



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Facultat de Nàutica de Barcelona



INFORME DE SEGUIMENT DE LES TITULACIONS (IST)

FACULTAT DE NÀUTICA DE BARCELONA

CURS 2024-2025

Facultat de Nàutica de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya

Índex

1. Context.....	4
Dades identificadores	4
Titulacions del centre	4
Presentació del centre	5
Procés d'elaboració de l'informe de seguiment	7
2. Valoració de l'assoliment de les dimensions	8
DIMENSIÓ 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	8
1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis	8
1.2 Accés i oferta de places	9
1.3 Desplegament del pla d'estudis	14
1.4 Normativa.....	16
DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	20
2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació.....	20
2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació	24
DIMENSIÓ 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	26
3.1 Implantació dels processos	26
3.2 Recollida d'informació i resultats.....	28
3.3 Revisió de l'SGIQ	30
DIMENSIÓ 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	31
4.1 Perfil del professorat i assignació docent	31
4.2 Suficiència del professorat	37
4.3 Formació del professorat	40
DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	41
5.1 Personal de suport a la docència	41
5.2 Serveis d'orientació.....	43
5.3 Recursos materials	47

DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	51
6.1 Resultats d'aprenentatge assolits	51
6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació	56
6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral	59
3. Pla de Millora.....	67
Annex: Rúbriques AQU per a la valoració dels estàndards.....	68

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Facultat de Nàutica de Barcelona
Enllaç web	https://www.fnb.upc.edu/
Enllaç al SGIQ	https://www.fnb.upc.edu/content/presentació-del-sistema-de-la-qualitat-de-lfnb
Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment	Vicedeganat de Qualitat i Planificació Estratègica Vicedeganat Cap d'Estudis Coordinacions de les titulacions
Dades de contacte	vdg.qualitat.fnb@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Comissió de Qualitat de l'FNB Junta de Facultat de l'FNB
Data d'aprovació de l'informe	Comissió de Qualitat de l'FNB, 07.07.2026 Junta de Facultat de l'FNB, 08.07.2026

Titulacions del centre

Àmbit Enginyeria Nàutica

GNTM	Grau en Nàutica i Transport Marítim	2502000	Francesc Xavier Martínez de Osés
MUNGTM	Màster Universitari en Nàutica i Gestió del Transport Marítim	4316049	Àfrica Uyà Juncadella

Àmbit Enginyeria Marina

GTM	Grau en Tecnologies Marines	2501998	Jordi Torralbo Gavilán
MUGOIE	Màster Universitari en Gestió i Operació d'Instal·lacions Energètiques Marítimes	4316048	Ramón Grau Mur

Àmbit Enginyeria Naval

GESTN	Grau en Enginyeria en Sistemes i Tecnologia Naval	2501984	Sergio Romero Lafuente
MUENO	Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica	4316144	Benjamín Pleguezuelos Casino
GESTN-GTM	Doble titulació de Grau en Enginyeria en Sistemes i Tecnologia Naval, i Tecnologies Marines		Jordi Torralbo Gavilán

Totes les titulacions de grau i màster de la Facultat de Nàutica de Barcelona estan **ACREDITADES INSTITUCIONALMENT** per AQU des del 19.04.2023 amb el codi RUCT 08039781.

Presentació del centre

La Facultat de Nàutica de Barcelona

La Facultat de Nàutica de Barcelona (FNB) forma part de la UPC des de l'any 1991, tot i que els seus orígens com a Escola Nàutica es remunten a l'any 1769. És, per tant, un dels centres d'ensenyament tècnic en actiu més antics de l'Estat espanyol, i l'any 2019 va celebrar el quart de mil·lenni d'existència. És l'únic centre d'educació superior a Catalunya que imparteix titulacions de l'àmbit de l'enginyeria marina, nàutica i naval.

Pel que fa a la projecció internacional, l'FNB és l'única escola de l'Estat espanyol membre de la IAMU (*International Association of Maritime Universities*), de la qual és també membre fundacional.

Estudis

En l'àmbit de l'enginyeria naval, el Grau en Enginyeria de Sistemes i Tecnologia Naval (GESTN) habilita per a l'exercici de la professió d'Enginyer/a tècnic/a naval, amb l'especialitat en Propulsió i Serveis del Vaixell, segons l'Ordre Ministerial (OM) CIN/350/2009. Per la seva banda, el Màster Universitari en Enginyeria Naval i Oceànica (MUENO) habilita per a l'exercici de la professió regulada d'enginyer/a naval i oceànic/a segons l'ordre CIN/354/2009.

En l'àmbit de l'enginyeria marina i nàutica, les titulacions que imparteix l'FNB donen accés a professions regulades de la Marina Civil segons el *Real Decreto 269/2022, de 12 de abril, por el que se regulan los títulos profesionales y de competencia de la Marina Mercante*. El Grau en Nàutica i Transport Marítim (GNTM) dona accés a la professió de pilot de la Marina Mercant (MM). El Grau en Tecnologies Marines (GTM) dona accés a la professió d'oficial de màquines de la MM. La Menció en Electrotècnia Marina del GTM dona accés, a més, a la professió d'oficial electrotècnic de la MM. Aquestes titulacions i menció són requisits indispensables per obtenir el títol professional corresponent, que s'aconsegueix un cop acomplert el període d'embarcament necessari en cada cas i superada una prova d'idoneïtat gestionada per la Direcció General de la Marina Mercant (DGMM). Pel que fa als màsters d'aquest àmbit, el Màster Universitari en Nàutica i Gestió del Transport Marítim (MUNGTM) dona accés a la professió de capità/ana de la MM, i el Màster Universitari en Gestió i Operació d'Instal·lacions Energètiques Marítimes (MUGOIM) dona accés la professió de cap de màquines de la MM.

Estudiantat

El nombre d'estudiants del centre es mostra a la Taula 1.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
GESTN	315	320	301	303	308	322
GNTM	246	254	242	245	252	260
GTM	164	174	164	183	196	218
DT GTM/GESTN*	59	61	63	71	105	79
MUENO	63	61	64	54	60	61
MUGOIM	16	17	18	16	23	26
MUNGTM	44	42	45	57	58	66
FNB	848	868	834	858	897	953

Taula 1. Evolució del nombre d'estudiants (Font: Portal de dades de la UPC, *PRISMA)

Professorat i personal tècnic, de gestió, administració i serveis

El principal departament que dona servei a l'FNB és el de Ciència i Enginyeria Nàutiques (CEN), que agrupa la major part del professorat de l'FNB. Tots els docents d'aquest departament estan vinculats a l'FNB com a primera assignació. També tenen presència a la Facultat els departaments d'Enginyeria Elèctrica (EE), Enginyeria Química (EQ), Matemàtiques (MAT), Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial (ESAI), Enginyeria Civil i Ambiental (ECA), Organització d'Empreses (OE), Enginyeria Electrònica (EEL), Física Aplicada (FA), i Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació (THATC).

L'FNB també disposa d'una plantilla consolidada de Personal Tècnic, de Gestió, Administració i Serveis (PTGAS). En el moment d'elaborar el present informe, aquest col·lectiu està format per 29 persones.

Sistema de Qualitat

La implantació del Sistema de Qualitat de l'FNB, segons les directrius AUDIT per a les universitats públiques espanyoles, està certificada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) des del 24/02/2023.

D'altra banda, per tal que les titulacions professionals de la MM estiguin homologades a nivell mundial, han de satisfer els requisits del conveni internacional i codi que regula la formació, titulació i guàrdies dels professionals del mar: *Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers* STCW-78/95, esmenes de Manila 2010.

Un dels requisits del conveni STCW és que els centres que imparteixen aquest tipus d'estudis disposin d'un sistema de qualitat certificat. Per aquest motiu, l'FNB està certificada segons la norma ISO 9001 per la *Lloyd's Register Quality Assurance* des de l'any 2000, amb el següent abast: "Disseny de plans d'estudis i accions formatives, organització i desenvolupament de l'activitat docent, incloent titulacions professionals de la marina mercant i certificats d'especialitat marítima".

Així, el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) de l'FNB compleix simultàniament els requisits tant del programa AUDIT com de la norma ISO 9001:2015.

Rànking

Pel que fa als rànking, segons l'U-Ranking de l'any 2025 de les titulacions universitàries a l'Estat espanyol (<http://www.u-ranking.es>), dins la família *Ingeniería Civil y Arquitectura*, subfamília *Grado en Arquitectura e Ingeniería Naval y Marítima*, amb una ponderació per defecte (docència 56%, investigació i innovació 44%), totes les titulacions de grau de l'FNB es troben en les primeres posicions.

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment

L'elaboració del present informe s'ha portat a terme segons el procés 280.FNB.2.1.2 *Garantia de Qualitat dels Programes Formatius - Seguiment* del SAIQ de l'FNB. També s'han tingut en compte les recomanacions del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC i el document "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster" (4^a edició, de gener de 2022), publicat per l'AQU. L'avaluació de cada apartat d'aquest informe s'ha realitzat amb l'ajut de les rubriques de la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" (2^a edició, de desembre de 2023), publicada per l'AQU.

Les dades que es presenten a continuació han estat recollides pel GPAQ de la UPC i la Unitat de Gestió Acadèmica de l'FNB. La major part de les dades i documents referenciats es poden consultar al Portal de Qualitat, d'Indicadors i d'Enquestes de la UPC (<https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/estadistiques-i-indicadors>) i a l'apartat *Facultat > Qualitat* de la web de l'FNB (https://www.fnb.upc.edu/content/la_fnb). Les sèries temporals mostren els sis darrers cursos acadèmics, atès que el cicle d'acreditació és de sis anys.

En el cas dels resultats de les enquestes de satisfacció, l'escala de valoració és de 1 (molt insatisfet/a) a 5 (molt satisfet/a), llevat que s'indiqui explícitament una escala diferent.

Un cop recollides les dades per part del Vicedeganat de Qualitat, el Vicedeganat Cap d'Estudis i les coordinacions de grau i màster han analitzat les dades i redactat una versió preliminar. Aquesta primera versió ha estat revisada i analitzada per la Comissió de Qualitat, on s'ha reflexionat sobre l'estat actual de les titulacions i s'han actualitzat les accions de millora. L'informe final, un cop aprovat per la Comissió de Qualitat, s'ha elevat a la Junta de Facultat per a la seva ratificació.

Pel que fa al pla de millora, les accions de seguiments anteriors finalitzades durant aquest període estan ressaltades en color **verd**; les accions que encara estan en curs en el moment d'elaborar l'informe estan ressaltades en **groc**; i les accions proposades en el present informe estan ressaltades en **rosa**. Els informes complets de seguiment del Pla de Millora de l'FNB es poden consultar al lloc web de la Facultat (https://www.fnb.upc.edu/node/1692#pla_millora).

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

DIMENSIÓ 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

Criteri d'avaluació

El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació.

Atès que la normativa legal vigent estableix un sistema d'assegurament de la qualitat de les titulacions universitàries oficials que s'inicia amb una avaluació *ex ante* (verificació), perquè les universitats les puguin implantar, i atès que el desplegament de totes les titulacions s'ha produït amb normalitat, aquest estàndard queda satisfet amb la verificació inicial de les titulacions.

S'assoleix: Els plans d'estudis responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de les titulacions. Els objectius, els resultats d'aprenentatge i els plans d'estudis es corresponen amb els definits a les darreres memòries consolidades de les titulacions.

1.2 Accés i oferta de places

Criteri d'avaluació

El conjunt de l'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Graus. Evolució de l'oferta, demanda i matrícula de nou accés

L'oferta de places s'ha mantingut estable els darrers cursos. El curs 24/25 el nombre de places ofertes ha estat de 60 al GESTN, 50 al GNTM i 40 al GTM.

Les taules següents mostren l'oferta, la demanda i la matrícula de nou ingrés dels darrers anys. Les dades de demanda corresponen a la convocatòria de juliol. S'assenyalen en vermell els valors inferiors al 100% en la ràtio demanda en primera preferència/oferta, i en blau els valors més alts de cada sèrie.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Oferta	60	60	60	60	60	60	
Demanda total	288	333	351	490	564	598	↑
Demanda en 1a preferència	57	51	62	71	84	89	↑
Demanda 1a pref./oferta	95%	85%	103%	118%	140%	148%	↑
Matrícula nou ingrés	65	60	62	62	64	63	↓

Taula 2. GESTN. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Oferta	50	50	50	50	50	50	
Demanda total	175	210	209	264	271	289	↑
Demanda en 1a preferència	59	96	85	103	105	101	↓
Demanda 1a pref./oferta	118%	192%	170%	206%	210%	202%	↓
Matrícula nou ingrés	55	51	54	49	49	51	↑

Taula 3. GNTM. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Oferta	40	40	40	40	40	40	
Demanda total	113	135	125	169	292	313	↑
Demanda en 1a preferència	13	25	17	16	37	34	↓
Demanda 1a pref./oferta	32,5%	62,5%	42,5%	40%	92,5%	85%	↓
Matrícula nou ingrés	37	40	40	42	51	49	↓

Taula 4. GTM. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

Graus. Nota de tall i nota d'accés

La següent taula mostra com les notes de tall de tots els graus han anat augmentant des del curs 19/20.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	5,142	5,966	6,929	7,726	8,000	8,550	↑
GNTM	6,174	7,078	7,056	7,820	7,885	7,900	↑
GTM	5,000	5,000	5,000	5,000	6,552	6,930	↑

Taula 5. Graus Notes de tall. (Font: Portal de dades de la UPC)

Les següents taules mostren la distribució de les notes d'accés. Per a cada curs acadèmic es ressalta en blau la banda de qualificacions amb major nombre d'estudiants.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
>9	22,2%	41%	48,4%	62,9%	57,6%	81,8%	↑
8-9	14,3%	13,1%	17,7%	16,1%	36,4%	16,7%	↓
7-8	25,4%	18%	24,2%	19,4%	1,5%	-	
6-7	20,6%	23%	8,1%	-	1,5%	1,5%	

Taula 6. GESTN. Notes accés. (Portal: Llibre de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
>9	20,4%	37,2%	26,3%	42,9%	49%	30,2%	↓
8-9	10,2%	25,5%	17,5%	34,7%	19,6%	64,2%	↑
7-8	34,7%	23,5%	47,4%	18,4%	27,5%	5,7%	↓
6-7	30,6%	13,7%	3,5%	4,1%	3,9%	-	

Taula 7. GNTM. Notes accés. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
>9	17,1%	15,8%	4,9%	2,4%	3,6%	8,2%	↑
8-9	5,7%	5,3%	2,4%	4,8%	-	16,3%	
7-8	17,1%	7,9%	12,2%	35,7%	56,4%	65,3%	↑
6-7	34,3%	39,5%	41,5%	35,7%	36,4%	8,2%	↓

Taula 8. GTM. Notes accés. (Font: Portal de dades de la UPC)

Graus. Idoneïtat de les vies d'accés i evolució

Les taules següents mostren les vies d'accés als graus. L'apartat "Altres" fa referència a l'accés per a majors de 40 anys i a estudiants provinents de diplomatures, llicenciatures, cicles formatius de grau superior (GFGS) o assimilats amb estudis universitaris iniciats. Per a cada curs acadèmic es ressalta en blau la banda de qualificacions amb major nombre d'estudiants.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
PAU o assimilats	79,4%	68,8%	85,5%	85,5%	84,9%	84,9%	
CFGS o assimilats	6,4%	16,4%	4,8%	4,8%	1,5%	1,5%	
PAU amb carrera començada	9,5%	14,8%	6,4%	8,1%	9,1%	12,1%	↑
Altres	4,7%	0%	3,3%	1,6%	4,5%	1,5%	↓

Taula 9. GESTN. Vies d'accés. (Font: Portal de dades UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
PAU o assimilats	46,9%	62,7%	54,4%	61,2%	64,7%	54,7%	↓
CFGS o assimilats	30,6%	21,6%	19,3%	22,4%	11,8%	22,6%	↑
PAU amb carrera començada	8,2%	5,9%	5,3%	12,2%	15,7%	15,1%	↓
Altres	14,3%	9,8%	21%	4%	7,8%	7,6%	↓

Taula 10. GNTM. Vies d'accés. (Font: Portal de dades UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
PAU o assimilats	80%	52,6%	65,8%	64,3%	60%	59,2%	↓
CFGS o assimilats	11,4%	36,8%	17,1%	11,9%	20%	24,5%	↑
PAU amb carrera començada	5,7%	5,3%	12,2%	19%	10,9%	8,2%	↓
Altres	2,6%	5,2%	4,9%	4,8%	9,1%	8,2%	↓

Taula 11. GTM. Vies d'accés. (Font: Portal de dades UPC)

Graus. Crèdits reconeguts

La taula següent mostra el percentatge de crèdits reconeguts respecte al total de crèdits matriculats.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	6,8%	7,6%	9,3%	6,3%	8,2%	10,6%	↑
GNTM	9,1%	10,8%	7,2%	6,3%	8,3%	6,8%	↓
GTM	20,0%	22,0%	17,9%	22,9%	15,0%	21,5%	↑

Taula 12. Crèdits reconeguts (Font: Portal de dades de la UPC)

Graus. Valoració i accions de millora

Demanda. La demanda dels tres graus ha augmentat de manera continuada al llarg dels darrers 6 cursos acadèmics presentats en aquest informe. Això s'ha traduït en un increment de la nota de tall, que en el curs 24/25 ha estat la més alta de la sèrie. Les notes d'accés s'han mantingut per sobre del 9 en el cas del GESTN i entre 7 i 8 en el cas del GTM. En el cas del GNTM han baixat i s'han situat a la franja entre 8 i 9. El perfil dominant d'entrada en els tres graus és la preinscripció universitària via PAU, seguida del CFGS en el cas del GNTM (22,6%) i del GTM (24,5%), amb un pes significatiu dels estudiants provinents de l'Escola de Capacitació Nàuticopesquera de Catalunya (L'Ametlla de Mar).

De tots els graus, el GTM és el que presenta la demanda en primera opció més baixa. Tot i que l'evolució és positiva, encara no s'assoleix el 100% de les places ofertes. S'ha detectat que alguns estudiants accedeixen al GTM amb la intenció de sol·licitar, posteriorment, el trasllat d'expedient al GNTM. Es continuarà potenciant la promoció del GTM, posant èmfasi en les sortides professionals, ja que encara és un grau relativament desconegut.

Reconeixement de crèdits CFGS. Les taules de reconeixement de crèdits dels CFGS a les titulacions de grau de l'FNB es poden consultar a l'apartat de tràmits ("Curs Actual") del lloc web de l'FNB ([Convalidació per cicles formatius de grau superior \(CFGS\) | Facultat de Nàutica de Barcelona](#)). En el cas de les assignatures amb competències STCW, els quadres de competències dels cicles no coincideixen amb els dels graus de l'FNB. Tot i que això no afecta a l'obtenció del títol acadèmic, pot tenir repercussions en l'expedició dels certificats d'especialitat i competències professionals. En aquest sentit, per exemple, no s'expedeix el certificat ECDIS als estudiants que convaliden l'assignatura de Navegació Costanera, llevat que acreditin la realització de les pràctiques requerides. Per facilitar-ho, l'Aula Professional de l'FNB ofereix un mòdul pràctic específic per a aquests estudiants. Actualment està en curs l'acció de millora [280.M.628.2024](#) (Revisar correspondència/convalidacions de les competències STCW de la nàutic-pesquera amb els quadres A-II/1 i A-III/1).

D'altra banda, s'ha detectat que alguns estudiants provinents de centres de països extracomunitaris presenten un nivell de formació inferior al que acredita el títol acadèmic que aporten (com és el cas, per exemple, de la Universidad Marítima del Perú).

Màsters. Evolució de l'oferta, demanda i matrícula de nou accés

L'oferta de places per al curs 24/25 ha estat de 30 per al MUENO, 15 per al MUGOIE i 20 per al MUNGTM. Les taules següents mostren l'evolució de l'oferta, la demanda (nombre de preinscripcions), les admissions i la matrícula de nou ingrés dels darrers 6 cursos acadèmics. S'assenyalen en vermell els valors inferiors al 100% en la ràtio preinscripció/oferta, així com les matrícules de nou ingrés que no assoleixen l'oferta de places.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Oferta de places	40	40	40	36	30	30	
Demanda (nº preinscripcions)	29	31	36	19	43	38	↓
Admissió	28	28	32	18	38	34	↓
Demanda vs. oferta	72,5%	77,5%	90,0%	52,8%	143,3%	126,7%	↓
Matrícula nou ingrés	24	20	25	14	27	30	↑

Taula 13. MUENO. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Oferta de places	15	15	15	15	15	15	
Demanda (nº preinscripcions)	14	9	13	11	19	18	↓
Admissió	13	9	13	11	17	15	↓
Demanda vs. oferta	93,3%	60,0%	86,7%	73,3%	126,7%	120%	↓
Matrícula nou ingrés	10	5	7	8	13	12	↓

Taula 14. MUGOIE. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Oferta de places	15	20	20	20	20	20	
Demanda (nº preinscripcions)	25	28	31	33	38	42	↑
Admissió	23	24	26	28	30	35	↑
Demanda vs. oferta	166,7%	140,0%	155,0%	165,0%	190,0%	210%	↑
Matrícula nou ingrés	20	18	24	24	25	28	↑

Taula 15. MUNGTM. Ràtio oferta/demanda. (Font: Portal de dades de la UPC)

Màsters. Titulacions de procedència

En el cas del MUENO, els estudiants de nou ingrés són majoritàriament graduats en Enginyeria de Sistemes i Tecnologia Naval de la UPC (26). De la resta d'Espanya els estudiants vénen dels graus en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima de la Universidad de Cádiz (1), Ingeniería de Tecnologías Aeroespaciales de la Universidad de Cádiz (1) i Ingeniería naval y Oceánica de la Universidad da Coruña (1). De la resta del món, la titulació de procedència és Ingeniería Electromecánica de la Universidad Antonio Nariño de Colòmbia (1).

En el cas del MUGOIE, s'han matriculat estudiants graduats en Tecnologies Marines per la UPC (8), en Ciències i Tecnologies del Mar per la UPC (1), i en Enginyeria Electrónica de la Universitat de les Illes Balears (1). Els estudiants extracomunitaris provenen del grau en Enginyeria Naval i Oceànica de la Universidad Tecnológica Nacional de Argentina (1) i del grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials del Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria de Colòmbia (1).

En el cas del MUNGTM, els estudiants de nous ingrés són majoritàriament graduats en Nàutica i Transport Marítim: de la UPC (24), de la Euskal Herriko Unibertsitatea (1), de la Universidad de Cádiz (1) i de la Universidad de La Laguna (2).

Màsters. Valoració i accions de millora

Demanda: Aquest curs ha augmentat la demanda en el MUNGTM. Tot i que la ràtio demanda/oferta ha igualat o superat el 120% en tots els casos, el nombre de matrícules de nou ingrés al MUGOIE encara no ha permès cobrir la totalitat de les places ofertes (12 de 15). Per aquest motiu, es continuaran potenciant les accions de promoció. En el moment d'elaborar aquest informe la Facultat ja ha iniciat el procés de re-verificació del MUGOIE i MUNGTM per tal de passar-los a 60 ECTS (1 curs acadèmica) per tal d'harmonitzar-los amb l'oferta de la resta de màsters de l'àmbit a Espanya (acció de millora [280.021.2026](#)). La previsió és que, amb aquesta re-verificació, la demanda dels dos màsters semipresencials augmenti.

Perfil dels estudiants de nou ingrés: El perfil de les persones que han accedit enguany als màsters es considera adequat, ja que majoritàriament provenen del grau del mateix àmbit que el màster (26 de 30 al MUENO, 8 de 12 al MUGOIE, i 24 de 28 al MUNGTM)

Doble titulació del MUENO amb Nantes: L'acord amb l'Ecole Centrale de Nantes, pel qual els estudiants obtenen les titulacions Màster universitari en Enginyeria Naval i Oceànica, Especialitat en Energies Oceàniques (UPC) i Diplôme d'Ingénieur. Specialization in Ocean: Hydrodynamics and Marine Engineering (EC Nantes), es va iniciar el curs 2023/24 i segueix vigent.

Valoració global

En resum, la planificació de places és coherent amb la demanda i els recursos, però seria útil revisar-la periòdicament per adaptar-se a canvis de context. Els criteris d'admissió són adequats, tot i que convé valorar l'accés de perfils diversos. La informació sobre l'accés és clara, però caldria assegurar-ne la difusió efectiva entre tots els col·lectius, especialment els menys habituals. Finalment, tot i disposar d'indicadors sobre l'accés i el progrés acadèmic, convindria fer una anàlisi més profunda per detectar necessitats d'acompanyament específiques i millorar l'acollida i la integració de l'estudiantat.

S'assoleix (graus, MUENO i MUNGTM):

La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge previstos.

El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb les places ofertes.

S'assoleix amb condicions (MUGOIEM):

La matrícula d'estudiants presenta valors allunyats del nombre de places ofertes.

1.3 Desplegament del pla d'estudis

Criteri d'avaluació

El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.

Desplegament

Tots els plans d'estudis de grau i màster es van desplegar adequadament en el seu moment, d'acord amb el calendari d'implantació corresponent. La seqüència temporal dels plans d'estudis garanteix l'adquisició progressiva dels resultats d'aprenentatge previstos.

En el cas dels plans d'estudis que donen accés a les professions regulades de la Marina Mercant, el centre vetlla perquè el professorat assignat a les assignatures amb competències STCW disposi del perfil i de la titulació requerits. Igualment, s'ha fet un repartiment coherent dels coneixements i competències STCW entre les diferents assignatures, amb l'objectiu d'assegurar que tot el contingut dels quadres STCW s'imparteix i s'avalua adequadament. Les taules de correspondència entre competències STCW i assignatures estan publicades a la web del centre per als plans d'estudi del GTM (incloent l'itinerari ETO), GNTM, MUNGTM i MUGOIEM.

Satisfacció dels titulats/des amb la coordinació. La següent taula mostra els resultats de l'última enquesta disponible sobre la satisfacció dels titulats/des portada a terme per AQU, corresponent als qui es van graduar el curs 23/24, en relació a si el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. La pregunta en el cas dels graus ha estat "L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge". En el cas dels màsters la pregunta ha estat: "El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster". Pel que fa als graus, la participació ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEM ha estat del 33%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,6	3,2	3,3	4,0	3,3	2,75	↓
GNTM	2,8	3,8	4,0	3,5	3,1	3,2	↑
GTM	3,3	-	-	-	-	4,0	
DT	-	-	3,0	-	-	4,0	
Graus	3,1	3,3	3,5	3,7	3,2	3,31	↑
MUENO	-	-	4,2	4,7	-	-	
MUGOIEM	-	-	-	-	-	2,0	
MUNGTM	-	4	-	-	-	-	

Taula 16. Satisfacció dels titulats/des amb el pla d'estudis i l'estructura del currículum (Font: AQU)

Coordinació horitzontal i vertical

Coordinació de les titulacions: La responsabilitat de la coordinació horitzontal i vertical de les sis titulacions de l'FNB recau en els coordinadors i coordinadores de titulació i el Vicedeganat Cap d'Estudis. Aquest equip es reuneix diverses vegades a l'any en el marc de la Comissió Acadèmica i Comissió de Qualitat, i també manté reunions específiques amb el professorat.

Abans de cada quadrimestre, les coordinacions de titulació validen les modificacions de les fitxes de la guia docent que els fan arribar els responsables d'assignatures. Aquesta validació permet supervisar que la càrrega docent estigui equilibrada i evitar possibles solapaments o mancances en els continguts. D'altra banda, la sub Comissió de Treballs Fi d'Estudis de la Comissió Acadèmica és la responsable de validar les propostes de Treballs Fi d'Estudis, tant pel que fa al contingut com a la càrrega docent.

Pel que fa al pla de millora, donem per tancada l'acció de millora [280.M.564.2022](#) (Fer una guia amb les funcions dels/les coordinadors/es de titulacions), amb l'aprovació per Junta de Facultat (17.12.25) del document [DOC-3.3-02 Funcions de les coordinacions de titulacions](#), que es pot consultar al lloc web de l'FNB. D'altra banda, es manté l'acció [280.M.565.2022](#) (Reunió de coordinació amb el professorat de la menció ETO), amb l'objectiu de revisar la coordinació de continguts i organitzar visites per a l'estudiantat. Finalment, per tal de facilitar la tasca de les coordinacions i unificar criteris s'ha establert la nova acció de millora [280.033.2026](#) (Elaborar un document de FAQs per a les coordinacions de titulacions).

Coordinació de la doble titulació de grau GTM-GESTN: Pel que fa a la doble titulació GESTN-GTM, amb el canvi d'equip directiu el juliol de 2025, s'ha acordat que el coordinador del GTM sigui també el coordinador de la doble titulació de grau GTM-GESTN. Fins ara aquesta funció la portava a terme el Vicedeganat Cap d'Estudis.

L'acreditació de les dobles titulacions exigeix comprovar que el desplegament temporal dels estudis permet a l'estudiantat assolir les competències verificades, i que hi ha una diferència mínima de 90 ECTS entre els dos títols. En el cas de la doble titulació GESTN-GTM, tant la seqüenciació com el reconeixement de crèdits són adequats i permeten assolir els resultats d'aprenentatge de les dues titulacions. Les taules de reconeixement de crèdits constitueixen una de les principals evidències i estan disponibles a la web del centre.

La coordinació d'aquesta doble titulació també implica detectar situacions de solapament o mancances en determinats temes segons la titulació d'origen. Per exemple, es va detectar un desajust en les assignatures de planta elèctrica, i també s'ha identificat que dos dels temes de teoria de l'assignatura Operació i Manteniment de Sistemes Marins ja s'imparteixen a l'assignatura Equips Navals del grau GESTN.

Pràctiques externes: Per supervisar que aquestes es duen a terme en centres adequats, el centre fa un seguiment de l'adequació i la qualitat dels centres de pràctiques, basat en els informes d'empreses i estudiants. S'ha comprovat que aquest mecanisme funciona correctament. En aquest sentit, mantenim l'acció de millora **280.M.618.2024** (Avaluació destins mobilitat i pràctiques externes "Trip advisor" per a convenis de cooperació educativa).

Satisfacció dels titulats/des amb la coordinació. La Taula 17 mostra els resultats de l'última enquesta disponible sobre la satisfacció dels titulats/des portada a terme per AQU, corresponent als qui es van graduar el curs 23/24, en relació a si la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La pregunta en el cas dels graus ha estat "La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats: Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments?". En el cas dels màsters la pregunta ha estat: "El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures)" però la participació ha estat tan baixa que no es disposa de dades en dos dels màsters. Pel que fa als graus, la participació ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEM ha estat del 33%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,4	3,2	3,7	3,2	3,3	2,25	↓
GNTM	3,1	3,8	4,0	3,8	3,4	3,8	↑
GTM	4,0	-	-	-	-	4,0	
DT	-	-	3	-	-	3,5	
Graus	3,4	3,3	3,7	3,6	3,4	3,31	↓
MUENO	-	-	3,7	4,7	-	-	
MUGOIEM	-	-	-	-	-	4,0	
MUNGTM	-	3,3	-	-	-	-	

Taula 17. Satisfacció dels titulats/des amb la coordinació (Font: AQU)

Distribució horària del pla d'estudis i de les seves matèries

Cada curs acadèmic, els horaris s'actualitzen per garantir un millor aprenentatge de l'estudiant i una bona compatibilitat amb el disponibilitat horària del personal docent, especialment els professionals en actiu amb una feina principal fora de l'FNB (Professorat Associat) i del professorat que imparteix docència en algun altre centre de la UPC.

Com que la fase inicial dels graus és la més exigent per als estudiants, els dos quadrimestres que la componen (Q1 i Q2) s'imparteixen tant al quadrimestre de tardor com al de primavera. D'aquesta manera, es facilita que els estudiants puguin superar-la dins del temps màxim establert (2 cursos acadèmics). A la pràctica, els quadrimestres de repetició tenen una matrícula molt inferior als quadrimestres inicials, fet que permet una atenció més personalitzada als estudiants que repeteixen alguna assignatura.

Valoració global

El desplegament dels plans d'estudis ha estat correcte i permet una adquisició progressiva de competències, amb especial cura en les titulacions regulades pel conveni internacional STCW. Les pràctiques externes es gestionen bé, però convé consolidar sistemes d'avaluació qualitativa. La participació a les enquestes de satisfacció és baixa, la qual cosa dificulta una diagnosi fiable.

S'assoleix: El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.

1.4 Normativa

Criteri d'avaluació

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Compliment normatiu

Les titulacions de l'FNB compleixen la normativa en matèria de professorat, reconeixement de crèdits i adaptacions per a l'estudiantat provinent de titulacions extingides.

Estudiants amb necessitats educatives especials (NEE)

L'FNB treballa en coordinació amb l'Oficina d'Inclusió de la UPC. Els estudiantats amb NEE de l'FNB són adreçats a aquesta oficina, on se'ls recull la documentació i se'ls fa una entrevista per valorar cada cas. Com a resultat, s'estableixen les adaptacions docents de manera personalitzada i s'indiquen a PRISMA perquè el professorat en pugui estar informat. Al campus digital Atenea de cadascuna de les assignatures també s'indica al professorat si aquestes tenen o no matriculats estudiants amb NEE.

Perspectiva de gènere als graus

Les següents taules mostren l'evolució del percentatge de dones i homes matriculats a tots els graus durant els darrers cursos acadèmics. En vermell s'indiquen els percentatges de dones inferiors al 15% i en blau els superiors al 22%.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Dones (nou ingrés)	17,1%	15,9%	14,9%	23,9%	15,7%	23,5%	↑
Homes (nou ingrés)	82,9%	84,1%	85,1%	76,1%	84,3%	76,5%	↓
Dones (total)	16,2%	17,8%	16,6%	17,8%	16,6%	17,3%	↑
Homes (total)	83,8%	82,2%	83,4%	82,2%	83,4%	82,7%	↓

Taula 18. GESTN. Perspectiva de gènere: Estudiantat de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Dones (nou ingrés)	22,8%	20,0%	21,3%	26,8%	24,6%	23,6%	↑
Homes (nou ingrés)	77,2%	80,0%	78,7%	73,2%	75,4%	76,4%	↓
Dones (total)	20,3%	19,7%	17,8%	21,6%	20,6%	21,3%	↑
Homes (total)	79,7%	80,3%	82,2%	78,4%	79,4%	78,7%	↓

Taula 19. GNTM. Perspectiva de gènere: Estudiantat de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Dones (nou ingrés)	19,0%	28,3%	18,8%	14,8%	13,8%	26,9%	↑
Homes (nou ingrés)	81,0%	71,7%	81,3%	85,2%	86,2%	73,1%	↓
Dones (total)	16,5%	19,5%	20,7%	18,6%	15,8%	18,5%	↑
Homes (total)	83,5%	80,5%	79,3%	81,4%	84,2%	81,5%	↓

Taula 20. GTM. Perspectiva de gènere: Estudiantat de nou ingrés i totals. (Font: Portal de dades de la UPC)

Perspectiva de gènere als màsters

Les següents taules mostren l'evolució els darrers cursos per al cas dels màsters. En vermell s'indiquen els percentatges de dones inferiors al 15% i en blau els superiors al 22%.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Dones (nou ingrés)	20,00%	15,00%	20,00%	7,1%	18,5%	20%	↑
Homes (nou ingrés)	80,0%	85,0%	80,0%	92,9%	81,5%	80%	↓
Dones (total)	11,1%	14,8%	14,1%	9,3%	16,7%	19,7%	↑
Homes (total)	88,9%	85,2%	85,9%	90,7%	83,3%	80,3%	↓

Taula 21. MUENO. Perspectiva de gènere: estudiantat de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Dones (nou ingrés)	10,0%	20,0%	0,0%	0,0%	7,7%	25%	↑
Homes (nou ingrés)	90,0%	80,0%	100,0%	100,0%	92,3%	75%	↓
Dones (total)	6,3%	11,8%	5,6%	0,0%	4,3%	15,4%	↑
Homes (total)	93,8%	88,2%	94,4%	100,0%	95,7%	84,6%	↓

Taula 22. MUGOIE. Perspectiva de gènere: estudiantat de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Dones (nou ingrés)	35,0%	5,6%	12,5%	37,5%	4,0%	21,4%	↑
Homes (nou ingrés)	65,0%	94,4%	87,5%	62,5%	96,0%	78,6%	↓
Dones (total)	22,7%	21,4%	11,1%	24,6%	15,5%	16,7%	↑
Homes (total)	77,3%	78,6%	88,9%	75,4%	84,5%	83,3%	↓

Taula 23. MUNGTM. Perspectiva de gènere: estudiantat de nou ingrés i total. (Font: Portal de dades de la UPC)

Perspectiva de gènere. Comentaris

El percentatge de dones matriculades als graus i màsters de l'FNB durant el curs 24/25 ha augmentat en totes les titulacions, tant de grau com de màster. Tot i així, el percentatge de dones matriculades a l'FNB el curs 24/25 (18,36%) ha estat per sota del valor de la UPC (30,75%).

Per als propers cursos ens plantegem portar a terme accions específiques per fomentar el creixement del percentatge de dones a les titulacions marines i nàutiques de l'FNB. En aquest sentit, es manté l'acció de millora 280.020.2025 (Potenciar l'accés de les noies als estudis de la Facultat).

Persones titulades als graus

Les taules següents mostren el nombre de persones titulades per any acadèmic i el percentatge d'homes i dones titulats en el cas dels graus.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nombre titulats	51	57	38	32	51	50	↓
Percentatge dones	9,8%	22,8%	13,2%	15,6%	21,6%	12%	↓
Percentatge homes	90,2%	77,2%	86,8%	84,4%	78,4%	88%	↑

Taula 24. GESTN. Titulats. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nombre titulats	33	50	33	34	39	39	
Percentatge dones	15,2%	24,0%	12,1%	29,4%	17,9%	25,6%	↑
Percentatge homes	84,8%	76,0%	87,9%	70,6%	82,1%	74,4%	↓

Taula 25. GNTM. Titulats. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nombre titulats	23	27	17	13	25	30	↑
Percentatge dones	9,8%	22,8%	13,2%	15,6%	21,6%	16,7%	↓
Percentatge homes	90,2%	77,2%	86,8%	84,4%	78,4%	83,3%	↑

Taula 26. GTM. Titulats. (Font: Portal de dades de la UPC)

Persones titulades als màsters

Les taules següents mostren el nombre de titulats per any acadèmic i el percentatge d'homes i dones titulats en el cas dels màsters.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nombre titulats	9	13	17	15	13	6	↓
Percentatge dones	11,1%	23,1%	17,6%	6,7%	15,4%	16,7%	↑
Percentatge homes	88,9%	76,9%	82,4%	93,3%	84,6%	83,3%	↓

Taula 27. MUENO. Titulats. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nombre titulats	0	3	6	2	4	2	↓
Percentatge dones	-	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0%	
Percentatge homes	-	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	100%	

Taula 28. MUGOIEM. Titulats. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nombre titulats	12	10	5	10	9	12	↑
Percentatge dones	16,7%	30,0%	40,0%	20,0%	0,0%	16,7%	↑
Percentatge homes	83,3%	70,0%	60,0%	80,0%	100,0%	83,3%	↓

Taula 29. MUNGTM. Titulats. (Font: Portal de dades de la UPC)

Persones titulades. Comentaris

En termes generals, el nombre de titulats el curs 24/25 es manté en la línia dels cursos anteriors, tot i que en el GTM ha augmentat i en el MUENO ha baixat.

Promoció del desenvolupament sostenible de l'entorn social i econòmic de la titulació

A més de les assignatures, l'aplicació per donar d'alta i dipositar els Treballs Fi d'Estudis (TFE) de l'FNB permet seleccionar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) relacionats amb cada TFE. Aquesta iniciativa promou el coneixement dels ODS i la consciència social. Des del darrer seguiment s'ha establert una nova acció de millora **280.031.2026** (Fer una memòria amb totes les accions de sostenibilitat i responsabilitat social), es manté l'acció **280.017.2025** (Formalització d'una Política de Sostenibilitat), i es dona per finalitzada l'acció **280.015.2025** (Ampliar les atribucions de la Comissió d'Igualtat de Gènere i convertir-la en una Comissió de Sostenibilitat i Responsabilitat Social. Fer el reglament i nomenar membres).

D'altra banda, la taula següent mostra el percentatge d'estudiants de primera generació als graus (progenitors sense estudis universitaris).

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	44,6%	45,0%	45,2%	38,7%	28,1%	31,8%	↑
GNTM	24,3%	40,0%	50,0%	47,6%	49,0%	37,3%	↓
GTM	50,9%	43,1%	66,7%	57,1%	46,9%	51,0%	↑

Taula 30. Estudiants de primera generació als graus (Font: Portal de dades de la UPC)

Convivència universitària

Pel que fa a la Llei 3/2022, de 24 de febrer, de convivència universitària, que té com a destinataris l'estudiantat, professorat i personal de suport i serveis, l'FNB es guia per les directrius de la UPC. De tota manera, en aquest àmbit, s'ha establert la nova acció de millora **280.034.2026** (Contribuir a la prevenció i la resposta respecte de la violència i l'assetjament, inclosos la intimidació, l'assetjament i les agressions sexuals).

Normativa acadèmica

Els graus i màsters de l'FNB es regeixen per les memòries de verificació, la normativa acadèmica de la UPC i la normativa específica de l'FNB.

Tant als graus com als màsters no s'han detectat incompliments normatius ni en matèria de professorat, ni en el reconeixement de crèdits, ni en l'adaptació d'estudiants provinents de titulacions extingides.

Des del darrer seguiment, s'ha actualitzat la [Normativa de Treballs Fi d'Estudis](#) (Junta de Facultat, 17.12.25) i la [Normativa de Pràctiques Externes](#) (Junta de Facultat, 18.02.26).

Seguiment i acreditació de les titulacions

Amb l'assoliment de l'Acreditació Institucional el 2023, totes les titulacions de grau i màster queden acreditades institucionalment, per la qual cosa no ha calgut re-acreditar els graus.

Valoració global

L'FNB compleix la normativa vigent i vetlla per una atenció personalitzada als estudiants amb NEE, coordinant-se amb l'Oficina d'Inclusió. Tot i aquests esforços, persisteix una escletxa de gènere significativa, amb percentatges de dones per sota de la mitjana de la UPC, especialment als màsters. Això evidencia la necessitat d'implementar accions específiques i sostenibles per fomentar vocacions femenines en l'àmbit nàutic i marítim, així com una reflexió institucional més profunda sobre els factors estructurals que limiten la igualtat real d'oportunitats.

S'assoleix: L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de les titulacions.

DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

Criteri d'avaluació

La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Informació pública sobre les titulacions

La informació de totes les titulacions de l'FNB és accessible des de la pàgina principal del lloc web de l'FNB (<https://www.fnb.upc.edu/>), on només cal clicar sobre el nom de cada titulació per accedir a tota la informació. També es pot arribar des d'altres apartats, com per exemple des del menú, clicant a l'apartat "Estudis". Per a cada titulació, la informació està organitzada en pestanyes. En el cas dels màsters, a la pestanya "Perfil d'ingrés", també es mostren els criteris d'admissió.



Quadre resum

Títol: **Graduat o Graduada en Tecnologies Marines**

Figura 1. Detall dels apartats d'informació de les titulacions de grau a la web

La informació sobre la demanda global i en primera opció, les vies d'accés i la nota de tall en els graus es troba als informes de l'apartat de *Facultat > Qualitat* de la web. La normativa sobre trasllats d'expedient està disponible a l'apartat *Curs actual > Tràmits* del lloc web.

La informació de mobilitat (objectius, normativa, institucions amb convenis signats) es pot consultar a l'apartat *Exchange students*, mentre que la relativa a les pràctiques externes i la borsa de treball es troba a l'apartat *Empreses i Recerca*.

L'accés a la bústia de suggeriments està disponible a la pàgina principal, a l'apartat *Destacats* i també és accessible des d'altres seccions de la web, com ara l'apartat de *Qualitat*.

La normativa docent i el SAIQ disposen d'apartats propis al lloc web. Pel que fa a la normativa, recursos i polítiques en matèria d'igualtat de sexes, a la pàgina principal hi ha un *banner* "Igualtat de gènere" que enllaça amb una plataforma pròpia desenvolupada per l'FNB. Els recursos d'inclusió estan representats pel *banner* "Servei d'assessorament psicològic per a l'estudiantat".

El lloc web de la Facultat està adaptat per la seva consulta des de diferents dispositius mòbils. La web és dinàmica i mostra a la primera plana la informació més rellevant en cada moment, com ara la convocatòria de proves d'ideïtat, les jornades d'acollida, les jornades de portes obertes, els actes d'inauguració o graduació, etc. Durant el període de matrícula, s'hi publiquen els tràmits i terminis. Aquesta informació es visualitza també en una pantalla gran instal·lada en el hall de l'edifici de Pla de Palau.

Informació operativa

La pàgina principal del lloc web, a l'apartat "Destacats", inclou accessos directes a la informació operativa més consultada al llarg el curs. Durant el curs 24/25 s'han seguit incorporant diferents millores, especialment en els apartats "Curs actual" i "Cursos STCW".

Satisfacció de l'estudiantat amb la web: La taula següent mostra els resultats de satisfacció de l'estudiantat amb la pàgina web, segons l'enquesta de serveis impulsada per la mateixa FNB (amb una participació del 17%, 14,2%, 9% i 12.7% els anys 2015, 2018, 2021 i 2024 respectivament). L'informe complet de l'enquesta es pot consultar al lloc web de la Facultat, a l'apartat *Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*.

	2015	2018	2021	2024	
Actualització dels continguts	3,65	3,70	3,43	3,85	↑
Organització dels continguts	-	3,66	3,49	3,54	↑
Utilitat dels continguts	3,55	3,92	3,86	4,00	↑
Trobo el que busco	2,96	3,71	3,22	3,15	↓
Estètica	-	3,61	3,43	3,17	↓

Taula 31. Valoració de la web de l'FNB per part dels estudiants (Font: Enquesta de serveis de l'FNB)

Satisfacció del professorat amb la web: La següent taula mostra els resultats de la mateixa enquesta per al cas del PDI. La participació va ser del 34.94% el 2021 i del 35.45% el 2024.

	2021	2024	
Actualització dels continguts	3,85	4,13	↑
Organització dels continguts	3,68	3,56	↓
Utilitat i interès dels continguts	4,07	4,24	↑
Facilitat per trobar la informació	3,41	3,32	↓
Disseny i estètica	3,46	3,20	↓

Taula 32. Valoració de la web de l'FNB per part dels estudiants (Font: Enquesta de serveis de l'FNB)

Actualització de la informació. Accions de millora

Tot i que, en termes generals, el lloc web està actualitzat i al dia, en alguns apartats la informació és obsoleta, ja que en alguns casos no està clar quina és la persona responsable de mantenir-la actualitzada. S'ha millorat la matriu de comunicació en aquest sentit, però caldrà revisar també la freqüència de revisió de diversos apartats de la web i assegurar que totes les persones implicades coneixen quina és la seva responsabilitat.

Pel que fa a les accions de millora, es mantenen l'acció **280.018.2025** (Revisar apartat "Futurs estudiants" (i posar informació JPO)), l'acció **280.M.629.2024** (Fer pàgina web per al Pla d'Accollida i el Pla d'Acció Tutorial), i l'acció **280.004.2025** (Fer un apartat a la web amb informació del PDI) amb la intenció de centralitzar la publicació de tota la informació professional, docent i de recerca del PDI de la Facultat. Per la seva banda, donem per tancada l'acció **280.005.2025** (Posar en marxa un butlletí de notícies de la Facultat) ja que, en el moment de redactar aquest informe, ja s'ha publicat el número 3.

Guia docent

Pel que fa al manteniment de les fitxes d'assignatures de la guia docent, abans de l'inici de cada quadrimestre del curs acadèmic, la unitat de Gestió Acadèmica obre un període perquè el professorat revisi i actualitzi les seves fitxes a l'aplicatiu PRISMA de la UPC, i ho comunica al professorat per mitjà del correu electrònic.

Les coordinacions de les titulacions s'encarreguen de revisar i validar cadascuna de les fitxes docents. Comproven que els continguts de les fitxes estan actualitzats i coordinats amb la resta d'assignatures de la mateixa titulació, així com entre titulacions (graus, màsters i doble titulació de grau).

Les modificacions a les fitxes de la guia docent són aprovades per la Comissió Acadèmica i, posteriorment, elevades a la Comissió Permanent per a la seva ratificació.

Revisió de les guies docents dels graus: Amb motiu del reconeixement de la menció ETO, el juliol de 2021 es va fer una revisió integral de totes les fitxes del GTM. S'hi van incorporar les competències STCW de la taula A-III/6, es va actualitzar la bibliografia, es van incloure els mètodes d'avaluació de les competències, es va emplenar la informació en els tres idioms (català, castellà i anglès) i es va actualitzar el quadre de competències/coneixements/assignatures. Cal fer el mateix tipus de revisió als altres graus.

Actualment estan en curs les accions de millora **280.M.593.2023** (Introduir les competències STCW (taula A-II/1) a les fitxes de les assignatures del GNTM), **280.M.594.2023** (Introduir les competències STCW (taula A-III/1) a totes les fitxes de les assignatures del GTM).

Revisió de les guies docents dels màsters: Cal incloure les competències STCW al MUGOIEM i al MUNGTM. En el cas dels màsters semipresencials, les fitxes docents generades amb PRISMA no mostren quin percentatge de les hores de docència és presencial o no presencial. Per aquest motiu està en marxa l'acció de millora [280.M.592.2023](#) (Incloure informació sobre les hores no presencials a les fitxes PRISMA del MUNGTM i MUGOIEM). D'altra banda, també estan en curs les accions [280.M.595.2023](#) (Introduir les competències STCW (taula A-III/2) a les fitxes de les assignatures del MUGOIEM) i [280.M.596.2023](#) (Introduir les competències STCW (taula A-II/2) a les fitxes de les assignatures del MUNGTM).

Satisfacció amb la informació pública de les titulacions

Satisfacció de les persones titulades: La taula següent mostra els resultats de l'última enquesta disponible d'AQU sobre la satisfacció de les persones titulades, pel que fa a si "La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu". La pregunta en el cas dels graus ha estat: "La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil". En el cas dels màsters la pregunta és: "La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada". Pel que fa als graus, la participació corresponent al curs 23/24 ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEM ha estat del 33%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	4,1	2,9	3,6	4,3	3,7	4,25	↑
GNTM	3,5	4,0	4,3	4,0	4,0	4,0	
GTM	2,9	-	-	-	-	4,0	
DT	-	-	3,5	-	-	3,5	
Graus	3,5	3,2	3,8	4,1	3,9	4,0	↑
MUENO	-	-	4,5	4,7	-	-	
MUGOIEM	-	-	-	-	-	5,0	
MUNGTM	-	4,3	-	-	-	-	

Taula 33. Satisfacció de les persones titulades amb la publicació d'informació. (Font: AQU)

Publicació dels processos del SAIQ

Presentació del SAIQ: La presentació del SAIQ de l'FNB es troba a l'apartat *Facultat > Qualitat > Presentació del Sistema de Qualitat*, veure <https://www.fnb.upc.edu/content/presentació-del-sistema-de-la-qualitat-de-lfnb>.

Política de Qualitat: La política de qualitat ha estat comunicada a tots els col·lectius després de la seva aprovació i està disponible tant físicament a les instal·lacions com a la web, a l'apartat *Facultat > Qualitat > Política de Qualitat*, veure <https://www.fnb.upc.edu/sites/default/files/qualitat/Política%20de%20qualitat%20FNB.pdf>.

Processos i procediments: El manual, el mapa de processos i la totalitat dels processos i procediments del SAIQ estan disponibles a l'apartat *Facultat > Qualitat > Processos del SAIQ*, veure <http://www.fnb.upc.edu/node/1702>.

Rendició de comptes: Tots els informes de rendició de comptes, incloent-hi les memòries del centre i els informes de gestió, estan disponibles a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*, veure <https://www.fnb.upc.edu/node/1692>.

Informes de Qualitat: Finalment, els Informes Anuals de Seguiment del SAIQ, els Objectius de Qualitat i el seu seguiment, els Informes de Seguiment de les Titulacions i els Informes Anuals de Revisió dels Processos del SAIQ també es poden consultar a *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*, veure <https://www.fnb.upc.edu/node/1692>. A la web es mostren sempre els sis darrers informes.

Publicació del Pla Estratègic

El Pla Estratègic de l'FNB es pot consultar a *Facultat > Qualitat > Pla Estratègic*, veure <https://www.fnb.upc.edu/content/plà-estratègic>, juntament amb els informes de seguiment anuals i l'informe de tancament del darrer pla. En el moment d'elaborar aquest informe, el Pla Estratègic de l'FNB 2022-2025 ja ha finalitzat i s'està treballant en un nou Pla Estratègic.

Valoració global

El lloc web de l'FNB ofereix informació accessible i estructurada sobre titulacions, mobilitat, pràctiques, normativa i qualitat. Tot i les millores recents i la valoració positiva de l'actualització i utilitat dels continguts, persisteix alguna feblesa en disseny, localització de la informació i manteniment regular d'algunes seccions. La responsabilitat compartida en l'actualització pot generar confusió. La publicació del SAIQ i del Pla Estratègic mostra un compromís amb la transparència, però cal reforçar l'agilitat en la revisió de continguts i l'enfocament comunicatiu. Reflexionar sobre la usabilitat i la claredat pot augmentar la satisfacció d'estudiantat i professorat i millorar la imatge institucional.

S'assoleix:

S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.

La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.

2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

Criteri d'avaluació

La informació sobre els resultats de la titulació inclouen els resultats acadèmics dels darrers cinc cursos acadèmics, la satisfacció de les persones graduades i del professorat. Els resultats de les diferents avaluacions a les quals se sotmet la titulació, tant internes com externes, també són públics.

Informació pública sobre els resultats acadèmics

Al quadre resum de cada titulació i a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*, veure <https://www.fnb.upc.edu/node/1692>, hi ha disponibles enllaços al portal de dades de la UPC i als portals EUC (Estudis Universitaris de Catalunya). A més, els Informes Anuals de Seguiment del SAIQ i els Informes de seguiment de les titulacions, també disponibles en aquest apartat, presenten la informació de manera agregada.

Per a cada titulació, l'enllaç al portal de dades proporciona els principals indicadors i la seva evolució al llarg dels darrers anys:

Els indicadors d'accés i matrícula de graus i màsters mostren el nombre de places ofertes, l'estudiantat matriculat de nou ingrés, el nombre total de matriculats i la mitjana de crèdits matriculats per estudiant. En el cas dels graus, a més, es mostra la demanda en primera opció, el nombre d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera opció, el percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés (PAU, CFGS, més grans de 25 anys, altres), la nota de tall de la titulació i el percentatge d'estudiants de nou ingrés per intervals de nota d'accés. En el cas dels màsters es mostra el percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés respecte del total i la distribució dels estudiants matriculats en funció de la titulació d'accés.

Els indicadors de professorat de grau i màster inclouen les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) desglossades segons grau de titulació del professor (doctor / no doctor) i per tipologia del professorat: permanents i lectors, associats i altres (ajudants, col·laboradors, etc.).

Els indicadors d'inserció laboral inclouen la taxa d'ocupació (segons l'enquesta d'inserció laboral EIL d'AQU) i la taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL).

Els indicadors de resultats acadèmics mostren la taxa de rendiment, la taxa d'abandonament, la taxa de graduació, la taxa d'eficiència i la durada mitjana dels estudis.

Els indicadors de mobilitat es poden consultar al portal de dades i inclouen el percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat i el nombre d'estudiants *incoming*.

Finalment també es mostren resultats de satisfacció com ara la taxa d'intenció de repetir estudis i la satisfacció amb la docència, la mobilitat i les pràctiques.

El portal de dades de la UPC (<https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/estadistiques-i-indicadors>) mostra la informació amb l'ajut del Power BI.

Informació pública sobre els resultats de satisfacció

A l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ* es recullen els informes i resultats de les diferents enquestes realitzades a la Facultat, amb la indicació de la seva periodicitat i de l'òrgan responsable. Segons el procés 280.FNB.7.1 del SAIQ (*Publicació d'informació i rendició de comptes*), aquesta informació s'actualitza en el moment en que es disposa dels resultats de les enquestes. Els Informes Anuals de Seguiment del SAIQ inclouen també la informació de satisfacció de manera agregada i amb la seva evolució històrica.

Publicació dels resultats del seguiment i l'acreditació

La documentació relacionada amb els processos de seguiment i acreditació es troba a l'apartat *Facultat > Qualitat > Marc VSMA de les titulacions*, veure <https://www.fnb.upc.edu/content/marc-vsma-de-les-titulacions>. Aquesta pàgina inclou tots els informes de verificació, seguiment, modificació, acreditació i avaluació, així com els informes de visita externa, les resolucions, els segells de qualitat i les certificacions. Tota aquesta informació també s'ha incorporat com a pestanya addicional, amb el títol "Segells de qualitat", dins dels apartats corresponents a cada titulació.

Valoració global

L'FNB publica de manera exhaustiva i accessible els resultats acadèmics, de satisfacció i d'acreditació, mitjançant enllaços a portals oficials i informes interns. A aquest exercici de transparència evidencia un compromís amb la qualitat i la rendició de comptes. Tot i la bona estructura de la informació, cal reflexionar sobre la seva comprensió i utilitat real per a la comunitat. Seria desitjable incorporar mecanismes de síntesi o visualització per facilitar-ne la lectura i l'anàlisi crítica.

S'assoleix: La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.

DIMENSIÓ 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

3.1 Implantació dels processos

Criteri d'avaluació

L'SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Certificació AUDIT i ISO 9001:2015

La implantació del SAIQ segons les directrius AUDIT està certificada per l'AQU des del febrer de 2023. Addicionalment, el SAIQ de l'FNB està certificat segons la norma ISO 9001:2015 per la *Lloyd's Quality Assurance Register*, amb el següent abast: "Disseny de plans d'estudis i accions formatives, organització i desenvolupament de l'activitat docent, incloent titulacions professionals de la marina mercant i certificats d'especialitat marítima".

Procés 2.1 Garantia de qualitat dels programes formatius.

El SAIQ implementat disposa del procés "2.1 Garantia de qualitat dels programes formatius" que garanteix el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de titulacions.

El centre fa un seguiment i una revisió anual per garantir que s'assoleixen els objectius previstos als plans d'estudis implantats i que es dona resposta a les necessitats dels estudiants i de la societat. Aquestes revisions es realitzen segons el procés 2.1 i incorporen accions de millora. La Comissió de Qualitat fa un seguiment de les accions de millora del centre diverses vegades l'any. Els informes de seguiment de centre són anuals i corresponen a un curs acadèmic.

L'aplicació del procés 2.1 implica la participació dels diferents grups d'interès, ja que en l'elaboració dels documents, plans i informes intervien l'equip directiu, les coordinacions de les titulacions i el personal de la Unitat Transversal de Gestió (UTG). En el debat i aprovació d'aquests documents hi participen també els grups d'interès interns de l'FNB (PDI, PTGAS i estudiants), mitjançant els seus representants a la Comissió de Qualitat, la Comissió Acadèmica, la Comissió Permanent i la Junta de Facultat. En el cas de la Comissió de Qualitat també participen els grup d'interès externs per mitjà de la presidència del Club Alumni de l'FNB.

En el cas de les acreditacions, la Junta de Facultat aprova la composició dels Comitès d'Avaluació Interna (CAIs), que sempre inclouen representats de la direcció, PDI, PTGAS, estudiantat, titulats i ocupadors.

El procés 2.1 ha permès assolir una acreditació favorable del 100% de les titulacions de grau i màster de la Facultat i, gràcies al seguiment, la retirada de les condicions d'acreditació dels graus. Resta pendent la retirada de les condicions del MUENO.

Pel que fa als objectius de qualitat, el 2025 s'ha assolit 10 dels 20 objectius de qualitat plantejats. El detall dels objectius i la valoració de les accions establertes per a aconseguir-los es pot consultar a la web del centre, a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*.

Revisió de les titulacions

En el moment de redactar aquest informe, la Junta de Facultat ja ha aprovat la modificació substancial del GNTM (Acord JF 8-2026, del 11.3.2026) i la re-verificació dels màsters semipresencials MUGOIEM i MUNGTM (Acord JF 23-2025, del 17.12.2025). També s'ha actualitzat la memòria del GESTN per tal d'adaptar-la al RD 822/2021 (Acord JF 13-2025, del 09.09.2025).

Pla Estratègic i participació dels grups d'interès

Cal destacar que en el redisseny, actualització i millora contínua dels plans d'estudis, l'FNB també té en compte els grups d'interès externs, com ara els agents ocupadors, *alumni*, entitats de l'entorn marítim i educatiu, i persones o institucions rellevants. Aquests agents participen a les jornades d'*stakeholders*, i alguns d'ells són responsables d'objectius estratègics del Pla Estratègic de la Facultat.

L'informe de tancament del darrer Pla Estratègic, corresponent al període 2022-2025, es va aprovar en Junta de Facultat el 17.12.25. És públic i es pot consultar al lloc web de la Facultat.

Valoració global

L'FNB disposa d'un sistema de qualitat robust certificat per l'AQU (AUDIT) i per Lloyd's (ISO 9001:2015), que assegura la coherència en el disseny, seguiment i millora dels programes formatius. El procés 2.1 garanteix una revisió sistemàtica amb participació activa dels grups d'interès interns i externs. Aquest marc ha contribuït a l'acreditació de totes les titulacions i a l'assoliment del 50% dels objectius de qualitat el 2025. Cal, però, promoure una avaluació més crítica i proactiva del Pla Estratègic, incorporant indicadors d'impacte real i revisant com es tradueixen les millores en experiències tangibles per a l'estudiantat.

S'assoleix: El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.

3.2 Recollida d'informació i resultats

Criteri d'avaluació

L'SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Quadre de comandament

A tots els processos del SAIQ s'hi especifiquen els indicadors i les evidències que com a mínim cal recollir. El conjunt d'aquests indicadors constitueix el quadre de comandament de l'FNB. L'evolució temporal dels indicadors i la seva anàlisi està recollida en els informes anuals de qualitat, disponibles per a tots els grups d'interès a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*. En aquest mateix lloc web hi ha enllaços al portal de dades de la UPC per a cadascuna de les titulacions.

Nivell d'implementació dels instruments de recollida. Enquestes

Els resultats de les diferents enquestes són públics i es poden consultar a *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*. Tot i que la majoria d'enquestes les proporciona el GPAQ de la UPC, l'FNB en promou també de pròpies, segons el context de cada moment. El calendari i el models d'enquesta són aprovats anualment per la Comissió de Qualitat.

Nivell d'implementació dels instruments de recollida. Informes i memòria

Anualment, la Facultat elabora i presenta per a la seva aprovació a la Junta de Facultat diversos informes: la Memòria del Centre, l'Informe de Gestió, l'Informe Anual de Seguiment del SAIQ, l'Informe Anual de Revisió dels Processos del SAIQ, l'Informe de Seguiment de les Titulacions, i l'Informe de Seguiment del Pla Estratègic. Tots aquests informes es publiquen al lloc web del centre un cop aprovats (veure apartat *Facultat > Qualitat*).

Eficàcia i nivell de resposta dels instruments utilitzats. Enquestes

Les enquestes, en general, tenen una participació baixa i decreixent, fet que en compromet la seva representativitat. La participació de l'estudiantat de l'FNB a les enquestes UPC de docència es mostra a la següent taula. A la vista dels valors de la taula seria desitjable proposar accions de millora per millorar la participació com ara fer campanyes informatives, reservar una estona a les classes i implicar els delegats de grup.

18/19 1Q	19/20 1Q	21/22 1Q	22/23 1Q	23/24 1Q	24/25 1Q	
42,99%	43,14%	33,7%	25,3%	31,34%	30,78%	↓

18/19 2Q	20/21 2Q	21/22 2Q	22/23 2Q	23/24 2Q	24/25 2Q	
38,37%	35,39%	32,15%	35,44%	31,86%	34,92%	↑

Taula 34. Evolució de la participació a l'FNB (Font: Portal de Qualitat de la UPC)

Eficàcia i nivell de resposta dels instruments utilitzats. Gestió d'incidències

La taula següent mostra els resultats fins la darrera enquesta AQU disponible sobre la satisfacció de les persones titulades, corresponents a si "El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès". La pregunta ha estat: "He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments". La participació als graus ha estat del 10,32%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	4,0	2,3	3,3	3,2	3,2	4,0	↑
GNTM	2,9	3,5	4,3	4	3,8	3,5	↓
GTM	3,0		-	-	-	4,0	
DT	-	-	3,5	-	-	3,0	
Graus	3,2	2,6	3,7	3,7	3,5	3,7	↑

Taula 35. Satisfacció de les persones titulades amb la resposta a les incidències. (Font: AQU)

D'altra banda, a la darrera enquesta de serveis de l'FNB (2024), ha baixat el coneixement de la bústia de suggeriments però ha augmentat la percepció de la utilitat per part dels estudiants. La participació va ser del 12,7% en el cas dels estudiants i del 35,45% en el cas del PDI.

	2018	2021	2024	
Coneixeu la Bústia de Suggeriments, incidències i felicitacions? (percentatge de respostes afirmatives)	45%	65%	29,1%	↓
Valoració de la utilitat (només en respostes afirmatives a la pregunta anterior)	3,02	3,29	3,47	↑

Taula 36. Satisfacció de l'estudiantat amb la bústia de qualitat. (Font: Enquesta de serveis FNB)

	2018	2021	2024	
Coneixeu la Bústia de Suggeriments, incidències i felicitacions? (percentatge de respostes afirmatives)	63%	69%	64%	↓
Valoració de la utilitat (només en respostes afirmatives a la pregunta anterior)	4,04	4,50	4,26	↓

Taula 37. Satisfacció del professorat amb la bústia de qualitat. (Font: Enquesta de serveis FNB)

Valoració global

L'FNB disposa d'un sistema consolidat de seguiment de la qualitat basat en indicadors definits als processos del SAIQ i recollits en informes anuals públics. Tot i la disponibilitat de dades, la baixa participació en les enquestes de docència i serveis en redueix la representativitat i limita l'impacte de les accions de millora. Cal replantejar les estratègies de comunicació i implicació de l'estudiantat i del PDI per augmentar el retorn informatiu. A més, la millora en la valoració de la bústia de qualitat evidencia potencial per reforçar canals participatius que facilitin una resposta més eficient i proactiva a les necessitats detectades.

S'assoleix:

El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.

El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.

3.3 Revisió de l'SGIQ

Criteri d'avaluació

L'SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Revisió del SAIQ

El SAIQ es revisa anualment segons el procés *280.8.1 Seguiment, revisió i millora del SAIQ*. L'Informe de Revisió dels Processos del SAIQ s'aprova anualment a la Comissió de Qualitat i s'eleva a la Junta de Facultat. El recull dels sis darrers informes de revisió està disponible a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*.

Pla de millora

Com a resultat del procés de seguiment, la Facultat actualitza diverses vegades a l'any el seu Pla de Millora. Les accions de millora s'introdueixen a l'eina Gestor de Qualitat desenvolupada pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat la UPC, per tal que la UPC guardi registre i facilitar el seguiment.

El Pla de Millora es consensua amb les persones responsables implicades en la seva execució i el darrer informe de seguiment de cada any es pot consultar al lloc web de la Facultat, a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*.

Les accions implantades en el marc del Pla de Millora són eficaces per a la millora de les titulacions. Es destaquen, per exemple, les accions destinades a la millora dels TFGs, que van tenir com a resultat la retirada de les condicions a les acreditacions dels graus el 2018 i que, actualment han fet que alguns dels nostres estudiants hagin guanyat premis amb els seus Treballs Fi d'Estudis (veure apartat 6.1 en aquest mateix informe).

Valoració global

A partir de la revisió del SAIQ es defineix i actualitza un Pla de Millora que es registra al Gestor de Qualitat de la UPC, garantint la traçabilitat i implicació dels responsables. L'impacte positiu d'algunes accions, com les relacionades amb els TFGs, evidencia l'eficàcia del model. No obstant això, caldria reforçar mecanismes d'avaluació de l'impacte de totes les accions per assegurar que la millora és global, sostinguda i alineada amb les necessitats canviants de la comunitat universitària.

S'assoleix:

El SIGQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.

Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.

DIMENSIÓ 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 Perfil del professorat i assignació docent

Criteri d'avaluació

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Valoració de les qualificacions

Experiència docent: Les taules següents mostren el percentatge de crèdits impartits pel professorat de la titulació amb tram de docència viu. En vermell s'indiquen els valors inferiors al 40% i en blau els valors més alts de cada sèrie.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	49,80%	44,75%	43,42%	43,70%	32,89%	39,22%	↑
GNTM	45,27%	40,13%	44,23%	47,92%	37,15%	37,43%	↑
GTM	50,88%	49,00%	48,09%	45,58%	35,51%	42,77%	↑

Taula 38. Graus. Crèdits impartits amb PDI amb tram docent viu (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
MUENO	44,72%	44,68%	29,51%	32,28%	24,93%	30,71%	↑
MUGOIEM	67,15%	60,24%	59,77%	53,25%	26,93%	31,55%	↑
MUNGTM	48,78%	40,18%	47,42%	46,29%	42,87%	40,16%	↓

Taula 39. Màsters. Crèdits impartits amb PDI amb tram docent viu (Font: Portal de dades de la UPC)

Tot i la lleugera millora experimentada el curs 24/25 a totes les titulacions excepte el MUNGTM, s'observa un davallada molt important en el nombre de trams docents al llarg dels darrers cursos. Això és degut a les recents jubilacions i a les dificultats dels darrers anys per contractar nou professorat, fet que ha comportat un augment del percentatge de professorat associat en detriment del professorat permanent a temps complet. Per contra, cal remarcar que, sobretot en el cas dels màsters, comptem amb un nombre important de professionals de reconegut prestigi que donen un plus de qualitat als ensenyaments i tenen una àmplia experiència docent a l'FNB, tot i no tenir tram de docència viu, ja que pel tipus de contracte no se'ls computa.

Experiència de recerca: Les següents taules mostren el percentatge de crèdits impartits per professorat de la titulació amb un sexenni de recerca viu. En vermell s'indiquen els valors inferiors al 15% i en blau els més alts de cada sèrie.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	27,79%	22,90%	16,90%	16,85%	12,71%	20,27%	↑
GNTM	20,53%	19,86%	13,83%	13,83%	15,03%	21,03%	↑
GTM	26,02%	22,48%	20,60%	18,90%	13,01%	20,60%	↑

Taula 40. Graus. Crèdits impartits amb PDI amb tram de recerca viu (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
MUENO	31,76%	34,60%	19,03%	18,19%	19,57%	25,68%	↑
MUGOIEM	26,28%	26,51%	15,13%	13,91%	12,89%	18,52%	↑
MUNGTM	22,03%	21,15%	8,68%	8,82%	19,82%	13,25%	↓

Taula 41. Màsters. Crèdits impartits amb PDI amb tram de recerca viu (Font: Portal de dades de la UPC)

En el cas dels trams de recerca, la davallada és encara més significativa, pels mateixos motius exposats en el cas dels trams docents. De manera similar, aquest 24/25 s'observa una lleugera recuperació a totes les titulacions, excepte el MUNGTM. A més, el professorat lector de nova contractació encara no ha acumulat el suficient temps per demanar trams de docència ni de recerca. Més endavant, a la Taula 55 es mostra l'evolució de la plantilla de PDI en primera assignació a l'FNB.

Per tal d'analitzar amb més profunditat les causes i els casos particulars d'aquesta situació, està en curs l'acció de millora **280.009.2025** (Elaborar un informe sobre la plantilla de professorat i personal de suport). Aquest informe ha de permetre fer una diagnosi més acurada i dissenyar accions per revertir la situació. També es mantenen les accions **280.010.2025** (Revisar política de recursos humans) i **280.004.2025** (Crear un apartat a la web amb informació del PDI), per donar més visibilitat a la plantilla de PDI de la Facultat.

Experiència professional (funcions, temps, àmbit): Pel que fa a l'experiència professional relacionada amb els estudis de l'FNB, tots els professors/es associats/des són professionals en actiu dins del sector sobre el qual imparteixen docència. D'altra banda, el centre vetlla perquè el professorat d'assignatures amb competències STCW tingui la titulació professional i la formació requerides.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nombre de PDI oficial de màquines de la MM	4	5	5	5	4	7	↑
Nombre de PDI pilot de la MM	4	6	7	7	7	7	
Nombre de PDI oficial de radiocomunicacions	1	1	1	1	1	1	
Nombre de PDI ETO	0	0	0	0	0	0	
Nombre de PDI capità/ana de la MM	5	5	6	6	5	5	
Nombre de PDI cap de màquines de la MM	2	2	2	2	2	2	
Nombre de PDI enginyer naval	13	13	15	15	15	16	↑

Taula 42. Titulació professional del PDI (Font: FNB)

Percentatge de doctors: Les següents taules mostren el percentatge de doctors en el conjunt del professorat de cada titulació. En vermell es mostren els valors inferiors al 55%.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	66,67%	57,97%	55,71%	56,52%	54,55%	56,16%	↑
GNTM	59,57%	52,08%	50,00%	54,00%	47,27%	49,09%	↑
GTM	66,67%	59,09%	54,55%	55,07%	52,05%	51,35%	↓

Taula 43. Graus. Percentatge de doctors (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
MUENO	60,61%	60,61%	54,05%	62,79%	71,05%	68,57%	↓
MUGOIEM	69,23%	71,43%	75,00%	62,50%	61,54%	64,29%	↑
MUNGTM	66,67%	55,56%	55,56%	65,22%	61,54%	58,82%	↓

Taula 44. Màsters. Percentatge de doctors (Font: Portal de dades de la UPC)

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons la categoria

A continuació es mostra com es reparteix la docència entre els diferents col·lectius, ordenats de manera decreixent segons la seva dedicació. "CAT" correspon a catedràtic o catedràtica d'universitat, catedràtic o catedràtica d'escola universitària, o catedràtic o catedràtica laboral. "TU" és titular d'universitat; "AGR" és agregat o agregada; "TEU" és titular d'escola universitària, "COL" correspon a professor col·laborador permanent o visitant assimilat a col·laborador, "Altres" inclou les beques de recerca.

GESTN	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
HIDA permanent doctor (CAT, TU, AGR)	41,66%	38,35%	32,21%	33,10%	28,50%	34,83%	↑
HIDA associat no doctor	19,44%	29,21%	29,79%	29,00%	27,69%	22,19%	↓
HIDA associat doctor	22,53%	16,87%	22,29%	18,14%	13,53%	14,09%	↑
HIDA lector	5,92%	4,00%	6,00%	7,54%	13,35%	10,02%	↓
HIDA altres no doctor	0,50%	1,16%	0,17%	1,87%	6,96%	8,92%	↑
HIDA permanent no doctor (TEU, COL)	8,44%	7,75%	6,05%	7,54%	6,26%	6,42%	↑
HIDA permanent doctor (TEU, COL)	1,51%	2,13%	2,50%	2,32%	2,47%	2,53%	↑
HIDA altres doctor	--	0,53%	1,00%	0,50%	1,23%	1,01%	↓

Taula 45. GESTN. Percentatge d'hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

GNTM	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
HIDA permanent doctor (CAT, TU, AGR)	33,41%	35,21%	30,42%	36,32%	29,34%	31,57%	↑
HIDA associat no doctor	26,61%	30,15%	32,21%	29,67%	29,84%	23,33%	↓
HIDA associat doctor	13,93%	13,22%	17,64%	17,87%	11,51%	11,08%	↓
HIDA lector	3,00%	--	--	3,87%	7,18%	10,04%	↑
HIDA permanent doctor (TEU, COL)	8,17%	7,03%	7,89%	6,03%	7,18%	5,63%	↓
HIDA permanent no doctor (TEU, COL)	9,73%	9,83%	7,31%	6,23%	6,24%	4,08%	↓
HIDA altres doctor	--	--	4,29%	--	--	1,42%	↑

Taula 46. GNTM. Percentatge d'hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

GTM	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
HIDA permanent doctor (CAT, TU, AGR)	46,06%	44,44%	42,32%	43,38%	36,51%	40,42%	↑
HIDA associat no doctor	21,50%	26,69%	30,52%	27,19%	22,78%	24,19%	↑
HIDA associat doctor	17,87%	12,68%	15,63%	14,58%	13,08%	8,58%	↓
HIDA lector	4,92%	4,29%	2,20%	7,12%	10,14%	9,41%	↓
HIDA altres no doctor	0,55%	3,22%	2,18%	1,51%	8,27%	9,32%	↑
HIDA permanent no doctor (TEU, COL)	7,47%	5,82%	3,85%	3,45%	6,01%	4,78%	↓
HIDA permanent doctor (TEU, COL)	1,64%	2,29%	2,20%	2,21%	2,18%	2,21%	↑
HIDA altres doctor	--	0,57%	1,10%	0,55%	1,03%	1,1%	↑

Taula 47. GTM. Percentatge d'hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

S'observa que els col·lectius que imparteixen més docència són el professorat permanent doctor (agregat, titular d'universitat i catedràtic) i els professors associats no doctors. En el cas del GNTM i el GTM això és degut al fet que les assignatures amb competències STCW han de ser impartides per persones que disposin del corresponent títol professional de la MM (capitans, pilots, oficials de ràdio). Aquestes persones solen ser professionals en actiu, i per aquest motiu el seu contracte és com a professorat associat.

El repartiment en el cas dels màsters es mostra a continuació:

MUENO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
HIDA permanent doctor (CAT, TU, AGR)	41,44%	41,16%	25,69%	31,81%	33,77%	32,43%	↓
HIDA lector	7,28%	7,40%	6,46%	19,36%	20,94%	22,9%	↑
HIDA associat no doctor	39,26%	39,11%	50,49%	35,50%	23,30%	20,5%	↓
HIDA associat doctor	3,42%	3,31%	9,86%	7,02%	4,91%	2,25%	↓
HIDA altres doctor	1,31%	1,97%	1,25%	0,82%	4,32%	1,58%	↓
HIDA permanent no doctor (TEU, COL)	7,28%	7,05%	--	0,23%	--	--	

Taula 48. MUENO. Percentatge d'hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

MUGOIE	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
HIDA permanent doctor (CAT, TU, AGR)	60,58%	60,24%	53,17%	48,37%	51,58%	54,41%	↓
HIDA associat no doctor	13,14%	19,88%	19,45%	27,66%	19,34%	19,54%	↑
HIDA associat doctor	13,14%	13,25%	19,45%	15,83%	15,04%	13,02%	↓
HIDA permanent no doctor (TEU, COL)	13,14%	6,63%	7,93%	8,14%	7,59%	6,51%	↑
HIDA altres no doctor	--	--	--	--	6,45%	6,51%	↑
HIDA lector	--	--	--	--	--	--	

Taula 49. MUGOIE. Percentatge d'hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

MUNGTM	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
HIDA permanent doctor (CAT, TU, AGR)	37,97%	37,05%	24,15%	28,07%	38,64%	31,33%	↓
HIDA lector	--	0,63%	0,63%	21,11%	9,47%	19,95%	
HIDA associat no doctor	20,54%	18,77%	24,53%	21,93%	20,82%	19,54%	↓
HIDA permanent no doctor (TEU, COL)	18,24%	16,27%	6,92%	8,00%	9,24%	8,97%	↓
HIDA permanent doctor (TEU, COL)	6,08%	8,14%	16,35%	10,44%	5,46%	7,10%	
HIDA associat doctor	6,08%	5,63%	11,32%	5,22%	5,01%	7,10%	
HIDA altres no doctor	11,08%	13,52%	4,53%	5,22%	11,36%	6,02%	↓
HIDA altres doctor	--	--	11,57%	--	--	--	

Taula 50. MUNGTM. Percentatge d'hores impartides per categoria de PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

En el MUENO i el MUNGTM ha augmentat el nombre de professorat lector. En tots tres màsters, el percentatge més gran de la docència és portat a terme per professorat permanent doctor (agregat, titular d'universitat i catedràtic).

Valoració sobre el professorat

Assignació i àrea de coneixement: Els departaments proveïdors de professorat a l'FNB són el 707 (ESAAI), el 709 (EE), el 710 (EEL), el 713 (EQ), el 732 (OE), el 742 (CEN), el 748 (F), el 749 (MAT), el 751 (ECA) i el 756 (THATC).

Cada departament té assignades les assignatures del seu àmbit. Anualment, abans de l'inici de cada curs acadèmic, els departaments presenten al centre una proposta d'assignació de professorat per a cada assignatura que tenen encarregada. Aquest encàrrec docent personalitzat s'aprova en Junta de Facultat. Aquest mecanisme assegura que l'assignació de PDI a les diferents assignatures sigui la més adequada en cada curs acadèmic.

Professorat de primer curs als graus: El professorat de primer any de les titulacions de grau de l'FNB és majoritàriament professorat amb experiència docent (quinquennis o trams docents), atès les implicacions que té el primer any en l'assegurament d'una transició amb èxit de secundària a universitat (persistència, abandonament de primer curs, integració acadèmica, etc.). Els professors novells o de nova incorporació que imparteixen alguna assignatura de grau de primer curs ho fan en grups de pràctiques i problemes per facilitar que vagin agafant experiència.

Professorat de Treballs Fi d'Estudis (TFE): La totalitat del professorat de la Facultat de Nàutica de Barcelona pot tutoritzar o co-tutoritzar els Treballs Final de Grau i Màster. A més, la normativa de TFE contempla la possibilitat de que professionals del sector puguin co-dirigir treballs de final d'estudis juntament amb un tutor de la Facultat, donant una major vàlua als treballs en posar-los en contacte amb el món professional.

D'altra banda, mitjançant un sistema rotatiu de sortejos, tot el professorat de l'FNB forma part dels tribunals d'avaluació dels TFEs, fet que permet conèixer els treballs que es porten a terme a la Facultat, fomenta la col·laboració i incrementa la qualitat dels treballs.

Professorat de pràctiques externes: En el cas de les pràctiques externes en vaixell, tant a la branca de nàutica com a la de marina, l'assignació del professorat té en compte la titulació i experiència professional del professorat que supervisa i avalua els assoliments. El professorat que avalua les pràctiques externes curriculars és el mateix que avalua les pràctiques externes extracurriculars.

Projectes i direcció de tesis: Las següent taula mostra com la participació del PDI de l'FNB en projectes de recerca competitiu ha anat augment els darrers anys.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Participació en projecte competitiu	34	39	24	29	42	53	↑
Investigador/a principal en projecte competitiu	13	16	7	11	18	22	↑
Direcció de tesis en els darrers 5 anys	23	13	13	15	20	20	

Taula 51. Tasca investigadora del PDI. (Font: GPAQ-UPC)

Perspectiva de gènere: El curs 24/25, en el conjunt de l'FNB, el percentatge de PDI dones ha estat del 20%. Les següents taules mostren l'evolució del percentatge de professores a les titulacions de grau i màster. S'observa una tendència general d'increment progressiu del percentatge de professores a les titulacions de grau al llarg del últims anys, on el curs 24/25 s'ha superat el 23%.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	14,49%	20,29%	20,00%	20,29%	22,08%	16,44%	↓
GNTM	12,77%	12,50%	18,75%	20,00%	23,64%	25,45%	↑
GTM	19,05%	19,70%	22,73%	23,19%	24,66%	21,92%	↓
Graus	15,66%	18,18%	19,77%	20,65%	23,00%	23,16%	↑

Taula 52. Percentatge de PDI dones a les titulacions de grau. (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
MUENO	30,30%	21,21%	21,62%	23,26%	21,05%	17,14%	↓
MUGOIE	15,38%	14,29%	12,50%	18,75%	7,69%	7,14%	↓
MUNGTM	26,67%	27,78%	27,78%	26,09%	19,23%	23,53%	↑
Màsters	24,44%	22,92%	20,00%	23,21%	17,65%	18,00%	↑

Taula 53. Percentatge de PDI dones a les titulacions de màster. (Font: Portal de dades de la UPC)

Resultats de satisfacció de les persones titulades amb el PDI

Satisfacció de les persones titulades amb el PDI: La taula següent mostra els resultats fins la darrera enquesta AQU disponible, corresponent al curs 23/24, sobre la satisfacció dels titulats i titulades, a l'apartat: "El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional". La pregunta tant als graus com als màsters ha estat: "Estic satisfet/a amb el professorat". Pel que fa als graus, la participació corresponent al curs 23/24 ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIE ha estat del 33%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,2	2,5	3,1	3,3	2,8	2,75	↓
GTM	3,1	-	-	-	-	3,5	
GNTM	2,9	2,8	3,8	3,6	3,2	3,8	↑
DT	-	-	1,7	-	-	3,5	
Graus	3,1	2,5	3,1	3,5	3,0	3,4	↑
MUENO	-	-	3,8	4,0	-	-	
MUGOIE	-	-	-	-	-	2,0	
MUNGTM	-	4,0	-	-	-	-	

Taula 54. Satisfacció de les persones titulades amb el PDI. (Font: AQU)

Valoració global

Durant els darrers cursos, la Facultat de Nàutica de Barcelona ha experimentat una davallada significativa en la presència de professorat amb trams de docència i recerca vius, atribuïda principalment a les jubilacions i a la dificultat per contractar nou PDI. Aquest fet ha provocat un augment del professorat associat, sovint no doctor, que tot i aportar experiència professional, pot comprometre la continuïtat acadèmica i investigadora. Malgrat iniciatives per revertir aquesta situació, com informes i accions de millora, cal una reflexió profunda sobre la sostenibilitat del model docent actual i sobre l'impacte que pot tenir a llarg termini en la qualitat formativa.

S'assoleix per al professorat de grau:

El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.

El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.

L'estudiantat està satisfet amb la competència docent del professorat.

S'assoleix per al professorat de màster:

El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.

El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.

La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.

L'estudiantat està satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.

4.2 Suficiència del professorat

Criteri d'avaluació

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.

Valoració de l'estructura de la plantilla del professorat

Categoria del professorat: La Taula 55 mostra l'evolució temporal de cada categoria del professorat en primera assignació al centre. "Altres" fa referència a contractes de tipus FPU UPC, FPI Ministeri, beques Ramon i Cajal i directors d'investigació assimilats

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Catedràtic/a d'Universitat	2	2	1	1	1	1	
Titular d'Universitat	5	8	8	9	6	8	↑
Titulars d'Escola Universitària	2	2	1	1	1	0	↓
Agregat/da	7	12	13	13	13	11	↓
Col·laborador/a permanent	4	4	4	4	4	4	
Substitut/a	0	0	0	0	17	12	↓
Lector/a	4	2	3	3	7	9	↑
Associat/da	34	35	46	46	40	38	↓
Altres	6	4	5	2	2	1	↓
Total	71	80	82	91	88	88	

Taula 55. Evolució de la plantilla de professorat de l'FNB en primera assignació (Font: Portal de dades de la UPC)

Nombre de professors per titulació: La següent taula mostra el nombre de professors/es (en totes les assignacions) per titulació i la seva evolució al llarg dels darrers cursos.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	69	69	70	69	77	73	↓
GNTM	47	48	48	50	55	55	
GTM	63	66	66	69	73	74	↑
MUENO	33	33	37	43	38	35	↓
MUGOIE	13	14	16	16	13	14	↑
MUNGTM	15	18	18	23	26	17	↓
FNB	97	106	105	111	115	110	↓

Taula 56. Evolució de la plantilla (Font: Portal de dades de la UPC)

Dedicació del professorat: La taula següent mostra el percentatge de professorat (en totes les assignacions) segons la dedicació (temps complet o parcial). "Altres" fa referència a contractes de tipus FPU UPC, FPI Ministeri, beques Ramon i Cajal i directors d'investigació assimilats.

	22/23	23/24	24/25	
Temps complet	39,5%	40,8%	42,7%	↑
6 hores	14,3%	10%	8,2%	↓
5 hores	6,5%	5,2%	6,4%	↑
4 hores	14,3%	17,4%	12,7%	↓
3 hores	7,7%	4,3%	7,3%	↑
2 hores	10,9%	14,8%	9,1%	↓
1 hora	3,3%	2,6%	1,8%	↓
Altres	3,3%	4,3%	11,8%	↑

Taula 57. Evolució de la dedicació del PDI (Font: GPAQ)

En principi, la dedicació és suficient per impartir i avaluar matèries, així com per permetre una interacció adequada entre estudiants i PDI. Tanmateix, el nombre de PDI a temps complet és una mica just per participar als òrgans de govern i en les tasques de gestió del centre i de les titulacions. Caldria comptar amb més persones a temps complet que puguin implicar-se en el funcionament de la Facultat.

Mida dels grups en funció de l'activitat docent: Els grups més grans corresponen a les classes teòriques. Quan el nombre d'estudiants és elevat, les sessions de problemes es realitzen en grups mitjans, resultants de la subdivisió dels grups de teoria. Finalment, les pràctiques de laboratori i simulació sempre es fan en grups petits, degut a les dimensions dels laboratoris, taller, aules informàtiques i aules de simuladors, així com als requisits STCW, si n'hi ha.

Nombre de professorat per impartir la titulació i atendre l'estudiantat: Les taules següents mostren la relació entre l'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) i el PDI equivalent a temps complet (PDI ETC) de cada titulació. S'observa que el nombre de professorat és suficient per garantir una atenció adequada als estudiants. Cal destacar que la mida de l'FNB facilita que els estudiants i professors es coneguin entre ells, cosa que permet un seguiment integral del progrés acadèmic dels estudiants durant la seva estada a l'FNB i de la seva trajectòria professional un cop titulats.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants Equiv. a Temps Complet (EETC)	253,03	253,3	228,3	240,3	234,86	246,95	↑
PDI Equiv. a Temps Complet (PDI ETC)	14,54	16,04	15,41	15,77	15,80	15,31	↓
Ratio EETC / PDI ETC	17,40	15,79	14,82	15,24	14,86	16,13	↑

Taula 58. GESTN. Evolució de la relació EETC/PDIEETC (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants Equiv. a Temps Complet (EETC)	189,82	208,53	182,71	186,87	194,53	196,26	↑
PDI Equiv. a Temps Complet (PDI ETC)	14,73	14,68	15,09	15,66	15,48	14,77	↓
Ratio EETC / PDI ETC	12,89	14,21	12,11	11,93	12,57	13,29	↑

Taula 59. GNTM. Evolució de la relació EETC/PDIEETC (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants Equiv. a Temps Complet (EETC)	104,63	121,58	110,23	127,23	140,2	146,57	↑
PDI Equiv. a Temps Complet (PDI ETC)	9,4	7,51	9,3	8,4	9,12	9,66	↑
Ratio EETC / PDI ETC	11,13	16,19	11,85	15,15	15,37	15,17	↓

Taula 60. GTM. Evolució de la relació EETC/PDIEETC (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants Equiv. a Temps Complet (EETC)	46,41	43,26	41,73	34,72	40,48	50,50	↑
PDI Equiv. a Temps Complet (PDI ETC)	4,73	5,81	5,92	6,12	5,75	5,52	↓
Ratio EETC / PDI ETC	9,81	7,45	7,05	5,67	7,04	9,15	↑

Taula 61. MUENO. Evolució de la relació EETC/PDIEETC (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants Equiv. a Temps Complet (EETC)	11,73	7,87	8,58	9,25	13,23	15,05	↑
PDI Equiv. a Temps Complet (PDI ETC)	2,06	1,95	1,98	1,84	2,03	2,07	↑
Ratio EETC / PDI ETC	5,69	4,04	4,33	5,03	6,52	7,28	↑

Taula 62. MUGOIE. Evolució de la relació EETC/PDIEETC (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants Equiv. a Temps Complet (EETC)	31,01	25,36	26,92	33,5	31,07	34,08	↑
PDI Equiv. a Temps Complet (PDI ETC)	2,7	2,98	3,01	2,87	2,98	2,78	↓
Ratio EETC / PDI ETC	11,49	8,51	8,94	11,67	10,43	12,25	↑

Taula 63. MUNGTM. Evolució de la relació EETC/PDIEETC (Font: Portal de dades de la UPC)

Valoració de la satisfacció dels estudiants amb l'atenció docent

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del PDI: La figura següent mostra la nota mitjana obtinguda a l'enquesta UPC realitzada als estudiants sobre l'actuació docent del professorat de l'FNB, a la pregunta clau "P2 El professor/a m'ha ajudat a aprendre". La participació ha estat del 30,78% al primer quadrimestre i del 34,92% al segon quadrimestre.

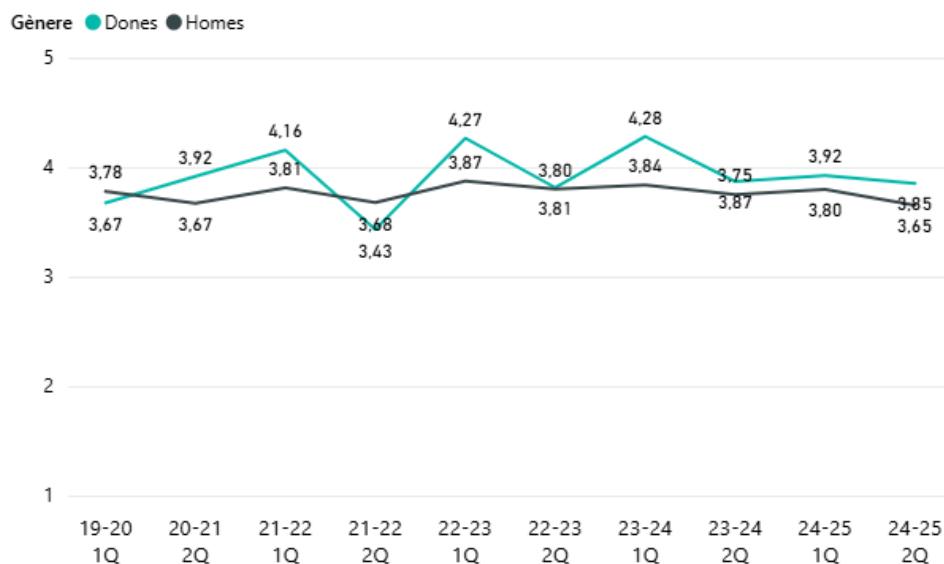


Figura 2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del PDI. (Font: Portal de dades de la UPC)

Valoració global

La plantilla docent de l'FNB ha experimentat un augment en nombre i diversitat de categories, amb una estabilitat en les figures de catedràtics i un lleu increment en professors a temps complet. Tot i que la dedicació sembla suficient per a l'activitat docent, el nombre de PDI a temps complet resulta limitat per a tasques de govern i gestió, cosa que suggereix la necessitat de reforçar aquesta dedicació. La ràtio entre estudiants i professorat manté una atenció adequada, afavorint un seguiment proper. Tanmateix, cal reflexionar sobre la sostenibilitat del model i la importància d'incrementar recursos per garantir qualitat i implicació en totes les facetes acadèmiques.

S'assoleix:

L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat.

L'estudiantat està satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.

4.3 Formació del professorat

Criteri d'avaluació

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Formació contínua

L'FNB dona suport al professorat per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. Per a la formació contínua del PDI, es compta amb l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC, que disposa d'un catàleg de formació a la seva web (<https://www.ice.upc.edu/ca>). L'ICE ofereix de manera continuada cursos sobre ensenyaments virtuals, models pedagògics, innovació docent, entre d'altres, i el professorat hi participa segons els seus interessos, necessitats i disponibilitat horària.

La Taula 64 mostra l'evolució del nombre d'hores i membres del PDI de l'FNB que han participat als cursos oferts per l'ICE.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Número de cursos	153	31	37	45	39	64	↑
Hores impartides	445	331	1583,5	446,0	628	2336	↑
Núm. de participants de l'FNB	33	16	33	29	39	36	↓

Taula 64. Formació ICE per a PDI de l'FNB (Font: ICE)

Enquestes de docència

D'altra banda, el PDI té accés a les opinions de l'estudiantat sobre la qualitat de la seva docència, la qual cosa li permet disposar d'oportunitats per la seva millora contínua.

Pla d'acollida al PDI nou

El centre disposa d'un pla d'acollida al professorat de nova incorporació. En el marc d'aquest pla, es manté l'acció de millora 280.M.614.2024 (Revisar la Guia d'Acollida al PDI).

Valoració global

Durant el 2024-25, 36 professors han participat en cursos de formació contínua organitzats per l'ICE, augmentant les hores formatives respecte anys anteriors. També s'ha organitzat el curs "Formació de Formadors" per reforçar competències. A més, el professorat rep *feedback* dels estudiants per afavorir la millora contínua i existeix un pla d'acollida per al nou PDI. Reflexionant, és clau diversificar les oportunitats formatives i garantir suport adaptat a les necessitats individuals.

S'assoleix: El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1 Personal de suport a la docència

Criteri d'avaluació

El personal d'administració i serveis és competent i disposa de la dedicació adequada per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.

Personal tècnic, de gestió, administració i serveis (PTGAS)

El PTGAS de la Facultat dona suport als serveis i infraestructures docents (aules, laboratoris, taller, simuladors, instal·lacions nàutiques), a la biblioteca, als espais d'estudi, a les infraestructures informàtiques, a la gestió documental, a l'assessorament d'ajudes econòmiques i a l'orientació professional.

Formació del PTGAS: La Facultat compta amb un Pla Anual de Formació per al PTGAS que garanteix la preparació i competència del personal en l'exercici de les seves funcions. Aquesta formació és impartida pel SDP (Servei de Desenvolupament Professional) de la UPC.

Satisfacció dels estudiants i PDI amb els serveis: L'FNB realitza enquestes triennals de satisfacció amb els serveis dirigides als estudiants i PDI. La darrera edició, corresponent a l'any 2024, va comptar amb una participació del 12.7% dels estudiants i del 35.45% del PDI. A continuació, es presenten alguns resultats. L'informe complet de l'enquesta de serveis es pot consultar a la web de del centre, a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ*.

	2018	2021	2024	
Gestió Acadèmica	3,64	3,91	3,54	↓
Gestió Econòmica	-	-	3,44	
Biblioteca	4,12	3,77	3,98	↑
Serveis TIC	3,38	3,64	3,61	↓
Consergeria	4,13	4,24	3,92	↓
Manteniment	-	-	3,79	
Espai Vela	-	-	4,07	

Taula 65. Valoració de la qualitat del servei. Enquesta de serveis FNB als estudiants

	2018	2021	2024	
Gestió Acadèmica	4,34	4,79	4,70	↓
Gestió Econòmica	4,34	4,70	4,67	↓
Biblioteca	4,64	4,78	4,75	↓
Serveis TIC	4,03	4,22	4,24	↑
Consergeria	4,71	4,83	4,90	↑
Manteniment	3,71	4,44	4,25	↓
Espai Vela	-	-	4,65	

Taula 66. Valoració de la qualitat del servei. Enquesta de serveis FNB al PDI

Satisfacció dels titulats amb els serveis de suport a l'estudiant: La següent taula mostra la valoració de la satisfacció amb l'assessorament i atenció dels serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) per part de les persones graduades (enquesta AQU als titulats recents). Les darreres dades corresponen als que es van graduar el curs 23/24, amb una participació corresponent als graus del 10,32%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	4,2	3	3,7	4,3	3,8	4,0	↑
GNTM	3,8	3,8	4,7	4,1	4,0	3,0	↑
GTM	3,3					4,0	
DT			2,7			3,5	
Graus	3,8	3,2	3,9	4,2	3,9	3,6	↑

Taula 67. Satisfacció dels graduats/des amb els serveis de suport a l'estudiant. (Font: AQU)

Satisfacció global d'estudiants i PDI amb els serveis de l'FNB

Les següents taules mostren els resultats de la darrera enquesta sobre els serveis realitzada a la Facultat, pel que fa a la satisfacció global tant de l'estudiantat com del PDI. L'escala de valoració emprada és de 1 a 10.

	2013	2015	2018	2021	2024
Valora el teu grau de satisfacció general amb els serveis que ofereix l'FNB a l'estudiant:	6,98	6,46	6,86	6,82	7,13

Taula 68. Enquesta de serveis. Satisfacció global dels estudiants. Font: FNB

	2018	2021	2024
Valoreu el vostre grau de satisfacció general amb els serveis que ofereix l'FNB al PDI:	7,36	8,5	8,00

Taula 69. Enquesta de serveis. Satisfacció global del PDI. Font: FNB

Valoració global

El personal tècnic, de gestió, administració i serveis (PTGAS) és clau per al funcionament de l'FNB, donant suport a espais docents, gestió, biblioteca, TIC i orientació. La Facultat disposa d'un Pla Anual de Formació, impartit pel Servei de Desenvolupament Professional, per garantir la competència del PTGAS. En les enquestes de satisfacció de 2024, la valoració del PDI és globalment alta, mentre que la de l'estudiantat mostra una lleu davallada en alguns serveis. Caldria fomentar una participació més gran a les enquestes i analitzar els resultats per detectar àrees de millora i garantir una atenció eficient i de qualitat.

S'assoleix:

El personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.

L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores són adients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.

El personal d'administració i serveis disposa de suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.

5.2 Serveis d'orientació

Criteri d'avaluació

Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial i Pla d'Acollida

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) i el Pla d'Acollida (PA) contemplen accions que faciliten l'adaptació als estudis universitaris dels estudiants de primer curs dels graus.

Tutors i tutores

Pel que fa a l'existència de mecanismes efectius per identificar i donar suport als estudiants amb risc de no progressar acadèmicament, aquesta tasca recau en els tutors i tutores.

En el cas dels graus, el Vicedeganat d'Estudiants i Innovació Docent assigna tutors i tutores als estudiants de nou ingrés, que mantenen reunions grupals i individuals amb els estudiants al llarg de Q1 i Q2, segons el que estableix el PAT i al Manual del Tutor (veure documents a *Facultat > Qualitat > Processos del SAI/Q*). Passada la fase inicial (Q1 i Q2), els estudiants de grau contacten amb els tutors/es assignats a Q1 quan ho consideren necessari i, si no hi ha cap necessitat que ho justifiqui, no es realitza cap seguiment específic.

Les taules següents mostren l'evolució del nombre de PDI amb funcions de tutorització i la ràtio d'estudiants de Q1 per tutor/a en el cas dels graus. Els valors es mantenen estables.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	9	10	8	10	11	9	↓
GNTM	6	7	6	6	8	9	↑
GTM	4	4	5	7	7	7	

Taula 70. Graus. Pla d'Acció Tutorial. Nombre de PDI tutor

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	8,4	6,9	8,4	6,7	6,4	7,0	↑
GNTM	9,5	7,9	10,2	9,3	7,1	5,7	↓
GTM	14,5	13,3	9,6	8,7	8,3	7,0	↓

Taula 71. Graus. Pla d'Acció Tutorial. Ràtio d'estudiants / tutor

En el cas del màster, els tutors/es són els propis coordinadors/es de la titulació.

La Taula 72 mostra la valoració de l'acció tutorial per part de les persones graduades (enquesta AQU als titulats recents). Pel que fa als graus, la participació corresponent als que es van graduar el curs 23/24 ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEM ha estat del 33%.

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,6	3,5	2,0	2,6	3,3	2,2	2,25	↑
GNTM	2,7	2,2	2,0	3,2	2,6	2,0	2,4	↑
GTM	1,8	2,1	-	-	-	-	4,5	
DT	-	-	-	2,7	-	-	2,5	
Graus	-	2,5	2,0	2,8	2,9	2,1	2,69	↑
MUGOIEM	-	-	-	-	-	-	4,0	

Taula 72. Graus. Satisfacció dels graduats/des amb la tutorització. (Font: AQU)

Satisfacció dels estudiants de fase inicial amb el PAT: L'octubre de 2025 es va portar a terme l'enquesta pròpia als estudiants de fase inicial amb una participació del 24.14% a GESTN, 18.18% a GNTM i 20,83% a GTM. El grau de satisfacció amb la tasca dels tutors per graus es mostra a la taula següent:

	22/23	23/24	24/25	
GESTN	3,56	4,00	4,25	↑
GNTM	4,33	2,00	4,67	↑
GTM	2,20	4,50	4,0	↓

Taula 73. Satisfacció amb la tasca dels tutors. (Font: Enquesta pròpia als estudiants de fase selectiva)

Comentaris sobre el Pla d'Acció Tutorial

Com que les tutories són una activitat voluntària, el professorat que hi participa ho fa amb molta motivació i sol repetir tots els cursos. Els estudiants, en general, estan menys implicats que el professorat. Si bé assisteixen a les primeres reunions, a mida que avança el curs la seva participació en les activitats de tutoria disminueix. De tota manera, quan necessiten orientació o tenen dubtes sobre la normativa, sí que contacten amb els seus tutors o tutores. També hi ha estudiants que manifesten que no necessiten tutorització i no assisteixen a cap reunió.

En relació a la satisfacció, les baixes valoracions de l'enquesta d'AQU als titulats recents contrasten amb les altes valoracions que s'obtenen a l'enquesta pròpia de l'FNB un cop cursada la fase inicial, sobretot al GESTN i el GTM. En el cas del GNTM, cal destacar que el curs 24/25 ha millorat molt la satisfacció amb el PAT respecte el curs anterior, que va ser anòmalament baixa. Pensem que les enquestes de l'FNB donen un resultat més ajustat a la realitat atès que la participació és més alta i es porta a terme quan els estudiants tenen més recent l'acció tutorial i la poden valorar millor.

Pel que fa a les accions de millora, s'ha donat per tancada l'acció de millora **280.011.2025** (Revisar el Pla d'Acció Tutorial), i es mantenen les accions **280.M.629.2024** (Fer pàgina web per al PA i el PAT) i **280.M.548.2021** (Classes de repàs a la fase inicial i aula lliure).

Padrins i padrines

El curs 19/20 es van posar en marxa la figura dels estudiants padrins/es. Es tracta d'estudiants de cursos superiors que acompanyen als estudiants de primer curs per facilitar la seva integració a la Facultat (veure Pla d'Acollida a *Facultat > Qualitat > Processos del SAIQ*). Els padrins i padrines reben formació prèvia abans de portar a terme la seva tasca.

Les següents taules mostren l'evolució del nombre de padrins/es.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	29	29	5	13	6	23	↑
GNTM	23	23	7	5	11	7	↓
GTM	21	8	3	4	6	5	↓

Taula 74. Graus. Pla d'Acollida. Nombre de padrins/es

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	2,4	2,4	12,4	4,69	10,7	2,7	↓
GNTM	2,4	2,4	8	10,4	4,4	7,3	↑
GTM	1,8	2,4	13	15,25	8,5	9,8	↑

Taula 75. Graus. Pla d'Acollida. Ratio estudiants / padri

Satisfacció dels estudiants de fase inicial amb el PA: La següent taula mostra els resultats de l'enquesta pròpia als estudiants de fase inicial portada a terme l'octubre de 2025:

	22/23	23/24	24/25	
GESTN	4,11	4,20	4,29	↑
GNTM	3,78	4,67	4,50	↓
GTM	3,60	4,67	4,17	↓

Taula 76. Satisfacció amb la tasca dels padrins. Enquesta pròpia als estudiants de fase selectiva

	22/23	23/24	24/25	
GESTN	4,11	3,83	3,33	↓
GNTM	4,13	3,80	4,00	↑
GTM	4,60	3,50	4,25	↑

Taula 77. Satisfacció amb la jornada d'acollida. Enquesta pròpia als estudiants de fase selectiva

Pla d'Orientació Professional

La Facultat organitza, amb el suport de UPC Alumni i la Biblioteca de l'FNB, tallers d'orientació professional en setmanes consecutives com a preparació de la jornada d'empreses (Reunió de Mota i Fusta), que es porta a terme anualment a finals de març. El 2025 es van organitzar els tres tallers següents :

- 5 de març, Curriculum Vitae i Entrevistes de Treball, amb l'ajut de la IA
- 12 de març, Actualitza el teu LinkedIn i fes Networking. Escolta la veu dels Alumni de la FNB

La jornada d'empreses de l'FNB ([Reunió de Mota i Fusta 2025](#)) es va celebrar el 19/03/25 i va comptar amb la participació de les empreses i institucions següents: APM Port de Barcelona, Marina Barcelona 92, Astilleros Nicolau 4.0 S.L., Evolution Yatch S.L., Sym Naval, Socotec Engineering Solutions Spain S.L., Sunsail and the moorings, Autoritat portuària de Tarragona, MAR Recruitment & Consulting S.L., Nao Ship and Boat Design S.L. – Barcelona, Corporación de Prácticos de Tarragona, Baleària, Varador 2000, NavCom Team S.L., Hutchison Port Best, Vetus Corporación de Prácticos de Barcelona, APM Terminals, TMS Maritime Solutions, X-Press Feeders, Quer Professional Boats S.L., SASEMAR, Kuehne & Nagel S.A. i UPC Alumni.

	2022	2023	2024	2025	
GESTN	21	7	27	49	↑
GNTM	19	9	23	38	↑
GTM	3	1	13	6	↓
DT	10	3	16	15	↓
MUENO	8	3	2	14	↑
MUNGTM	1	1	3	3	
MUGOEIM	-	-	2	-	
s/d	-	7	10	-	
Total	62	31	96	125	↑

Taula 78. Nombre d'estudiants participants a la Reunió de Mota i Fusta

Segons l'enquesta pròpia que porta a terme l'FNB als estudiants que van venir a tramitar el títol el 2025, el 53,3% van participar en alguna acció d'orientació professional i la mitjana de la seva satisfacció va estar de 4 sobre 5.

Borsa de treball

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb la gestió de la borsa de treball i ofertes de pràctiques externes, a la darrera enquesta de serveis es van obtenir els resultats que mostra la taula següent.

	2018	2021	2024
Coneixeu l'existència de la borsa de treball i ofertes de pràctiques externes? (percentatge respostes afirmatives)	70%	75%	42,7%
Valoració de la utilitat (només en respostes afirmatives a la pregunta anterior)	2,79	2,92	3,74

Taula 79. Enquesta de serveis FNB. Borsa de treball i pràctiques externes.

Estudiants amb necessitats educatives especials (NEE)

L'FNB es coordina amb l'Oficina d'Inclusió de la UPC per donar servei als estudiants amb necessitats educatives especials. El PDI de la Facultat disposa, a través de PRISMA, d'informació sobre si en el seu grup hi ha estudiants matriculats amb NEE i, si és el cas, quines són les adaptacions docents a què té dret cadascun d'ells. La següent taula mostra el percentatge d'estudiants que han necessitat adaptacions.

	21/22	22/23	23/24	
GESTN	0,43%	1,32%	1,65%	↑
GNTM	0,00%	0,40%	1,87%	↑
GTM	1,06%	3,77%	2,33%	
MUENO	1,49%	1,75%	1,59%	↓
MUGOIE	0,00%	0,00%	0,00%	
MUNGTM	0,00%	1,69%	1,47%	↓
FNB	0,38%	1,25%	1,85%	↑

Taula 80. Satisfacció dels graduats amb la mobilitat (Font: AQU)

Valoració global

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) i el Pla d'Acollida (PA) de l'FNB tenen un paper clau en l'adaptació i seguiment dels estudiants de primer curs, amb tutories assignades i el suport dels padrins/es. Tot i la bona valoració de la tasca docent, la participació estudiantil és limitada i decreix amb el temps, fet que planteja reptes sobre com fer més atractives i útils les tutories. Malgrat això, quan tenen dubtes, els estudiants sí contacten amb els tutors. Tant la millora contínua del PAT com la incorporació d'enquestes i accions correctores reflecteixen l'aposta de l'FNB per l'acompanyament personalitzat i l'orientació acadèmica i professional.

S'assoleix:

Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'estudiantat.

L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).

L'estudiantat i les persones tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

5.3 Recursos materials

Criteri d'avaluació

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Fons documental. Biblioteca de l'FNB

La Biblioteca de l'FNB compta amb el procediment PE-5.1-SG-04 *Adquisició de Material Bibliogràfic* i dona prioritat a les adquisicions de la bibliografia referenciada en les assignatures dels graus i màsters. Hi ha una comunicació efectiva i continuada amb el PDI. L'accés a la biblioteca digital es pot fer des de qualsevol dispositiu amb connexió a internet, prèvia autenticació. L'accés a llibres electrònics està especialment ben valorat en el cas dels màsters semipresencials.

Pel que fa al suport a la recerca, la Biblioteca dona accés també als recursos electrònics subscrits, com ara revistes i bases de dades.

La següent taula mostra els darrers resultats sobre el Servei de Biblioteques de l'enquesta triennal de satisfacció dels estudiants que porta a terme la UPC. La darrera edició és del 2025 i ha comptat amb una participació del 8.08%. El resultat es compara amb els obtinguts a l'enquesta pròpia de serveis de l'FNB portada a terme el 2024 (participació 12.7%).

	23/24	24/25	
Accés als recursos d'informació (llibres, revistes, bases de dades, etc)	4,00	4,1	↑
Horari i disponibilitat d'espais per estudiar	3,41	3,48	↑
Atenció rebuda	4,18	4,13	↓

Taula 81. Satisfacció dels estudiants amb el Servei de Biblioteques. Font: UPC

Laboratoris

Les dimensions dels laboratoris de l'FNB són reduïdes, degut a les dimensions de l'edifici històric on està ubicada la Facultat. Això obliga a fer grups de pràctiques petits i a repetir les sessions diverses vegades. També hi ha assignatures que realitzen les pràctiques a altres laboratoris de l'ETSEIB (laboratori d'alta tensió i laboratori de màquines tèrmiques).

Un altre dels equipaments necessaris per a la formació dels estudiants del Màster en Enginyeria Naval i Oceànica és un canal d'experiències hidrodinàmiques, on es duen a terme les pràctiques programades a l'assignatura d'Hidrodinàmica avançada. La Facultat de Nàutica de Barcelona no disposa d'aquest canal, i per això, cada any, els estudiants fan una estada de 3 dies a la Universidad Politécnica de Madrid per completar les pràctiques requerides.

Simuladors

Hi ha competències STCW que es poden assolir i avaluar per mitjà d'exercicis de simulació. Els simuladors han d'estar actualitzats i homologats, però tenen un cost molt elevat. Els darrers anys s'ha invertit en la renovació del simulador de càrregues líquides, del simulador de sala de màquines i del simulador d'alta tensió. En el moment d'elaborar aquest informe encara està en curs l'acció [280.M.619.2024](#) (Adquisició d'una turbina de gas per al simulador de màquines).

Campus digital

El campus digital Atenea és el principal mitjà de comunicació virtual entre estudiants i PDI i és també on els estudiants disposen dels materials docents i tasques a realitzar durant el curs. També és una eina docent molt valorada.

La següent taula mostra els darrers resultats de l'enquesta trienal de satisfacció dels estudiants que porta a terme la UPC. La darrera edició és del 2025 i ha comptat amb una participació del 8.08%. El resultat es compara amb els obtinguts a l'anterior edició de l'enquesta.

	21/22	24/25	
La utilitat que té l'entorn virtual Atenea pel teu aprenentatge	4,06	4,05	↓

Taula 82. Satisfacció dels estudiants amb el campus digital Atenea. Font: UPC

Aules docents. Aules informàtiques. Sala d'estudis

Totes les aules de la Facultat estan climatitzades i disposen de projector. Les aules de grans dimensions disposen, a més, d'una pantalla intermèdia per facilitar la visió de la projecció des de les darreres files.

La Facultat disposa de dues aules informàtiques, a les quals també és possible accedir de manera remota quan no hi ha docència programada. A més, els estudiants tenen a la seva disposició una sala d'estudis de lliure accés.

Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials

Les següents taules mostren els darrers resultats sobre el Servei de Biblioteques de l'enquesta trienal de satisfacció dels estudiants que porta a terme la UPC. La darrera edició és del 2025 i ha comptat amb una participació del 8.08%. Els resultats es comparen amb els obtinguts a l'anterior edició de l'enquesta.

	21/22	24/25	
Aules	3,65	-	
Laboratoris	2,89	3,49	↑
Tallers	3,26	3,74	↑
Espais informàtics	3,53	3,48	↓
Aules individuals d'estudi	2,95	2,7	↓
Aules grupals d'estudi	3,26	3,00	↓
Sala d'actes	4,10	4,19	↑
Espais de descans	2,41	2,05	↓

Taula 83. Satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions. Font: UPC

	21/22	24/25	
Pla d'estudis	4,06	3,86	↓
Guies/plans docents	4	3,62	
Horari d'exàmens	3,94	3,98	↑
Calendari acadèmic	4,1	3,83	↓
Celebració de jornades diverses	3,42	3,38	↓
Borsa de treball	3,23	2,63	↓
Bústia de queixes i suggeriments	3,17	3,14	↓

Taula 84. Satisfacció dels estudiants amb la informació de la pàgina web (accessibilitat, utilitat i actualització). Font: UPC

	21/22	24/25	
Reprografia (servei d'impressió, copisteria)	2,26	2,50	↑
Seguretat	3,85	3,05	↓
Neteja	4,45	4,12	↓
Bar/Restaurant	1,41	1,37	↓
Consergeria	3,93	3,93	
Atenció a l'usuari per part del servei TIC	3,42	3,47	↑
Wifi	3,68	3,13	↓
Màquines vending	2,72	2,33	↓
Taquilles/	1,43	1,32	↓
Contenidors de residus (quantitat i varietat)	3,93	3,76	↓
Fons d'aigua (disponibilitat)	2,97	3,02	↑

Taula 85. Satisfacció dels estudiants amb la resta de serveis. Font: UPC

Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials

Les següents taula mostra els darrers resultats de l'enquesta trienal de satisfacció dels estudiants que porta a terme la UPC. La darrera edició és del 2025 i ha comptat amb una participació del 33.33%. Els resultats es comparen amb els obtinguts a les anteriors edicions de l'enquesta.

	18/19	21/22	24/25	
Els recursos docents disponibles (aula, ordinadors, projector, etc.)	3,42	3,86	3,72	↑
El campus virtual de suport a la docència de la UPC (Atenea)	4,25	4,04	4,05	↑
Els equipaments docents dels laboratoris necessaris per desenvolupar la docència	3,22	3,65	3,52	↓

Taula 86. Satisfacció del PDI amb els recursos. Font: UPC

Satisfacció dels graduats

Les següents taules mostren els resultats fins la darrera enquesta disponible de satisfacció dels titulats/des corresponents al curs 23/24, referits a l'apartat: "Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació".

La Taula 87 recull els resultats a la pregunta: "Les instal·lacions (aules, laboratoris, espais docents, auditoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge." Pel que fa als graus, la participació corresponent als que es van graduar el curs 23/24 ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEM ha estat del 33%.

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,6	3,0	2,5	3,6	2,7	3,2	2,75	↓
GNTM	2,9	2,8	2,8	4,5	4,2	3,9	3,0	↓
GTM	3,0	2,7	-	-	-	-	3,5	
DT	-	-	-	3	-	-	2,5	
MUENO	-	-	-	3,2	3,7	-	-	
MUGOIEM	-	-	-	-	-	-	4,0	
MUNGTM	-	-	4,3	-	-	-	-	

Taula 87. Satisfacció dels titulats/des amb les instal·lacions. Font: AQU

La Taula 82 mostra els resultats a la pregunta: "Les plataformes d'aprenentatge virtual han facilitat el meu aprenentatge" (graus).

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	4,3	3,8	3,6	4,3	3,7	3,9	3,5	↓
GNTM	4,3	4,5	4	4,5	4,6	4,2	3,4	↓
GTM	3,5	4,1	-	-	-	-	4,5	
DT	-	-	-	-	-	-	3,5	
Gras	-	4,4	3,7	4,2	4,3	4,1	3,62	↓

Taula 88. Satisfacció dels graduats/des amb les plataformes virtuals. Font: AQU

Accions de millora relacionades

En relació a les instal·lacions es mantenen les accions: [280.M.601.2023](#) (Equipar el laboratori de radiocomunicacions amb una estació de ràdio), [280.001.2025](#) (Revisió de l'inventari de l'equipament docent dels laboratoris i tallers), [280.002.2025](#) (Millora espais PDI i adequació sala Sinibald) i [280.014.2025](#) (Espais de fabricació i suport tècnic als laboratoris - FabLab)

En relació a la innovació docent, es dona per tancada les accions [280.027.2026](#) (Taller de sensòrica i instrumentació) i es mantenen les accions [280.013.2025](#) (Elaboració de material audiovisual) i [280.014.2025](#) (Fablab).

Valoració global

L'FNB procura mantenir una aposta sostinguda per la qualitat de les infraestructures per garantir una docència adaptada i competitiva. La Biblioteca de l'FNB prioritza l'adquisició de bibliografia docent i ofereix accés digital als recursos, molt ben valorat pels estudiants de màster. Malgrat bones valoracions globals, les dades mostren oscil·lacions en la satisfacció segons titulacions i serveis. Els laboratoris, limitats per espai, i la manca d'alguns equipaments, com el canal hidrodinàmic, se supleixen amb convenis externs. S'han implementat millores en simuladors, aules i TIC, tot i que alguns indicadors apunten a la necessitat de renovació contínua.

S'assoleix:

Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).

Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.

DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

Criteri d'avaluació

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els pretesos i amb el nivell del MCQES/MECES de la titulació.

Valoració del rendiment acadèmic

Resultats de la fase inicial dels graus

Pel que fa al rendiment en la fase inicial dels estudis de grau, les taules següents mostren el percentatge d'estudiants que han superat la fase inicial en el temps previst (Aptes FI tp) i el percentatge que ho van fer un curs després (Aptes FI tp+1). La suma d'aquests dos indicadors proporciona informació rellevant sobre l'estudiantat que aconsegueix superar la fase Inicial dins dels dos cursos acadèmics establerts per fer-ho. En el moment, de realitzar aquest informe, les dades disponibles permeten analitzar el rendiment dels que van entrar el 23/24 (veure taules següents).

GESTN	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
Aptes FI tp	36,07%	60,61%	40,00%	47,62%	38,71%	50,77%	↑
Aptes FI tp+1	32,79%	27,27%	36,67%	26,98%	43,55%	35,38%	↓
Aptes FI	68,86%	87,88%	76,67%	74,60%	82,26%	86,15%	↑

Taula 85. GESTN. Estudiants que superen la FI en dos cursos acadèmics. Font: Portal de dades UPC

GNTM	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
Aptes FI tp	45,28%	71,43%	64,81%	50,82%	56,36%	53,57%	↓
Aptes FI tp+1	41,51%	7,14%	16,67%	26,23%	23,64%	32,14%	↑
Aptes FI	86,79%	78,57%	81,48%	77,05%	80,00%	85,71%	↑

Taula 86. GNTM. Estudiants que superen la FI en dos cursos acadèmics. Font: Portal de dades UPC

GTM	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
Aptes FI tp	12,50%	35,48%	17%	22%	20,00%	36,36%	↑
Aptes FI tp+1	40,63%	19,35%	48%	46,88%	42,86%	36,36%	↓
Aptes FI	53,13%	54,83%	65,52%	68,76%	62,86%	72,72%	↑

Taula 87. GTM. Estudiants que superen la FI en dos cursos acadèmics. Font: Portal de dades UPC

En el cas dels graus GESTN i GNTM, una part important de l'estudiantat supera la fase inicial en un sol curs acadèmic, mentre que al grau GTM la majoria ho fan durant el segon curs. També s'observa que el rendiment a la FI del GTM és inferior (al voltant del 70%) respecte als altres dos graus (on se situa al voltant del 85%). Aquest fet s'explica pel perfil d'ingrés: en el cas del GTM, el nombre d'estudiants que l'han triat en primera preferència és significativament menor. Tot i així, cal destacar que el rendiment al GTM ha anat millorant progressivament i, en els darrers cursos, ha superat el 60%, gràcies all fet que cada vegada més els estudiants trien aquest grau com a primera opció i accedeixen amb una motivació més elevada.

Qualificacions obtingudes a les assignatures el curs 24/25

Les figures següents mostren la distribució de les qualificacions obtingudes en el conjunt de les assignatures dels graus i màster el curs 24/25.

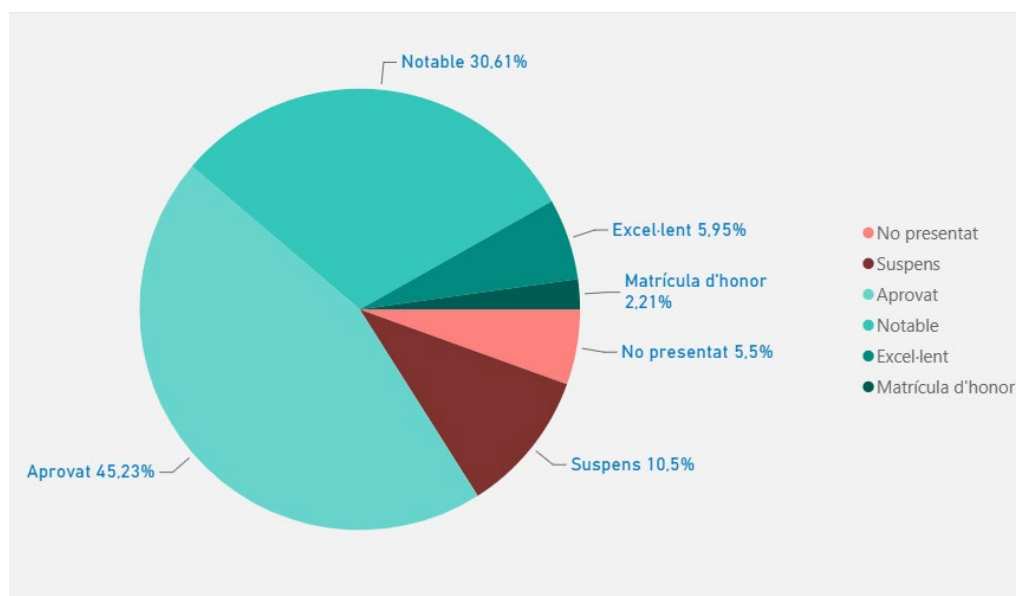


Figura 3. Qualificacions obtingudes el curs 24/25 (Font: Portal de dades de la UPC)

Valoració de les assignatures

Assoliment de la formació a les assignatures dels graus

Els estudiants de grau assoleixen el nivell de formació requerit al MCQES/MECES (Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior/*Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior*), i els resultats obtinguts posen de manifest la consecució dels objectius d'aprenentatge previstos.

Satisfacció dels estudiants amb les assignatures

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures, la taula següent mostra l'evolució de la pregunta clau de les enquestes quadrimestrals de docència de la UPC: "P2. En conjunt estic satisfet amb aquesta assignatura". La participació el primer quadrimestre ha estat del 30,78% i en el segon del 34,92%. En general, les assignatures del quadrimestre de tardor reben una valoració més alta que les de primavera, i les dels màsters millor que les dels graus.

	18/19 -1Q	19/20 -1Q	21/22 -1Q	22/23 -1Q	23/24 -1Q	24/25 -1Q	
GESTN	3,55	3,47	3,74	3,57	3,58	3,56	↓
GNTM	3,84	3,91	3,78	3,88	3,90	3,95	↑
GTM	3,63	3,53	3,66	3,48	3,66	3,63	↓
MUENO	3,92	4,03	3,87	4,24	4,13	3,60	↓
MUGOIE	3,67	3,43	3,72	3,54	3,75	4,10	↑
MUNGTM	3,55	3,62	3,59	3,91	3,76	4,02	↑
FNB	3,67	3,61	3,69	3,70	3,77	3,68	↓

	18/19 -2Q	20/21 -2Q	21/22 -2Q	22/23 -2Q	23/24 -2Q	24/25 -2Q	
GESTN	3,26	3,45	3,64	3,46	3,42	3,53	↑
GNTM	3,64	3,30	3,66	3,54	3,71	3,67	↓
GTM	3,05	3,35	3,44	3,47	3,48	3,35	↑
MUENO	3,81	3,49	3,55	3,69	3,73	3,25	↓
MUGOIE	3,20	3,67	3,36	3,59	3,44	4,50	↑
MUNGTM	3,44	3,57	3,57	3,82	3,71	3,53	↓
FNB	3,34	3,48	3,47	3,56	3,53	3,62	↑

Taula 93. Graus. Satisfacció dels estudiants amb les assignatures (Font: Portal de dades UPC)

Valoració dels Treballs Fi d'Estudis (TFE)

Els Treballs Fi de Grau (TFG) i els Treballs Fi de Màster (TFM) s'ajusten al perfil formatiu i al nivell establert pel MCQES/MECES per a cada titulació. Tots els TFE desenvolupats al centre tenen una temàtica relacionada amb els continguts propis de les titulacions, fet que és supervisat per la Comissió de Treballs de Fi d'Estudis (CTFE), que valida les propostes presentades pel professorat. Algunes d'aquestes propostes s'inscriuen en línies de recerca o activitats de transferència de coneixement desenvolupats pel PDI i d'altres

Per tal de guiar l'estudiantat en el desenvolupament dels TFE, es mantenen les xerrades anuals "Com fer un TFE i com s'avaluarà?", en les quals s'explica en què consisteixen els TFEs i com s'avaluen. També s'hi mostren exemples de bones pràctiques i es difonen els recursos específics que la Biblioteca posa a disposició dels estudiants per facilitar-ne l'elaboració. Aquestes sessions compten amb molt bona participació per part dels estudiants.

Diversos estudiants han guanyat premis amb els seus TFE. Entre els més recents, es pot esmentar l'estudiant Alfons Borrás Brell del MUENO, que va guanyar el primer premi del 10º Premio ENERMAR Energías Renovables de Origen Marino (2024), organitzat per l'Asociación de Ingenieros Navales y Oceánicos de España, amb el seu TFM "Análisis estructural de conexiones realizadas con materiales compuestos de polímeros reforzados con fibras en una plataforma offshore semi sumergible". L'estudiant Vicent Escandell Bonet del MUGOIEI també ha guanyat el premi SIEMENS 2025 al Mejor TFM en Automatización y Digitalización Industria 4.0 amb el seu TFM "Anàlisi i disseny d'un variador de freqüència per al control de l'hèlix de proa d'una embarcació". Finalment, l'estudiant Montserrat Dolz Ripollés ("Estudi de la fabricació additiva / impressió 3D i la seva aplicació a la indústria naval. Possibles usos en embarcacions d'esbarjo") del GESTN i l'estudiant Joan Manuel Rivas Santandreu ("Estudi per a la construcció d'una rèplica d'una barca de pesca de vela llatina") del GNTM han guanyat el segon i el tercer premi respectivament als Premios Nacionales de Fin de Carrera de Educación Universitaria (promoció 2018-2019), en l'àrea d'Enginyeria i Arquitectura.

Satisfacció dels titulats amb el TFE

Pel que fa a la valoració del TFE per part dels titulats, la taula següent mostra els resultats de la darrera enquesta elaborada per l'AQU. La pregunta als graus és "El treball fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació" i als màsters "Estic satisfet/a amb el TFM". Pel que fa als graus, la participació corresponent al curs 23/24 ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEI ha estat del 33%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,9	3,6	4,5	4,0	3,9	4,5	↑
GNTM	3,2	2,7	3,7	3,0	2,9	3,25	↑
GTM	2,7	-	-	-	-	4,0	
DT			3,3			4,5	
Graus	3,3	3,4	4	3,5	3,3	4	↑
MUENO	-	-	4,5	5,0	-		
MUGOIEI						2,0	
MUNGTM	-	4,3	-	-	-		

Taula 95. Satisfacció dels graduats amb el TFE. (Font: AQU)

A la vista dels resultats obtinguts, es mantindrà i replantejarà l'acció [280.M.581.2022](#) (Taller d'Iniciació a la Recerca al TFM), impulsada per oferir un equivalent del *written skills* dels TFGs, però orientat a la recerca, en el marc dels TFM.

Valoració de les pràctiques externes

Les pràctiques externes responen al perfil formatiu i al nivell del MCQES/MECES requerit per la titulació.

Les entitats i empreses que hi participen són molt adequades per al desenvolupament d'aquestes pràctiques. En el cas de les pràctiques curriculars, aquesta adequació es comprova mitjançant l'aprovació del Pla de Treball i l'informe de l'estudiant per part dels coordinadors de les assignatures corresponents.

Pel que fa a la satisfacció dels graduats amb les pràctiques externes, la taula següent mostra els resultats de la darrera enquesta portada a terme per l'AQU. La pregunta formulada als graus va ser: "Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació" i als màsters "Estic satisfet/a amb les pràctiques externes". Pel que fa als graus, la participació corresponent als que es van graduar el curs 23/24 ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEI ha estat del 33%. En el cas dels màsters les pràctiques externes són extracurriculars.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	3,7	3	2,8	3,0	2,3	3,0	4,0	↑
GNTM	3,1	4,5	3,0	3,4	3,1	3,0	2,7	↓
GTM	3,6	-	-	-	-	4,5	4,5	
DT			1,0			4,5	5,0	↑
Graus	3,4	3,4	2,7	3,3	2,7	4,0	3,9	↓
MUGOIEM							2	

Taula 89. Satisfacció dels titulats/des amb les pràctiques externes (Font: AQU)

L'FNB també porta a terme una enquesta pròpia sobre les pràctiques externes en vaixell. La darrera edició és de l'octubre de 2025 i la participació va ser del 42,31% al GNTM i del 37,50% al GTM. La següent taula mostra els resultats de satisfacció. L'escala de valoració és de 1 a 10.

	22/23	23/24	24/25	
GNTM	9,50	8,13	7,50	↓
GTM	9,00	7,20	8,50	↑

Taula 90. Satisfacció dels graduats amb les pràctiques externes (Font: AQU)

D'altra banda, en cursos anteriors s'havien detectat diverses incidències amb estudiants que es trobaven que les pràctiques d'embarcament realitzades no els servien per obtenir el títol professional. Els canvis normatius per part de la DGMM i la manca d'informació van ser les principals causes. Per evitar aquest tipus de situacions, des del curs 21/22 es porta a terme una xerrada informativa sobre les pràctiques en vaixell.

Pel que fa les accions de millora, en el moment d'elaborar aquest informe ja s'ha tancat l'acció **280.M.615.2024** (Revisar la Normativa de Pràctiques Externes) i segueix en curs l'acció **280.M.618.2024** (Avaluació destins mobilitats i pràctiques externes "Trip advisor" per a convenis de cooperació educativa) i

Mobilitat

Les titulacions de l'FNB inclouen acords de mobilitat. La mobilitat és adequada i coherent amb els objectius formatius i els resultats de l'aprenentatge de les titulacions, i es disposa de mecanismes adequats per al reconeixement de crèdits. El curs 24/25 l'FNB ha comptat amb 32 convenis amb altres centres. Pel que fa als estudiants *outgoing*, 1 estudiant ha fet mobilitat dins el programa SICUE i 29 dins el programa ERASMUS. Per la seva banda, l'FNB ha acollit 2 SICUE i 25 ERASMUS.

Pel que fa a la satisfacció dels graduats amb la mobilitat, la taula següent mostra els resultats de la darrera enquesta portada a terme per l'AQU. La pregunta formulada va ser: "Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge". Pel que fa als graus, la participació corresponent als que es van graduar el curs 23/24 ha estat del 10,32%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,7	3	2,8	3,0	2,3	3,0	↑
GNTM	3,1	4,5	3,0	3,4	3,1	3,0	↓
GTM	3,6	-	-	-	-	4,5	
DT			1,0			4,5	
Graus	3,4	3,4	2,7	3,3	2,7	4,0	↑

Taula 91. Satisfacció dels graduats amb la mobilitat (Font: AQU)

Valoració de la satisfacció global dels titulats amb la formació rebuda

Les taules següents mostren els resultats de la valoració global obtinguda a la darrera enquesta d'AQU sobre la satisfacció dels graduats. La Taula 98 mostra la mitjana de les respostes a la pregunta: "Estic satisfet/a amb la titulació". Pel que fa als graus, la participació corresponent al curs 23/24 ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEM ha estat del 33%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,6	2,5	3,6	4,0	4	2,75	↓
GNTM	3,2	4,0	4,5	3,8	2,6	3,75	↑
GTM	3,4	-	2,7	-		4	
DT			2,7			4	
Graus	3,4	2,9	3,8	3,9	3,5	3,5	
MUENO	--	--	4,3	4,7	--	--	
MUGOIEM	--	--	--	--	--	3	
MUNGTM	--	4,3	--	--	--	--	

Taula 98. Satisfacció dels titulats amb la titulació cursada (Font: AQU)

La Taula 100 mostra el percentatge de respostes afirmatives a la pregunta: "Si tornés a començar triaria el mateix centre".

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
GESTN	75,0%	72,7%	36,4%	66,7%	60,9%	
GNTM	61,5%	50%	100%	83,3%	73,9%	
GTM	71,4%	-	-	-		
MUENO			100,0%	66,70%		
MUGOIEM						100%
MUNGTM		66.7%				

Taula 100. Percentatge de titulats que triarien el mateix centre si tornessin a començar (Font: AQU)

Valoració global

L'anàlisi del rendiment acadèmic mostra una millora progressiva en els tres graus (GESTN, GNTM i GTM), tot i que el GTM parteix d'un rendiment inferior, probablement per un menor nombre d'estudiants amb aquest grau com a primera opció. Les dades evidencien la importància de la motivació inicial i de l'adequació entre l'elecció dels estudis i les expectatives de l'estudiantat. Malgrat els avenços, la satisfacció global amb els TFE, pràctiques i titulació és desigual i sovint millorable, fet que convida a reflexionar sobre com reforçar l'orientació prèvia i l'acompanyament durant el recorregut acadèmic.

S'assoleix:

Pel que fa a les assignatures:

Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell adequat de consecució dels resultats d'aprenentatge i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.

Pel que fa al TFG/TFM:

Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació.

La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.

Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes:

Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació.

Les pràctiques acadèmiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

Criteri d'avaluació

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Activitats formatives i metodologia docent

La metodologia i les activitats docents de les diferents assignatures s'alineen amb els resultats d'aprenentatge i estan detallades a les fitxes de la guia docent. En general, es combinen classes magistrals, classes de problemes i estudis de casos pràctics, amb sessions pràctiques al laboratori i aules informàtiques i l'elaboració de treballs. A algunes de les assignatures amb competències STCW es fan servir simuladors. Recentment, el centre ha estat implementant altres accions d'innovació docent com els tallers de sensòrica i l'aprenentatge basat en projectes.

Satisfacció dels graduats: La Taula 101 i 102 mostren els resultats obtinguts a la darrera enquesta de satisfacció dels graduats, portada a terme per l'AQU. Les preguntes han estat: "La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge" i "El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures", respectivament. Pel que fa als graus, la participació corresponent al curs 23/24 ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEM ha estat del 33%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,1	2,5	2,6	3,2	2,4	2,75	↑
GNTM	2,9	2,8	3,2	3,6	2,9	3,2	↑
GTM	2,7	-	-	-	-	4	
DT						3	
Graus	2,9	2,6	2,9	3,5	2,7	3,15	↑
MUENO	-	-	3,5	4,3	-	-	
MUGOIEM	-	-	-	-	-	4,0	
MUNGTM	-	4	-	-	-	-	

Taula 101. Satisfacció dels titulats amb la metodologia (Font: AQU)

	18/19	19/20	20/21	21/22	23/23	23/24	
GESTN	3,8	3,3	3,7	2,8	3,2	2,5	↓
GNTM	3,6	3	4,5	3,7	3,5	3,8	↑
GTM	3,3	-	-	-	-	4,0	
DT			3,7			3,0	
Graus	3,6	3,2	4	3,4	3,4	3,31	↓
MUENO	-	-	3,5	4,3	-	-	
MUGOIEM	-	-	-	-	-	4,0	
MUNGTM	-	4	-	-	-	-	

Taula 102. Satisfacció dels titulats amb el volum de treball (Font: AQU)

Actualització de continguts i competències

Els estudiants expressen interès per tenir continguts de l'àmbit nàutic i marítim a primer curs. En plans d'estudis anteriors, hi havia una assignatura d'introducció a les ciències nàutiques que també servia com a formació teòrica per al certificat de mariner de pont i màquines, així com per a patró d'embarcacions d'esbarjo. Per aquest motiu, es va plantejar l'acció [280.M.542.2021](#) (Assignatura d'Introducció a les Ciències Nàutiques), que ja s'ha començat a impartir.

Pel que fa als continguts, les diferents reunions de coordinació han identificat algunes possibles millores. Per exemple, s'ha detectat la necessitat d'incloure una assignatura de riscos laborals a GTM, especialment per la menció ETO i l'alta tensió, així com d'incorporar nous continguts com les noves tecnologies, els compassos satel·litals, etc. al GNTM. Aquestes millores corresponen a les accions [280.M.543.2021](#) (Incorporar assignatura/continguts de riscos laborals a GTM) i [280.M.545.2021](#) (Revisió continguts a GNTM), actualment en curs.

Sistema d'avaluació dels resultats d'aprenentatge

El sistema d'avaluació de les diferents assignatures està detallat a les fitxes docents i, de manera quadrimestral, els coordinadors de les titulacions el revisen. En general, els sistemes i criteris d'avaluació són variats i adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.

Satisfacció dels titulats/des amb els sistemes d'avaluació: La taula següent mostra els resultats de l'enquesta que l'AQU realitza als titulats recents, on és la pregunta "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge".

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,8	3,2	3,1	3,0	2,7	3,0	↑
GNTM	3,5	3,8	3,7	3,6	3,1	3,75	↑
GTM	3	-	-	-	-	3,0	
DT	-	-	1,7	-	-	4,0	
Graus	3,5	3,3	3	3,4	2,9	3,42	↑
MUENO	-	-	3,7	4,7	-		
MUGOIEM						3,0	
MUNGTM	-	3,7	-	-	-	3,0	

Taula 103. Satisfacció dels titulats amb els sistemes d'avaluació (Font: AQU)

Enguany s'ha incorporat una nova pregunta: "El feedback que he rebut de les activitats avaluades en què he participat m'ha permès millorar." Veure taula següent.

	23/24
GESTN	3,0
GNTM	3,25
GTM	3,0
DT	3,0
Graus	3,08
MUENO	-
MUGOIEM	3,0
MUNGTM	3,0

Taula 103. Satisfacció dels titulats amb el feedback de les avaluacions (Font: AQU)

Supervisió i avaluació dels TFEs

Pel que fa al TFG/TFM, es considera que la supervisió és adequada. El sistema d'avaluació dels TFEs és públic, integrat, fiable i pertinent. L'avaluació es porta a terme per mitjà de la fitxa d'avaluació disponible a la web de la Facultat. En l'edició de 2025 de l'enquesta pròpia de satisfacció amb el TFE, la participació ha estat del 40,07%. La taula següent mostra els resultats obtinguts:

	2024	2025	
El treball final d'estudis (TFE) ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,00	4,10	↑
El volum de treball i hores de dedicació ha estat coherent amb el nombre de crèdits del TFE	3,71	4,22	↑
Estic satisfet/a amb el suport rebut per part del tutor/a o tutors/es en la realització del TFE	4,14	4,62	↑
He tingut accés a tots els recursos necessaris per a la realització del TFE	3,14	4,34	↑
El curs de Writing Skills m'ha resultat útil per a la realització del TFG	3,50	3,41	↓
El curs de Introduction to Research m'ha resultat útil per a la realització del TFM	2,00	3,47	↑
El procés de reserva, preinscripció i matrícula, ¿s'han portat a terme sense incidències?*	100%	93,58%	↓

*Percentatge respostes afirmatives

Taula 104. Enquesta pròpia sobre TFE (Font: FNB)

Supervisió i avaluació de les pràctiques externes

L'avaluació de les pràctiques externes es realitza mitjançant rúbriques. Es planteja la possibilitat d'unificar-les per a les pràctiques de GTM i GNTM.

Es manté l'acció de millora **280.M.583.2022** (Redefinir el bloc de pràctiques externes per a les pràctiques a terra). S'ha detectat que les pràctiques externes a terra tenen una càrrega de 30 ECTS, un valor que només es considera raonable en les pràctiques en vaixells. Actualment s'està estudiant la possibilitat d'assignar a les pràctiques pròpiament dites una càrrega de 12 a 15 ECTS i, per a la resta de crèdits, preparar un itinerari format per optatives com ara riscos laborals, entre d'altres. També es planteja estructurar blocs de 5 o 6 ECTS combinant pràctiques externes i optatives.

Valoració global

La metodologia docent combina activitats diverses alineades amb els objectius d'aprenentatge, però les valoracions dels graduats revelen marge de millora, especialment al GESTN i GTM. L'interès per continguts nàutics a primer curs i l'actualització de matèries demostren una demanda d'adaptació constant als canvis del sector. Tot i la satisfacció general amb els TFEs i les pràctiques, cal repensar la càrrega de crèdits d'algunes experiències i optimitzar els recursos docents. A llarg termini, l'eficàcia formativa dependrà de com es consolidin aquestes millores i s'escolti activament l'estudiantat en el disseny i avaluació dels plans d'estudis.

S'assoleix:**Pel que fa a les assignatures:**

La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats a l'estudiantat per integrar els resultats d'aprenentatge.

Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.

Pel que fa al TFG/TFM:

Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.

Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes:

Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

Criteri d'avaluació

Els valors dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Titulats, nota mitjana i durada dels estudis

La Taula 105 mostra l'evolució temporal dels titulats i titulades dels graus i dels màsters.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
GESTN	51	57	38	32	51	50	↓
GNTM	33	50	33	34	39	39	
GTM	23	27	17	13	25	30	↑
MUENO	9	13	17	15	13	6	↓
MUGOIEM	0	3	6	2	4	2	↓
MUNGTM	12	10	5	10	9	12	↑
FNB	128	160	116	106	141	139	↓

Taula 105. Evolució del nombre de titulats i titulades (Font: Portal de dades de la UPC)

Durada mitjana dels estudis i nota mitjana dels titulats: Les següents taules mostren els resultats desagregats per gènere en a cada titulació. En el cas del GESTN i GTM ha augmentat lleugerament la durada dels estudis, mentre que les notes mitjanes es mantenen sobre 6,5 – 7.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nota mitjana dones	6,36	7,09	6,52	6,63	7,06	7,18	↑
Nota mitjana homes	6,83	6,98	6,94	6,77	6,99	6,77	↓
Nota mitjana titulació	6,79	6,93	6,88	6,75	7,01	6,82	↑
Durada mitjana dones	5,8	5	5,2	5,8	4,8	6,33	↑
Durada mitjana homes	4,85	5,14	4,84	5,11	5,45	5,26	↓
Durada mitjana titulació	4,94	5,11	4,89	5,22	5,32	5,39	↑

Taula 106. GESTN. Nota mitjana dels titulats i durada dels estudis i (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nota mitjana dones	7,45	6,9	7,28	6,87	6,92	6,54	↓
Nota mitjana homes	7,02	6,92	7,14	6,89	6,64	6,9	↑
Nota mitjana titulació	7,09	6,92	7,16	6,88	6,69	6,81	↑
Durada mitjana dones	6,4	5,58	4,5	5,78	5,5	4,7	↓
Durada mitjana homes	4,68	5,32	5,07	5,29	6,13	5,14	↓
Durada mitjana titulació	4,94	5,38	5	5,42	6,03	5,03	↓

Taula 107. GNTM. Nota mitjana dels titulats i durada dels estudis i (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nota mitjana dones	6,16	7,96	6,81	7,30	7,21	7,2	↓
Nota mitjana homes	6,8	6,62	6,88	7,13	6,85	6,73	↓
Nota mitjana titulació	6,68	6,72	6,87	7,16	6,92	6,81	↓
Durada mitjana dones	7,25	4	6	4,5	4,83	4,8	↓
Durada mitjana homes	5,84	5,83	6,2	4,55	5,37	5,54	↑
Durada mitjana titulats	6,09	5,68	6,18	4,54	5,24	5,41	↑

Taula 108. GTM. Nota mitjana dels titulats i durada dels estudis i (Font: Portal de dades de la UPC)

En el cas dels màsters, la durada ha baixat en el MUENO i el MUNGTM i les notes es mantenen al voltant de 7-8.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nota mitjana dones	7,6	8,1	8,11	7,93	8,23	7,78	↓
Nota mitjana homes	7,43	7,84	8,01	7,94	7,84	7,59	↓
Nota mitjana titulació	7,45	7,9	8,03	7,94	7,89	7,62	↓
Durada mitjana dones	3	2,67	2,33	4	2	2	
Durada mitjana homes	2,5	3	3,6	3,07	3,55	2,2	↓
Durada mitjana titulació	2,56	2,92	3,18	3,13	3,31	2,17	↓

Taula 109. MUENO. Nota mitjana dels titulats i durada dels estudis i (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nota mitjana dones			7,37				
Nota mitjana homes		7,31	7,11	7,26	7,14	7,82	↑
Nota mitjana titulació		7,31	7,16	7,26	7,14	7,82	↑
Durada mitjana dones			3				
Durada mitjana homes		3	3,6	2	2,5	3	↑
Durada mitjana titulació		3	3,5	2	2,5	3	↑

Taula 110. MUGOIE. Nota mitjana dels titulats i durada dels estudis i (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nota mitjana dones	8,28	7,4	7,27	8,14		7,65	
Nota mitjana homes	7,76	7,53	7,24	7,72	7,81	7,46	↓
Nota mitjana titulació	7,85	7,49	7,25	7,80	7,81	7,5	↓
Durada mitjana dones	1,75	2,33	2,5	3		2,25	
Durada mitjana homes	2	2,29	2,67	2,88	3,83	3,33	↓
Durada mitjana titulació	1,96	2,3	2,6	2,9	3,83	3,14	↓

Taula 111. MUNGTM. Nota mitjana dels titulats i durada dels estudis i (Font: Portal de dades de la UPC)

Indicadors acadèmics

Els indicadors globals de les titulacions són la taxa d'èxit, la taxa de rendiment, la taxa d'abandonament, la taxa de graduació i la taxa d'eficiència.

Taxa d'èxit: Relació entre el nombre de crèdits ordinaris superats pel total d'estudiantat matriculat a la titulació i el nombre de crèdits ordinaris presentats pel mateix total d'estudiantat matriculat.

Taxa de rendiment: Percentatge que representa la relació percentual entre el nombre de crèdits ordinaris superats pel total d'estudiants matriculats en un any acadèmic i el nombre de crèdits ordinaris matriculats per aquests estudiants en aquest mateix any.

Les següents taules mostren l'evolució dels indicadors per als graus i els màsters.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants	315	320	301	303	308	322	↑
Crèdits ordinaris matriculats	15181,5	15198,0	13719,0	14450,0	14091,5	14817	↑
Crèdits reconeguts	1099,5	1256,5	1406	964,5	1260,5	1757,5	↑
Crèdits ordinaris superats	13141,0	12669,0	10860,0	44802,5	11707,5	12208,5	↑
Crèdits ordinaris presentats	14507,5	14265,0	12603,7	13,434,5	13072,5	13906,5	↑
Taxa de rendiment	86,56%	83,36%	79,16%	81,68%	83,08%	82,4%	↓
Taxa d'èxit	90,58%	88,81%	86,17%	87,85%	89,56%	87,79%	↓
Taxa de presentats	95,56%	93,86%	91,87%	92,97%	92,77%	93,86%	↑

Taula 112. GESTN. Presentats, èxit i rendiment (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants	246	254	242	245	252	260	↑
Crèdits ordinariis matriculats	11389,0	12511,5	10962,5	11212,0	11671,5	11775,5	↑
Crèdits reconeguts	1146	1521	853,5	759,5	1055,5	865,5	↓
Crèdits ordinariis superats	10228,5	10980,5	9201,0	9388,5	10396,5	9993	↓
Crèdits ordinariis presentats	10818,0	11742,0	10105,5	10278,0	11079,0	10768,5	↓
Taxa de rendiment	89,91%	87,36%	83,93%	83,74%	89,08%	84,86%	↓
Taxa d'èxit	94,55%	93,09%	91,05%	91,35%	93,84%	92,80%	↓
Taxa de presentats	94,99%	93,85%	92,18%	91,67%	94,92%	91,45%	↓

Taula 113. GNTM. Presentats, èxit i rendiment (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants	164	174	164	183	196	218	↑
Crèdits ordinariis matriculats	6277,5	7294,5	6613,5	7634,0	8412,0	8794	↑
Crèdits reconeguts	1569	2057	1446,5	2271	1487,5	2413	↑
Crèdits ordinariis superats	5211,0	5658,0	5145,0	5623,5	6561,0	6700,5	↑
Crèdits ordinariis presentats	5803,5	6627,0	5977,5	6984,0	7929,0	8253	↑
Taxa de rendiment	83,01%	77,57%	77,80%	73,66%	78,00%	76,19%	↑
Taxa d'èxit	89,79%	85,38%	86,07%	80,52%	82,75%	81,19%	↑
Taxa de presentats	92,45%	90,85%	90,38%	91,49%	94,26%	93,85%	↑

Taula 114. GTM. Presentats, èxit i rendiment (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants	63	61	64	54	60	61	↑
Crèdits ordinariis matriculats	2544,5	2595,5	2503,5	2083,0	2428,5	3030	↑
Crèdits reconeguts	5	50	5	5	110	0	↓
Crèdits ordinariis superats	2360,5	2405,5	2320,0	1903,0	2056,5	2785	↑
Crèdits ordinariis presentats	2449,5	2475,5	2365,5	1938,0	2189,0	2916	↑
Taxa de rendiment	92,77%	92,68%	92,67%	91,36%	84,68%	91,52%	↑
Taxa d'èxit	96,37%	97,17%	98,08%	98,19%	93,95%	95,49%	↑
Taxa de presentats	96,27%	95,38%	94,49%	93,04%	90,14%	96,24%	↑

Taula 115. MUENO. Presentats, èxit i rendiment (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants	16	17	18	16	23	26	↑
Crèdits ordinariis matriculats	703,5	472,0	515,0	555,0	794,0	903	↑
Crèdits reconeguts	0	60	0	60	50	0	↓
Crèdits ordinariis superats	607,5	382,0	445,0	420,0	649,0	674	↑
Crèdits ordinariis presentats	652,5	407,0	465,0	465,0	729,0	760	↑
Taxa de rendiment	86,35%	80,63%	86,41%	75,68%	81,74%	73,64%	↓
Taxa d'èxit	93,10%	93,86%	95,70%	90,32%	89,03%	87,5%	↓
Taxa de presentats	92,75%	86,23%	90,29%	83,78%	91,81%	84,16%	↓

Taula 116. MUGOIEM. Presentats, èxit i rendiment (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Estudiants	44	42	45	57	58	66	↑
Crèdits ordinariis matriculats	1860,5	1521,5	1615,0	2010,0	1864,0	2045	↑
Crèdits reconeguts	105	0	5	35	45	0	↓
Crèdits ordinariis superats	1789,5	1240,5	1240,5	1694,0	1503,0	1705	↑
Crèdits ordinariis presentats	1809,5	1327,5	1359,0	1819,0	1563,0	1780	↑
Taxa de rendiment	96,18%	81,53%	77,65%	84,28%	80,63%	83,37%	↑
Taxa d'èxit	98,89%	93,45%	92,27%	93,13%	96,16%	95,79%	↓
Taxa de presentats	97,26%	87,25%	84,15%	90,50%	83,85%	87,04%	↑

Taula 117. MUNGTM. Presentats, èxit i rendiment (Font: Portal de dades de la UPC)

Taxa d'abandonament de primer curs: Relació percentual entre el nombre total d'estudiants d'una cohort de nou ingrés que haurien d'haver finalitzat els estudis el curs anterior i que no s'han matriculat ni s'han titulat, ni en aquest curs ni en l'anterior.

En el cas dels graus, la taxa d'abandonament en el primer curs ha augmentat al GESTN i el GNTM, però ha disminuït al GTM respecte al curs passat.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Total estudiants matriculats 1er curs	64	52	50	57	59	63	↑
Estudiants que abandonen primer	5	10	13	5	6	7	↑
Reingrés UPC	2	2	2	3	3	6	↑
%Abandonament primer curs	7,04%	15,63%	20,00%	7,69%	8,82%	9,21%	↑

Taula 118. GESTN. Abandonament de primer curs (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Total estudiants matriculats 1er curs	39	41	43	44	43	40	↓
Estudiants que abandonen primer	9	9	11	5	6	7	↑
Reingrés UPC						4	
%Abandonament primer curs	18,75%	18,00%	20,37%	10,20%	12,24%	13,73%	↑

Taula 119. GNTM. Abandonament de primer curs (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Total estudiants matriculats 1er curs	39	29	32	46	45	48	↑
Estudiants que abandonen primer	13	15	12	7	7	7	↑
Reingrés UPC	4	7	4	8	5	12	↓
%Abandonament primer curs	23,21%	29,41%	25,00%	11,48%	12,28%	10,45%	↓

Taula 120. GTM. Abandonament de primer curs (Font: Portal de dades de la UPC)

En el cas dels màsters, la taxa d'abandonament ha baixat al MUENO i al MUNGTM, mentre que ha augmentat al MUGOIEM.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Total estudiants matriculats 1er curs	20	19	20	12	22	26	↑
Estudiants que abandonen primer	3	1	4	1	5	2	
Reingrés UPC	1		1	1		2	
%Abandonament primer curs	12,50%	5,00%	16,00%	7,14%	18,52%	6,67%	↓

Taula 121. MUENO. Abandonament de primer curs (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Total estudiants matriculats 1er curs	9	3	4	4	10	5	↓
Estudiants que abandonen primer	1	2	2	4	3	3	
Reingrés UPC			1			3	
%Abandonament primer curs	10,00%	40,00%	28,57%	50,00%	23,08%	33,33%	↑

Taula 122. MUGOIEM. Abandonament de primer curs (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Total estudiants matriculats 1er curs	17	15	14	18	16	24	↑
Estudiants que abandonen primer	3	3	8	5	9	4	
Reingrés UPC			2	1			
%Abandonament primer curs	15,00%	16,67%	33,33%	20,83%	36,00%	14,29%	↓

Taula 123. MUNGTM. Abandonament de primer curs (Font: Portal de dades de la UPC)

Taxa de graduació i abandonament: La taxa de graduació es defineix com el percentatge d'estudiants que acaben la titulació en el temps previst al pla d' estudis o en un any addicional, en relació amb la seva cohort d'entrada. La taxa d'abandonament fa referència als estudiants que han iniciat els estudis i no s'han matriculat ni titulat en dos cursos seguits.

Segons les memòries de verificació, la taxa d'abandonament és del 38% per al GESTN i el GTM, i del 30% per al GNTM. Pel que fa a la taxa de graduació, és del 28% per al GESTN i el GTM, i del 33% per al GNTM. A les taules següents es mostren en vermell els valors de graduació inferiors als previstos i els d'abandonament superiors. En blau, s'indiquen els valors més alts de graduació i més baixos d'abandonament de cada sèrie.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Curs accés	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
Taxa graduació dones	27,27%	57,14%	66,67%	16,67%	37,50%	50%	↑
Taxa graduació homes	45,65%	58,82%	40,00%	42,00%	37,04%	34,62%	↓
Taxa graduació	42,11%	58,46%	44,44%	39,29%	37,10%	36,67%	↓
Taxa abandonament dones	18,18%	14,29%	22,22%	33,33%	12,50%	12,5%	
Taxa abandonament homes	23,91%	21,57%	22,22%	18,00%	23,37%	36,54%	↑
Taxa abandonament	22,81%	20,00%	22,22%	19,64%	19,35%	33,33%	↑

Taula 124. GESTN. Graduació i abandonament (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Curs accés	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
Taxa graduació dones	50,00%	75,00%	33,33%	77,78%	23,08%	54,55%	↑
Taxa graduació homes	39,47%	48,84%	39,47%	47,50%	42,50%	45%	↑
Taxa graduació	41,30%	54,55%	38,30%	53,06%	37,74%	47,06%	↑
Taxa abandonament dones	12,50%		22,22%	11,11%	38,46%	18,18%	↓
Taxa abandonament homes	36,84%	18,60%	15,79%	15,00%	25,00%	25%	↓
Taxa abandonament	32,61%	14,55%	17,02%	14,29%	28,30%	23,53%	↓

Taula 125. GNTM. Graduació i abandonament (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Curs accés	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
Taxa graduació dones				14,29%	16,67%	45,86%	↑
Taxa graduació homes	22,22%	12,90%	30,43%	17,86%	20,00%	23,08%	↑
Taxa graduació	19,51%	11,43%	25,93%	17,14%	19,44%	27,27%	↑
Taxa abandonament dones	60,00%	100,00%	100,00%	14,29%	83,33%	57,14%	↓
Taxa abandonament homes	33,33%	74,19%	43,48%	46,43%	63,33%	53,85%	↓
Taxa abandonament	36,59%	77,14%	51,85%	40,00%	66,67%	54,55%	↓

Taula 126. GTM. Graduació i abandonament (Font: Portal de dades de la UPC)

En el cas dels màsters, segons les memòries de verificació, la taxa d'abandonament prevista és del 15% i la taxa de graduació, del 75% en tots els casos. A les taules següents, es mostren en vermell els resultats de graduació inferiors al 75% i els d'abandonament superiors al 15%, si n'hi ha. En blau, s'indiquen els valors més alts de graduació i més baixos d'abandonament de cada sèrie.

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Curs accés	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Taxa graduació dones	100,00%	100,00%	20,00%	66,67%		100%	↓
Taxa graduació homes	18,42%	33,33%	25,00%	64,71%	55,00%	15,38%	↓
Taxa graduació	22,50%	39,13%	30,00%	65,00%	44,00%	21,43%	↓
Taxa abandonament dones					40%		
Taxa abandonament homes	23,81%	18,75%	11,76%	5,00%		15,38%	
Taxa abandonament	22,50%	21,74%	15,00%	10,00%	12,00%	14,29%	↑

Taula 127. MUENO. Graduació i abandonament (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Curs accés	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Taxa graduació dones			100,00%				
Taxa graduació homes			66,67%		57,14%		
Taxa graduació	--		70,00%		57,14%	37.50%	↓
Taxa abandonament dones				100,00%			
Taxa abandonament homes		66,67%	11,11%	50,00%	14,29%		
Taxa abandonament	--	66,67%	10,00%	60,00%	14,29%	50%	↑

Taula 128. MUGOIE. Graduació i abandonament (Font: Portal de dades de la UPC)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Curs accés	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Taxa graduació dones		100,00%	57,14%	100,00%	33,33%	11.11%	↓
Taxa graduació homes		54,17%	30,77%	23,53%	23,81%	26.67%	↑
Taxa graduació	--	57,69%	40,00%	27,78%	25,00%	20.83%	↓
Taxa abandonament dones						22.22%	
Taxa abandonament homes		20,83%	15,38%	29,41%		26.67%	
Taxa abandonament	--	19,23%	10,00%	27,78%	8,33%	25%	↑

Taula 129. MUNGTM. Graduació i abandonament (Font: Portal de dades de la UPC)

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre el nombre total de crèdits establerts en el pla d'estudis i el nombre total de crèdits en què s'han hagut de matricular, al llarg dels seus estudis, el conjunt d'estudiants titulats en un determinat curs acadèmic.

Segons les memòries de verificació dels graus, les taxes d'eficiència són del 75% en el GESTN i el GTM, i del 80% en el GNTM. A les taules següents, es mostren en vermell els resultats per sota d'aquests valors, si n'hi ha, i en blau els valors més alts de cada sèrie.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Taxa d'eficiència dones	92,6%	87,8%	93,0%	87,3%	83,9%	93,3%	84.5%	↓
Taxa d'eficiència homes	86,3%	90,2%	88,5%	91,3%	92,2%	88,6%	88.7%	↑
Taxa d'eficiència	87,3%	90,0%	89,5%	90,7%	90,8%	89,6%	88.2%	↓

Taula 130. GESTN. Taxa d'eficiència (Font: Portal de dades de la UPC)

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Taxa d'eficiència dones	95,0%	98,0%	93,7%	96,2%	92,6%	95,7%	95%	↓
Taxa d'eficiència homes	92,9%	96,2%	96,3%	96,1%	93,4%	92,1%	93.6%	↑
Taxa d'eficiència	93,2%	96,5%	95,6%	96,1%	93,2%	92,7%	93.96%	↑

Taula 131. GNTM. Taxa d'eficiència (Font: Portal de dades de la UPC)

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Taxa d'eficiència dones	89,8%	79,0%	98,2%	85,1%	94,8%	89,9%	95.6%	↑
Taxa d'eficiència homes	87,4%	88,4%	87,3%	87,3%	94,1%	89,4%	87.8%	↓
Taxa d'eficiència	87,7%	86,6%	88,0%	87,0%	94,2%	89,5%	89%	↓

Taula 132. GTM. Taxa d'eficiència (Font: Portal de dades de la UPC)

Segons les memòries de verificació dels màsters, les taxes d'eficiència són del 85% en tots els casos. A les taules següents, es mostren en vermell els resultats per sota d'aquest valors, si n'hi ha, i en blau els valors més alts de cada sèrie.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Taxa d'eficiència dones	70,2%	88,9%	89,2%	97,3%	88,9%	100,0%	100%	↓
Taxa d'eficiència homes	95,7%	94,4%	87,1%	90,9%	93,0%	92,3%	90,8%	↓
Taxa d'eficiència	87,1%	93,8%	87,6%	92,0%	92,7%	93,4%	92,2%	↓

Taula 133. MUENO. Taxa d'eficiència (Font: Portal de dades de la UPC)

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Taxa d'eficiència dones				78,9%				↑
Taxa d'eficiència homes	85,7%		78,5%	95,7%	94,7%	82,4%	97,3%	↑
Taxa d'eficiència	85,7%	--	78,5%	92,5%	94,7%	82,4%	97,3%	↑

Taula 134. MUGOIEM. Taxa d'eficiència (Font: Portal de dades de la UPC)

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Taxa d'eficiència dones		87,6%	90,9%	85,3%	100,0%		87,8%	↓
Taxa d'eficiència homes	90,2%	97,3%	89,0%	98,2%	89,1%	94,6%	90,8%	↓
Taxa d'eficiència	90,2%	95,6%	89,6%	92,6%	91,0%	94,6%	90,3%	↓

Taula 135. MUNGTM. Taxa d'eficiència (Font: Portal de dades de la UPC)

Inserció laboral dels graduats i titulats de màster

Les taules següents mostren els indicadors més rellevants de la inserció laboral dels nostres graduats segons la darrera enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es calcula a partir dels indicadors d'estabilitat (tipus de contracte), satisfacció amb la feina, retribució i adequació de la feina als estudis cursats. La taxa d'ocupació fa referència al percentatge de titulats que treballen. La taxa d'adequació fa referència al fet que la titulació específica sigui requerida específicament i que es desenvolupin funcions pròpies de la formació rebuda.

GESTN	Edició 2017 (11/12 a 13/14)	Edició 2020 (14/15 a 16/17)	Edició 2023 (17/18 a 19/20)	
Taxa d'ocupació	76,7%	82,35%	92,59%	↑
Taxa d'adequació	46,4%	52,9%	32,08%	↓
Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	68,8%	68,98%	67,36%	↓

Taula 136. GESTN. Inserció laboral. (Font: AQU)

GNTM	Edició 2017 (11/12 a 13/14)	Edició 2020 (14/15 a 16/17)	Edició 2023 (17/18 a 19/20)	
Taxa d'ocupació	80%	81,82%	92,11%	↑
Taxa d'adequació	80%	63,64%	57,89%	↓
Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	69,1	63,37	75,11	↑

Taula 137. GNTM. Inserció laboral. (Font: AQU)

GTM	Edició 2017 (11/12 a 13/14)	Edició 2020 (14/15 a 16/17)	Edició 2023 (17/18 a 19/20)	
Taxa d'ocupació	90%	100%	95,65%	↓
Taxa d'adequació	75%	40%	30,43%	↓
Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	65,5%	75,93%	70,83	↓

Taula 138. GTM. Inserció laboral. (Font: AQU)

Per al cas dels màsters, la participació ha estat tan baixa que no es disposa de dades representatives.

Les taxes d'ocupació dels graduats estan per sobre de la mitjana de la població activa. Segons l'Idescat, la taxa d'ocupació entre la població de 16 a 64 anys va ser del 70,2% l'any 2022, 71,2% el 2023, 71,3% el 2024 i 72,2% el 2025 (<https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10385>).

Altres titulacions del mateix àmbit disciplinari

A Catalunya no n'hi ha.

Satisfacció dels graduats i titulats de màster

La següent taula mostra els resultats de la darrera enquesta anual de satisfacció dels titulats/des que porta a terme l'AQU. La pregunta formulada és “La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional”. Pel que fa als graus, la participació corresponent al curs 23/24 ha estat del 10,32%, mentre que al MUGOIEM ha estat del 33%.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,5	2,4	3,2	3,8	3,3	3,25	↓
GNTM	3,3	4,2	4,3	4,0	3,7	3,5	↓
GTM	3,1	-	-	-	-	4,0	
DT			2,0			4,0	
Graus	3,3	2,9	3,4	3,9	3,5	3,58	↑
MUGOIEM	-	-	-	-	-	3,0	

Taula 139. Satisfacció dels titulats amb les capacitats per a l'activitat professional (Font: AQU)

Finalment, la Taula 141 mostra el resultat a la pregunta: “La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives”.

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
GESTN	3,0	3,0	3,8	4,3	3,5	3,5	
GNTM	3,5	4,0	3,8	3,6	3	3,5	↑
GTM	2,7	-	-	-	-	3,5	
DT			3			3,5	
Graus	3,2	3,2	3,7	3,8	3,3	3,5	↑

Taula 141. Satisfacció dels titulats amb les habilitats comunicatives (Font: AQU)

Valoració global

En resum, les dades mostren una evolució irregular del nombre de titulats als graus i màsters. Tot i que la nota mitjana s'ha mantingut estable (6,5–7 als graus, 7–8 als màsters), la durada dels estudis ha augmentat, especialment en homes. Les taxes de rendiment i d'èxit han millorat lleugerament, però preocupen les altes taxes d'abandonament, sobretot en el primer curs. Malgrat l'alta ocupabilitat dels graduats, la seva percepció sobre la utilitat de la formació i la millora de competències ha disminuït. Cal reflexionar sobre com fer els estudis més eficients, motivadors i rellevants.

S'assoleix:

L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents.

La taxa d'ocupació de la població titulada és similar a la del grup de referència.

La taxa d'adequació de la població titulada és similar a la del grup de referència.

La titulació disposa de mecanismes per conèixer la inserció laboral de la població titulada, però encara no disposa de dades suficients per poder valorar aquest apartat.

3. Pla de Millora

El Pla de Millora de l'FNB es pot consultar al lloc web de l'FNB, a l'apartat *Facultat > Qualitat > Evidències i indicadors del SAIQ > Informes de Seguiment del pla de Millora*:

https://www.fnb.upc.edu/node/1692#pla_millora

Annex: Rúbriques AQU per a la valoració dels estàndards

Les rúbriques que s'han fet servir per valorar cadascun dels estàndards de les dimensions són les establertes a la publicació d'AQU "GUIA PER A L'ACREDITACIÓ DE TITULACIONS UNIVERSITÀRIES DE GRAU I MÀSTER", edició de Desembre de 2023.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 1

1.1. El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació.	
S'assoleix	El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació. Els objectius, els resultats d'aprenentatge i el pla d'estudis són coherents amb els definits a la darrera memòria consolidada de la titulació.
S'assoleix amb condicions	El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació. S'observen diferències menors entre la implantació i el que es defineix a la darrera memòria consolidada de la titulació.
No s'assoleix	Els objectius, els resultats d'aprenentatge i/o el pla d'estudis presenten diferències rellevants amb els definits a la darrera memòria consolidada de la titulació.
1.2. El conjunt de l'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	
En progrés vers l'excel·lència	Tot l'estudiantat matriculat té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos, i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
S'assoleix	La majoria de l'estudiantat matriculat presenta un perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos.
	El nombre d'estudiants matriculats/des és coherent amb el nombre de places ofertes.
S'assoleix amb condicions	Una part de l'estudiantat matriculat presenta un perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos.
	La matrícula d'estudiants presenta valors allunyats del nombre de places ofertes.
No s'assoleix	La majoria de l'estudiantat matriculat presenta un perfil d'ingrés que no és l'adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos.
	La matrícula presenta valors molt desviats respecte de l'oferta de places.
1.3. El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.	
En progrés vers l'excel·lència	El desplegament de la titulació és molt coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, la càrrega docent, la coordinació i la supervisió.
S'assoleix	El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, la càrrega docent, la coordinació i la supervisió.
S'assoleix amb condicions	El desplegament de la titulació pel que fa a la temporalitat, la càrrega docent, la coordinació i la supervisió presenta disfuncions.
No s'assoleix	El desplegament de la titulació pel que fa a la temporalitat, la càrrega docent, la coordinació i la supervisió no és adequat.
1.4. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	
S'assoleix	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de la titulació.
S'assoleix amb condicions	L'aplicació de les diferents normatives presenta mancances.
No s'assoleix	La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 2

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	
En progrés vers l'excel·lència	S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès.
S'assoleix	S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació és clara, llegible, agregada i accessible per als grups d'interès.
S'assoleix amb condicions	S'ofereix informació parcial sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació publicada presenta certes mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat.
No s'assoleix	S'ofereix informació deficient sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació publicada presenta serioses mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat.
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	
En progrés vers l'excel·lència	La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
S'assoleix	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
S'assoleix amb condicions	La institució publica informació parcial sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
No s'assoleix	La institució no publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 3

3.1. El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	
En progrés vers l'excel·lència	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.
S'assoleix	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.
S'assoleix amb condicions	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten parcialment el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació.
No s'assoleix	El SIGQ no disposa de processos (o no estan implementats) per al disseny i l'aprovació de les titulacions, el seu seguiment i la seva acreditació.
3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	
En progrés vers l'excel·lència	El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.
	El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats/des, estudiants, professorat i ocupadors/res) respecte del programa formatiu.
S'assoleix	El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.
	El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.
S'assoleix amb condicions	El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona parcialment la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació també parcial sobre la seva evolució temporal.
	El SIGQ només recull informació sobre la satisfacció dels estudiants en relació amb aspectes parcials del programa formatiu (per exemple, sobre el binomi assignatura-professor/a).
No s'assoleix	El SIGQ no disposa d'un procés (o no està implementat) per a la gestió de la recollida dels resultats de la titulació. Les dades de què es disposa són parcials i no inclouen cap sèrie temporal.
	El SIGQ no recull informació sobre la satisfacció dels grups d'interès respecte del programa formatiu.
3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	
En progrés vers l'excel·lència	El SIGQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SIGQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.
	Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.
S'assoleix	El SIGQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.
	Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.
S'assoleix amb condicions	El SIGQ disposa d'un procés per a la seva revisió, però no està implementat. Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del SIGQ.
	Les accions de millora del SIGQ tenen un abast i una prioritització parcials, i el seu seguiment no és sistemàtic.
No s'assoleix	El SIGQ no disposa d'un procés per a la seva revisió.
	No es duen a terme accions de revisió i millora del SIGQ.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 4

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	
En progrés vers l'excel·lència	Per al professorat de grau: El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que assegurin sempre el millor professorat. L'estudiantat està altament satisfet amb la competència docent del professorat.
	Per al professorat de màster: El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin sempre el millor professorat. Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins la disciplina del màster. L'estudiantat està altament satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.
S'assoleix	Per al professorat de grau: El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada. El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. L'estudiantat està satisfet amb la competència docent del professorat.
	Per al professorat de màster: El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada. El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster. L'estudiantat està satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.
S'assoleix amb condicions	Per al professorat de grau: Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència. L'estudiantat està parcialment satisfet amb la competència docent del professorat.
	Per al professorat de màster: Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència.
	La implicació del professorat en projectes de recerca reconeguts i les contribucions de recerca són escasses. L'estudiantat està parcialment satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.
No s'assoleix	Per al professorat de grau: Una minoria del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris per a l'assignació de docència. L'estudiantat està majoritàriament insatisfet amb la competència docent del professorat.

	Per al professorat de màster: Una minoria del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. La implicació del professorat en projectes de recerca reconeguts és pràcticament nul·la. El centre no té establerts criteris per a l'assignació de docència. L'estudiantat està majoritàriament insatisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.	
En progrés vers l'excel·lència	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat. L'estudiantat està molt satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
S'assoleix	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat. L'estudiantat està satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
S'assoleix amb condicions	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors no són suficients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat. L'estudiantat està parcialment satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
No s'assoleix	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors presenten greus mancances per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat. L'estudiantat està majoritàriament insatisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	
En progrés vers l'excel·lència	El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.
S'assoleix	El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.
S'assoleix amb condicions	El professorat disposa d'un escàs suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.
No s'assoleix	El professorat no disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 5

5.1. El personal d'administració i serveis és competent i disposa de la dedicació adequada per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.	
En progrés vers l'excel·lència	El personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i d'una experiència molt adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores són molt adients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.
	El personal d'administració i serveis disposa d'un notable suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
S'assoleix	El personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores són adients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.
	El personal d'administració i serveis disposa de suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
S'assoleix amb condicions	Una part del personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores no són suficients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.
	El personal d'administració i serveis disposa d'un escàs suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
No s'assoleix	Una minoria del personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores presenten greus mancances per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.
	El personal d'administració i serveis no disposa de suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
5.2. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	
En progrés vers l'excel·lència	Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport a l'alumnat en el procés d'ensenyament i aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.
	El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats de l'estudiantat.
	Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades.
S'assoleix	Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant de l'estudiantat com de les persones tutores, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
	Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'estudiantat.
	L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
S'assoleix amb condicions	L'estudiantat i les persones tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
	Es posa de manifest l'eficàcia parcial del pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
	L'orientació professional presenta mancances, detectades per les evidències disponibles i la inadequació d'algunes de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
S'assoleix amb condicions	L'estudiantat i les persones tutores estan parcialment satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

No s'assoleix	No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
	L'orientació professional és insuficient i les activitats realitzades són inadequades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
	L'estudiantat i les persones tutores no estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
5.3. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	
En progrés vers l'excel·lència	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'estudiantat (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).
	Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.
S'assoleix	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).
	Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.
S'assoleix amb condicions	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge presenten mancances pel que fa a nombre de places, seguretat i falta i/o inadequació de l'equipament.
	Els fons de la biblioteca presenten algunes mancances documentals i/o problemes d'accessibilitat.
No s'assoleix	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge no donen resposta suficient a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat al llarg dels estudis.
	Els fons bibliotecaris no proporcionen prou documentació a l'alumnat al llarg dels estudis i/o no és suficientment accessible.

Rúbriques del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) per avaluar la Dimensió 6

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els pretesos i amb el nivell del MCQES/MECES de la titulació.	
En progrés vers l'excel·lència	Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un alt nivell de consecució dels resultats d'aprenentatge i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.
	Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes.
S'assoleix	Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell adequat de consecució dels resultats d'aprenentatge i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.
	Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació. La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació. Les pràctiques acadèmiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.
S'assoleix amb condicions	Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell desigual de consecució dels resultats d'aprenentatge i hi ha dubtes sobre si se satisfan els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.
	Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM només responen parcialment al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. Els TFG/TFM responen parcialment a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes només responen parcialment al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. Les entitats que participen com a centres de pràctiques presenten algunes mancances per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes.
No s'assoleix	Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell inadequat de consecució dels resultats d'aprenentatge i no se satisfan els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació.

	Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM no responen al perfil formatiu de la titulació ni al nivell del MCQES requerit per la titulació. Els TFG/TFM rars vegades responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes no responen al perfil formatiu de la titulació ni al nivell del MCQES requerit per la titulació. Les entitats que participen com a centres de pràctiques acadèmiques presenten mancances considerables per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes.
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	
En progrés vers l'excel·lència	Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
	Pel que fa al TFG/TFM: Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.
S'assoleix	Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats a l'alumnat per integrar els resultats d'aprenentatge. Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.
	Pel que fa al TFG/TFM: Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.
S'assoleix amb condicions	Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents ofereixen un nombre raonable d'oportunitats per desenvolupar els resultats d'aprenentatge requerits. Els sistemes i criteris d'avaluació presenten algunes mancances que no permeten en tots els casos certificar i/o discriminar els resultats de l'aprenentatge.
	Pel que fa al TFG/TFM: Els sistemes de supervisió i avaluació dels TFG/TFM presenten inadequacions.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Els sistemes de supervisió i avaluació de les pràctiques acadèmiques externes presenten inadequacions.
No s'assoleix	Pel que fa a les assignatures: No hi ha una relació clara entre els resultats d'aprenentatge i les metodologies i activitats docents del programa formatiu de la titulació. Els sistemes i criteris d'avaluació no són els adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
	Pel que fa al TFG/TFM: Els sistemes de supervisió i avaluació dels TFG/TFM presenten inadequacions significatives que no els fan adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Els sistemes de supervisió i avaluació de les pràctiques acadèmiques externes presenten inadequacions significatives que no els fan adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	
En progrés vers l'excel·lència	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.
	La taxa d'ocupació de la població titulada és superior a la del grup de referència.
	La taxa d'adequació de la població titulada és superior a la del grup de referència.
S'assoleix	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents.
	La taxa d'ocupació de la població titulada és similar a la del grup de referència.
	La taxa d'adequació de la població titulada és similar a la del grup de referència.
	La titulació disposa de mecanismes per conèixer la inserció laboral de la població titulada, però encara no disposa de dades suficients per poder valorar aquest apartat.
S'assoleix amb condicions	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics presenta un cert desajust amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents, i no mostra una clara millora continuada de la titulació.
	La taxa d'ocupació de la població titulada és significativament més baixa que la del grup de referència.
	La taxa d'adequació de la població titulada és significativament més baixa que la del grup de referència.
No s'assoleix	La titulació no disposa de mecanismes per conèixer la inserció laboral de la seva població titulada.