels titulats i titulades en les activitats del centre (impartir seminaris i xerrades, networking per aconseguir pràctiques i llocs de treball, ...)
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Posar en marxa un Club Alumni
	Accions proposades:	Buscar persones interessades Definir les funcions i activitats Donar-lo d'alta a la UPC Fer una crida a la participació
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Club creat [sí/no] Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): sí Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.603.2023	Millorar cartes de serveis	
	Càrrec:	Cap UTG
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Les cartes de serveis no inclouen laboratoris i taller
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Incloure laboratoris i taller
	Accions proposades:	Incloure laboratoris i taller
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Cartes actualitzades [sí/no] Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa

	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.604.2023	Potenciar ús de la Biblioteca entre els estudiants de Q1	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Els estudiants de nou ingrés no fan ús de la Biblioteca i tampoc vénen a la jornada d'acollida
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Que els estudiants de Q1 coneguin la Biblioteca i en facin ús
	Accions proposades:	Agafar una hora d'alguna assignatura de Q1 per fer activitat a la Biblioteca Proposar treball des d'aquestes assignatures per a que hagin de fer ús de la Biblioteca i/o citar correctament la Bibliografia
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Percentatge estudiants que participen a l'acollida a la Biblioteca Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 90% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	GESTN: Informàtica, GNTM: Informàtica, GTM: Física

280.M.605.2023	Publicar fitxes docents TFGs	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Les fitxes de TFGs (amb la informació sobre el taller de writing skills no estan publicades a la web i la participació de tots els departaments)
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Emplenar i publicar les fitxes
	Accions proposades:	Emplenar i publicar les fitxes
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Fitxes publicades [sí/no] Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): sí Valor resultat final (un cop tancada la proposta):

	Abast: Transversal al Centre Prioritat: mitja Termini: 31/12/2025 Estat: No iniciada
--	---

280.M.606.2023	Comprar un veler de regates
	Càrrec: Degà
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic: Els estudiants no tenen veler de regates propi de la Facultat per entrenar
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Potenciar els esports nàutics a la Facultat
	Accions proposades: Aconseguir patrocinador Comprar veler de regates
	Indicadors amb valors: Nom de l'indicador: Veler [sí/no] Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): sí Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast: Transversal al Centre
	Prioritat: baixa
	Termini: 31/12/2025
	Estat: En curs
	Actuacions realitzades: Els Pràctics de Barcelona han fet a la Facultat una donació per comprar un Platu 25

280.M.607.2023	Mantenir actualitzats els indicadors del Quadre de Comanament
	Càrrec: Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen: Informe Avaluació Externa SGIQ
	Dimensió: Dimensió 1. Revisió i millora del SGIQ
	Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic: El cuadro de mando está recogido en un documento dónde los datos son estáticos, es decir corresponden a un momento concreto. Además, en muchos casos no se han establecido valores umbrales en para los indicadores y en otros faltan datos correspondientes a los cursos 2019-2020 o 2020-2021. Se ha evidenciado que el cuadro de mando no se utiliza activamente en la revisión y mejora del SGIC ni tampoco en la toma de decisiones. AM-1.6.1. Mantener actualizados los indicadores reflejados en el Cuadro de Mando DOC-6.1-01 lo que posibilitará una gestión más eficaz de los mismos. Si bien el Cuadro de Mando (DOC-6.1-01) es un documento extenso que recoge un número significativo de indicadores, el CEE ha podido apreciar que en algunos de ellos faltan los valores correspondientes al curso 19/20, 20/21 o 21/22. Llama especialmente la atención la falta de valores en indicadores calificados como claves. Debido al carácter de referencia y guía que tiene un cuadro de mando, se solicita completar la tabla de indicadores con los valores correspondientes.

	Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Mantenir actualitzats els indicadors del Quadre de Comanament Accions proposades: Migrar el quadre de comanament al Power Bussiness Intelligence Indicadors amb valors: Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Abast: Transversal al Centre Prioritat: baixa Termini: 31/12/2025 Estat: No iniciada
--	--

280.M.608.2023	Mantenir actualitzat l'estat del Pla de Millora
	Càrrec: Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen: Informe Avaluació Externa SGIQ
	Dimensió: Dimensió 1. Revisió i millora del SGIQ
	Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic: AM-1.6.2. Mantener actualizado el estado de las acciones de mejora como mecanismo para mostrar la eficacia del sistema de gestión de calidad. La FNB hace un seguimiento anual de las acciones de mejora y lo recoge en el informe anual de seguimiento del Plan de Mejora. Sin embargo, durante la visita el CEE ha podido apreciar que existe una dinámica de revisión más frecuente, aunque esta no se evidencie hasta primeros de año, que es cuando se emite el citado informe. La CEE propone revisar esta dinámica y que las acciones de mejora puedan cerrarse y evaluarse a períodos más acordes con los plazos de ejecución previstos, es decir que los estados de las acciones de mejora puedan cambiarse a medida que las acciones se ejecutan. Esto ayudaría a dar más dinamismo al sistema y sería coherente con la dinámica de gestión real del centro.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Mantenir actualitzat l'estat del Pla de Millora Accions proposades: Refer el procediment de planificació de millora Indicadors amb valors: Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Abast: Transversal al Centre Prioritat: baixa Termini: 31/12/2025 Estat: No iniciada

280.M.609.2023	Estandardització del Pla de Tutories en el marc de les Pràctiques externes i la Mobilitat
-----------------------	--

	Càrrec:	Vdg. Promoció i Vdg. Internacional
	Origen:	Informe Avaluació Externa SGIQ
	Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	AM-3.2.1. Estandarización del plan de tutorías en el marco de las prácticas externas como en el programa de movilidad de forma que esta actividad se lleve a cabo de acuerdo a los estándares definidos por la FNB y se garantice su cumplimiento. Durante las audiencias mantenidas en la visita, se han podido constatar la existencia de procesos para la gestión de las prácticas externas y la movilidad. Sin embargo, el CEE ha tenido la percepción de que las tutorías de las prácticas externas, así como en el marco de los programas de movilidad, se llevan a cabo como un plan "a la carta", lo que no es muy propio de un sistema de gestión de la calidad. En este
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Estandarització del Pla de Tutories en el marc de les Pràctiques externes i la Mobilitat
	Accions proposades:	Revisar els procediments de pràctiques externes i mobilitat
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.610.2023	Incorporar indicadors d'avaluació del professorat al quadre de comanament	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Informe Avaluació Externa SGIQ
	Dimensió:	Dimensió 4. Personal acadèmic
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	AM-4.5.1. Incorporar al Cuadro de Mando algún indicador relacionado con los resultados obtenidos en la evaluación del profesorado. Actualmente el Cuadro de Mando de la FNB no cuenta con ningún indicador para reflejar los resultados de los procedimientos de evaluación de la actividad docente del profesorado.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Incorporar indicadors d'avaluació del professorat al quadre de comanament
	Accions proposades:	Incorporar indicadors d'avaluació del professorat al quadre de comanament
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre

	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.611.2023	Analitzar de manera periòdica les incidències de recursos materials i serveis	
	Càrrec:	Cap UTG
	Origen:	Informe Avaluació Externa SGIQ
	Dimensió:	Dimensió 5. Recursos materials i serveis
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	AM-5.4.1. Analizar de manera periódica las incidencias de recursos materiales y servicios como fuente de oportunidades de mejora y base de un sistema de mantenimiento preventivo. El CEE, tras las audiencias con los responsables de servicios, no ha podido percibir evidencias claras sobre la dinámica de análisis de las incidencias recogidas de forma sistemática, lo que incide en la no determinación de acciones de mejora, en su caso, ni su correspondiente seguimiento. Además, todo ello resultaría clave para la implantación del sistema de mantenimiento preventivo al que se alude en la documentación. Es por ello por lo que sugiere que se realice el análisis y seguimiento sistemático de las acciones e incidencias llevadas a cabo, de forma que se adecue el mantenimiento preventivo, actualmente definido. Como ejemplo, las carencias en la prestación servicio de reprografía y cafetería (vending) necesitan analizarse según las evidencias disponibles para resolver las incidencias.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Analitzar de manera periòdica les incidències de recursos materials i serveis
	Accions proposades:	Analitzar de manera periòdica les incidències de recursos materials i serveis
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

280.M.612.2023	Identificar els responsables de comunicació entre l'FNB i els serveis centrals de la UPC	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Informe Avaluació Externa SGIQ
	Dimensió:	Dimensió 6. Informació pública i retiment de comptes
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	AM-6.1.1. Identificar los responsables de la comunicación entre la FNB y los servicios centrales de la UPC. La matriz de comunicación proporciona información detallada sobre la organización de la comunicación interna y externa, sin embargo no se incluye información sobre los responsables de la comunicación entre la FNB y los servicios centrales de la UPC por lo que sería recomendable incorporar esta información a la matriz.

	Implica modificació de la memòria verificada?: No Objectius a assolir: Identificar els responsables de comunicació entre l'FNB i els serveis centrals de la UPC Accions proposades: Revisar la matriu de comunicació Indicadors amb valors: Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Abast: Transversal al Centre Prioritat: baixa Termini: 31/12/2025 Estat: No iniciada
--	---

280.M.613.2023	Comptar amb evidències documentades sobre l'anàlisi i millora de la informació pública	
	Càrrec:	Vicedeganat de Planificació Estratègica i Qualitat
	Origen:	Informe Avaluació Externa SGIQ
	Dimensió:	Dimensió 6. Informació pública i retiment de comptes
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	AM-6.4.1. Contar con evidencias documentadas sobre el análisis y mejora de la información pública. Aunque se ha explicado verbalmente como se revisa y comprueba la adecuación y actualización de la información pública en la página web de la FNB, sería recomendable disponer de evidencias documentadas de dicha revisión (informe, ficha, checklist etc.).
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Comptar amb evidències documentades sobre l'anàlisi i millora de la informació pública
	Accions proposades:	Revisar el procediment de revisió de la informació pública
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	31/12/2025
	Estat:	No iniciada

Annex: Rúbriques AQU per a la valoració dels estàndards

Les rúbriques que s'han fet servir per valorar cadascun dels estàndards de les dimensions són les establertes a la publicació d'AQU "GUIA PER A L'ACREDITACIÓ DE TITULACIONS UNIVERSITÀRIES DE GRAU I MÀSTER", edició de Setembre 2022.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 1

1.1. El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació.	
S'assoleix	El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació. Els objectius, resultats d'aprenentatge i pla d'estudis es corresponen amb els definits a la darrera memòria consolidada de la titulació.
S'assoleix amb condicions	El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació. S'observen diferències menors entre la implantació i el que es defineix a la darrera memòria consolidada de la titulació.
No s'assoleix	Els objectius, resultats d'aprenentatge i/o pla d'estudis presenten diferències rellevants amb els definits a la darrera memòria consolidada de la titulació.
1.2. El conjunt de l'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	
En progrés vers l'excel·lència	Tot l'estudiantat matriculat té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
S'assoleix	La majoria de l'estudiantat matriculat presenta un perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos.
	El nombre d'estudiants matriculats/des és coherent amb el nombre de places ofertes.
S'assoleix amb condicions	Una part de l'estudiantat matriculat presenta un perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos.
	La matrícula d'estudiants presenta valors allunyats del nombre de places ofertes.
No s'assoleix	La majoria de l'estudiantat matriculat presenta un perfil d'ingrés que no és l'adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos.
	La matrícula presenta valors molt desviats respecte de l'oferta de places.
1.3. El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.	
En progrés vers l'excel·lència	El desplegament de la titulació és molt coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.
S'assoleix	El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.
S'assoleix amb condicions	El desplegament de la titulació pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió presenta disfuncions.
No s'assoleix	El desplegament de la titulació pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió no és adequat.
1.4. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	
S'assoleix	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.
S'assoleix amb condicions	L'aplicació de les diferents normatives presenta mancances.

No s'assoleix	La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament.
----------------------	--

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 2

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	
En progrés vers l'excel·lència	S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès.
S'assoleix	S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.
S'assoleix amb condicions	S'ofereix informació parcial sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació publicada presenta certes mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat.
No s'assoleix	S'ofereix informació deficient sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació publicada presenta serioses mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat.
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	
En progrés vers l'excel·lència	La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
S'assoleix	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
S'assoleix amb condicions	La institució publica informació parcial sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
No s'assoleix	La institució no publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 3

3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	
En progrés vers l'excel·lència	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.
S'assoleix	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.
S'assoleix amb condicions	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten parcialment el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació.
No s'assoleix	El SIGQ no disposa de processos (o no estan implementats) per al disseny i l'aprovació de les titulacions, el seu seguiment i la seva acreditació.
3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	
En progrés vers l'excel·lència	El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.
	El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats/des, estudiants, professorat i ocupadors/res) respecte del programa formatiu.
S'assoleix	El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.
	El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.
S'assoleix amb condicions	El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona parcialment la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació també parcial sobre la seva evolució temporal.
	El SIGQ només recull informació sobre la satisfacció dels estudiants en relació amb aspectes parcials del programa formatiu (per exemple, sobre el binomi assignatura-professor/a).
No s'assoleix	El SIGQ no disposa d'un procés (o no està implementat) per a la gestió de la recollida dels resultats de la titulació. Les dades de què es disposa són parcials i no inclouen cap sèrie temporal.
	El SIGQ no recull informació sobre la satisfacció dels grups d'interès respecte del programa formatiu.
3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	
En progrés vers l'excel·lència	El SIGQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SIGQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.
	Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.
S'assoleix	El SIGQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.
	Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.
S'assoleix amb condicions	El SIGQ disposa d'un procés per a la seva revisió, però no està implementat. Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del SIGQ.
	Les accions de millora del SIGQ tenen un abast i una prioritització parcials, i el seu seguiment no és sistemàtic.
No s'assoleix	El SIGQ no disposa d'un procés per a la seva revisió.
	No es duen a terme accions de revisió i millora del SIGQ.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 4

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	
En progrés vers l'excel·lència	Per al professorat de grau: El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que assegurin en tots els casos el millor professorat. L'estudiantat està altament satisfet amb la competència docent del professorat.
	Per al professorat de màster: El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin en tots els casos el millor professorat. Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster. L'estudiantat està altament satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.
S'assoleix	Per al professorat de grau: El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada. El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. L'estudiantat està satisfet amb la competència docent del professorat.
	Per al professorat de màster: El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada. El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster. L'estudiantat està satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.
S'assoleix amb condicions	Per al professorat de grau: Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència. L'estudiantat està parcialment satisfet amb la competència docent del professorat.
	Per al professorat de màster: Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència.
	La implicació del professorat en projectes de recerca reconeguts i l'aportació de contribucions de recerca són escasses. L'estudiantat està parcialment satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.
No s'assoleix	Per al professorat de grau: Una minoria del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris per a l'assignació de docència. L'estudiantat està majoritàriament insatisfet amb la competència docent del professorat.

	Per al professorat de màster: Una minoria del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. La implicació del professorat en projectes de recerca reconeguts és pràcticament nul·la. El centre no té establerts criteris per a l'assignació de docència. L'estudiantat està majoritàriament insatisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.	
En progrés vers l'excel·lència	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat. L'estudiantat està molt satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
S'assoleix	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat. L'estudiantat està satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
S'assoleix amb condicions	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors no són suficients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat. L'estudiantat està parcialment satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
No s'assoleix	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors presenten greus mancances per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat. L'estudiantat està majoritàriament insatisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	
En progrés vers l'excel·lència	El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.
S'assoleix	El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.
S'assoleix amb condicions	El professorat disposa d'un escàs suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.
No s'assoleix	El professorat no disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 5

5.1. El personal d'administració i serveis és competent i disposa de la dedicació adequada per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures.	
En progrés vers l'excel·lència	El personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i d'una experiència molt adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores són molt adients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures.
	El personal d'administració i serveis disposa d'un notable suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
S'assoleix	El personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores són adients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures.
	El personal d'administració i serveis disposa de suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
S'assoleix amb condicions	Una part del personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores no són suficients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures.
	El personal d'administració i serveis disposa d'un escàs suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
No s'assoleix	Una minoria del personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores presenten greus mancances per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures.
	El personal d'administració i serveis no disposa de suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
5.2. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	
En progrés vers l'excel·lència	Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport l'alumnat en el procés d'ensenyament i aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.
	El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats de l'estudiantat.
	Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades.
S'assoleix	Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant del l'estudiantat com de les persones tutores, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
	Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'estudiantat.
	L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
S'assoleix amb condicions	L'estudiantat i les persones tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
	Es posa de manifest l'eficàcia parcial del pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
S'assoleix amb condicions	L'orientació professional presenta mancances, detectades per les evidències disponibles i la inadequació d'algunes de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).

	L'estudiantat i les persones tutores estan parcialment satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
No s'assoleix	No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
	L'orientació professional és insuficient i les activitats realitzades són inadequades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
	L'estudiantat i les persones tutores no estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
5.3. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	
En progrés vers l'excel·lència	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'estudiantat (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).
	Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.
S'assoleix	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).
	Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.
S'assoleix amb condicions	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge presenten mancances pel que fa a nombre de places, seguretat i falta i/o inadequació de l'equipament.
	Els fons de la biblioteca presenten algunes mancances documentals i/o problemes d'accessibilitat.
No s'assoleix	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge no donen resposta suficient a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat al llarg dels estudis.
	Els fons bibliotecaris no proporcionen prou documentació a l'alumnat al llarg dels estudis i/o no és suficientment accessible.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 6

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els pretesos i amb el nivell del MCQES/MECES de la titulació.	
En progrés vers l'excel·lència	Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un alt nivell de consecució dels resultats d'aprenentatge i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.
	Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes.
S'assoleix	Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell adequat de consecució dels resultats d'aprenentatge i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.
	Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació. La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació. Les pràctiques acadèmiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.
S'assoleix amb condicions	Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell desigual de consecució dels resultats d'aprenentatge i hi ha dubtes sobre si se satisfan els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.
	Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM només responen parcialment al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. Els TFG/TFM responen parcialment a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes només responen parcialment al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. Les entitats que participen com a centres de pràctiques presenten algunes mancances per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes.
No s'assoleix	Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell inadequat de consecució dels resultats d'aprenentatge i no se satisfan els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.

	Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM no responen al perfil formatiu de la titulació ni al nivell del MCQES requerit per la titulació. Els TFG/TFM rares vegades responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes no responen al perfil formatiu de la titulació ni al nivell del MCQES requerit per la titulació. Les entitats que participen com a centres de pràctiques acadèmiques presenten mancances considerables per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes.
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	
En progrés vers l'excel·lència	Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
	Pel que fa al TFG/TFM: Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.
S'assoleix	Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats a l'alumnat per integrar els resultats d'aprenentatge. Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.
	Pel que fa al TFG/TFM: Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.
S'assoleix amb condicions	Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents ofereixen un nombre raonable d'oportunitats per desenvolupar els resultats d'aprenentatge requerits. Els sistemes i criteris d'avaluació presenten algunes mancances que no permeten en tots els casos certificar i/o discriminar els resultats de l'aprenentatge.
	Pel que fa al TFG/TFM: Els sistemes de supervisió i avaluació dels TFG/TFM presenten inadequacions.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Els sistemes de supervisió i avaluació de les pràctiques acadèmiques externes presenten inadequacions.
No s'assoleix	Pel que fa a les assignatures: No hi ha una relació clara entre els resultats d'aprenentatge i les metodologies i activitats docents del programa formatiu de la titulació. Els sistemes i criteris d'avaluació no són els adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
	Pel que fa al TFG/TFM: Els sistemes de supervisió i avaluació dels TFG/TFM presenten inadequacions significatives que no els fan adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Els sistemes de supervisió i avaluació de les pràctiques acadèmiques externes presenten inadequacions significatives que no els fan adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	
En progrés vers l'excel·lència	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics i és coherent amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.
	La taxa d'ocupació de la població titulada és superior a la del grup de referència.
	La taxa d'adequació de la població titulada és superior a la del grup de referència.
S'assoleix	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents.
	La taxa d'ocupació de la població titulada és similar a la del grup de referència.
	La taxa d'adequació de la població titulada és similar a la del grup de referència.
	La titulació disposa de mecanismes per conèixer la inserció laboral de la població titulada, però encara no disposa de dades suficients per poder valorar aquest apartat.
S'assoleix amb condicions	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics presenta un cert desajust amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents, i no mostra una clara millora continuada de la titulació.
	La taxa d'ocupació de la població titulada és significativament més baixa que la del grup de referència.
	La taxa d'adequació de la població titulada és significativament més baixa que la del grup de referència.
No s'assoleix	La titulació no disposa de mecanismes per conèixer la inserció laboral de la seva població titulada.